

ZÁKLADNÍ DIAGNOSTIKA TŘÍDY

Škola:	SOCIOKLIMA	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	Sociální klima		
Třída:	1.KI	Školní rok:	2025 / 2026
Počet žáků ve třídě:	6	Počet zapojených žáků:	6
Datum od:	14. 10. 2025	Datum do:	14. 10. 2025

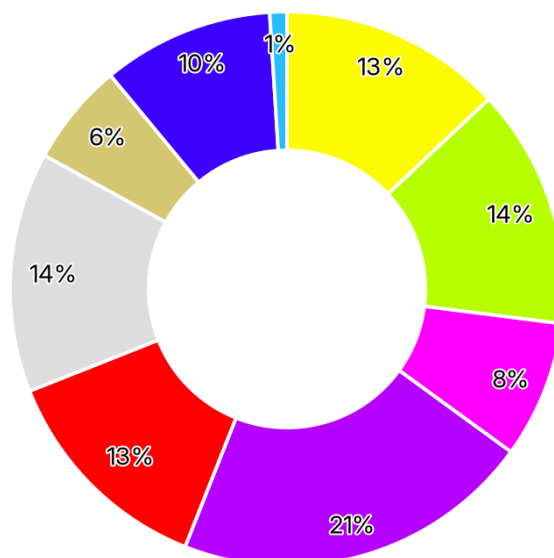
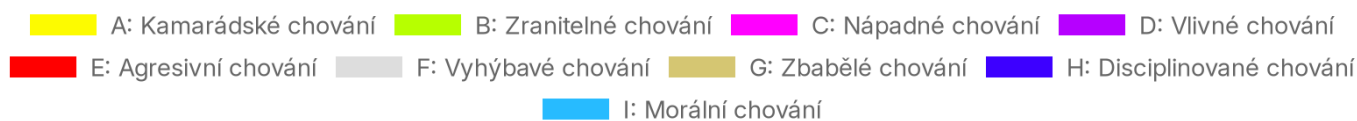
Dotazník **SOKL** je určen žákům od 3.ročníku základní školy až po studenty středních škol. Je obrázkový, kdy žáci vybírají z galerie 27 obrázků opatřených popisky. Dotazník mapuje **strukturu třídy dle chování žáků**. Je dvoufázový. V první části se žáci věnují sebehodnocení ve čtyřech oblastech a k odpovědi využívají galerie 27 obrázků, z nich vybírají 1-3, případně komentář. Ve druhé části vybírají jména 1-3 spolužáků ke třem otázkám. Ve třetí části ke každému jménu v seznamu spolužáků přiřazují 1-3 obrázky, které nejlépe vystihují jejich obvyklé chování. Své volby mohou doplnit textovým komentářem.

Zpráva obsahuje **přehled o struktuře třídy z hlediska sledovaných kategorií a subkategorií chování**. Další data jsou sumarizací subjektivního sebehodnocení žáků (bez adresných údajů). V neposlední řadě je součástí zprávy i struktura třídy z hlediska stupňů sociálního začlenění žáků.

Základní diagnostika třídy slouží k základní orientaci o dění ve třídě z pohledu žáků. Nabízí podněty pro práci se třídou jako skupinou, případně specifikaci požadavků na preventivní programy či intervence.

Tato zpráva modulu BASIC neobsahuje adresné údaje. Přístup k jmenovitým výstupům mají proškolené pověřené osoby – experti pro práci s metodou SOCIOKLIMA působící v subjektech s platnou licenci v modulu DETAIL.

Graf č. 1: Základní struktura třídy dle kategorií chování:



Ve třídě jsou nejvíce zastoupeny tyto kategorie chování:

D: Vlivné chování - 21 %

Nejvíce zastoupena subkategorie: **D3: předvádění se**

Doporučení

Ve třídě jsou někteří žáci, kteří k získání uznání a obdivu zdůrazňují vlastní hodnotu pomocí demonstrování sebejistoty, příp. prostřednictvím módních trendů, odvahy k porušování norem, rebelii, nezávislosti na mínění autorit. Je zřejmá tendence k předvádění se, k frajeření a ohromování různými symboly moci zvyšujícími pomyslně jejich vlastní hodnotu.

Poskytujte uznání a obdiv za názory, hodnoty, činnosti, které jsou v souladu s vašimi postoji a vyhledávejte situace, kdy lze těmto žákům zajistit oprávněný obdiv skupiny. Nepodporujte siláctví a silácké řeči, ale oceňte sílu a sebedisciplínu.

B: Zranitelné chování - 14 %

Nejvíce zastoupena subkategorie: **B3: osamělost**

Doporučení

Ve třídě jsou podle popisu žáků někteří, kteří jsou na okraji společenství třídy a jsou osamělí. Nikdo se s nimi nebaví a je možné, že ani oni to nevyhledávají nebo kontakt sami neumí iniciovat.

Věnujte osamělému žákovi alespoň jeden adresný kontakt denně (k tomu vedte i jeho spolužáky). Připravujte cílené skupinové aktivity s nezbytným zapojením všech žáků. Sledujte kontext chování.

F: Vyhýbavé chování - 14 %

Nejvíce zastoupena subkategorie: **F1: denní snění a pasivita**

Doporučení

Ve třídě jsou žáci, kteří se nezapojují do dění, působí nezúčastněně, případně vnořeni do svého světa, někdy jsou nápadně ospalí a unavení. Při vyšším počtu žáků s vyhýbavým chováním hrozí vyšší riziko lhostejnosti a expanze nežádoucích jevů ve skupině.

Zajímejte se o příčinu a cíl nezúčastněného chování. Může se jednat o osobnostní rys, případně o obranný postoj (rodinné problémy) nebo nedostatek sociálních dovedností. V některých případech může signalizovat experimentování s NL, spánkovou deprivaci a jiné.

Silné stránky

- Ve třídě se vyskytují skupinky – je třeba poznat, zda se respektují (poté je to v pořádku) nebo vytvářejí napětí (to je třeba řešit). **(7% A.2 - výběrové kamarádství)**
- Ve třídě jsou osobnosti, které mají vedoucí úlohu a vnášejí do třídy pozitivní hodnoty (záleží však na nastavení norem skupiny), jsou akceptováni ostatními a jejich názory a postoje jsou druhými přijímány. **(6% D.1 - pozitivní vliv)**

Jak podpořit?

- Pokud je třída rozdělena do skupinek, které se vzájemně respektují, je to přirozené a není třeba tyto skupiny rozbíjet nebo se snažit vytvořit jednu velkou partii všech se všemi. Pouze v případě, že se objeví první signály porovnávání, soupeření či nepřátelství – války mezi těmito skupinami, je třeba zasáhnout – zjistit, v čem je konflikt, jaké jsou společné zájmy všech žáků a na čem bude možné postavit respekt a spolupráci.
- Prostřednictvím vrstevnické podpory a názoru (technika 3x ANO) posilujte angažovanost pozitivních vzorů, využívejte jejich vliv na práci se skupinovou dynamikou.

Rizikové faktory

- Ve třídě jsou podle popisu žáků někteří, kteří jsou na okraji společenství třídy a jsou osamělí. Nikdo se s nimi nebaví a je možné, že ani oni to nevyhledávají nebo kontakt sami neumí iniciovat. **(10% B.3 - osamělost)**
- Ve třídě jsou někteří žáci, kteří k získání uznání a obdivu zdůrazňují vlastní hodnotu pomocí demonstrování sebejistoty, příp. prostřednictvím módních trendů, odvahy k porušování norem, rebelii, nezávislosti na mínění autorit. Je zřejmá tendence k předvádění se, k frajeření a ohromování různými symboly moci zvyšujícími pomyslně jejich vlastní hodnotu. **(8% D.3 - předvádění se)**

Jak ošetřit?

- Věnujte osamělému žákovi alespoň jeden adresný kontakt denně (k tomu ved'te i jeho spolužáky). Připravujte cílené skupinové aktivity s nezbytným zapojením všech žáků. Sledujte kontext chování.
- Poskytujte uznání a obdiv za názory, hodnoty, činnosti, které jsou v souladu s vašimi postoji a vyhledávejte situace, kdy lze těmto žákům zajistit oprávněný obdiv skupiny. Nepodporujte siláctví a silácké řeči, ale oceňte sílu a sebedisciplínu.

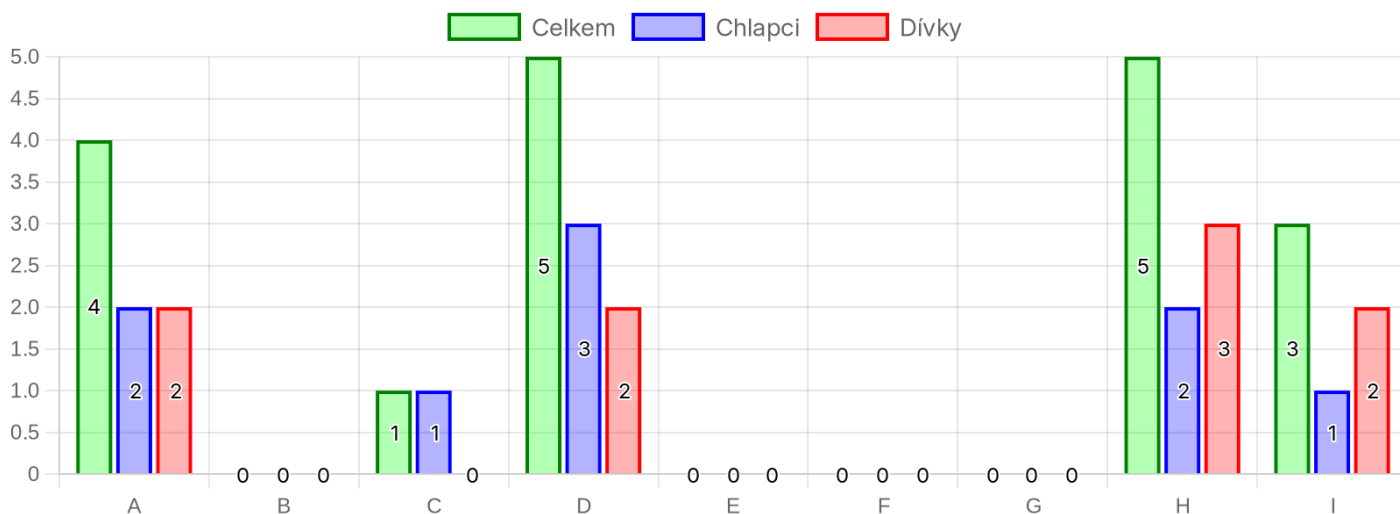
Ohrožující faktory

- Ve třídě jsou vlivní jedinci, kteří udržují třídu ve strachu a falešné solidaritě. Je obtížné se jejich vlivu vzepřít a mají výrazný vliv na nežádoucí normy třídy. **(7% D.2 - negativní vliv)**
- Ve třídě jsou žáci, kteří používají moderní technologie a sociální sítě ke znevažování, zastrašování a urážení spolužáků či jiných osob. **(6% E.3 - kyberšikana)**

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
	Σ %	Σ	CH	D	J
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	13 %	11	2	9	0
A.1 obecné kamarádství (Je kamarádský a baví se se všemi.)	27 %	3	0	3	0
A.2 výběrové kamarádství (Má svou partu kamarádů.)	55 %	6	2	4	0
A.3 zastání se a ochrana (Má odvahu zastat se (chránit) druhých.)	18 %	2	0	2	0
B: ZRANITELNÉ CHOVÁNÍ	14 %	12	7	5	0
B.1 objekt fyzického ubližování (Je často bitý od spolužáků.)	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek (Je terčem posměchu a urážek.)	25 %	3	2	1	0
B.3 osamělost (Většinou je osamělý.)	75 %	9	5	4	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	8 %	7	5	2	0
C.1 rušivé až drzé chování (Je hlučný a drzý.)	14 %	1	1	0	0
C.2 vtipné chování a šaškování (Dělá legraci.)	43 %	3	1	2	0
C.3 provokující chování (Otravuje ostatní a dělá naschvály.)	43 %	3	3	0	0
D: VLVNÉ CHOVÁNÍ	21 %	18	7	11	0
D.1 pozitivní vliv (Je oblíbený a uznávaný.)	28 %	5	1	4	0
D.2 negativní vliv (Mnozí se ho bojí a podřídí se mu.)	33 %	6	3	3	0
D.3 předvádění se (Předvádí se a frajeří.)	39 %	7	3	4	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	13 %	11	6	5	0
E.1 fyzické ubližování (Často někoho bije.)	27 %	3	2	1	0
E.2 psychické ubližování (Vysmívá se, nadává nebo vyhrožuje.)	27 %	3	2	1	0
E.3 kyberšikana (Obtěžuje nebo ubližuje přes sociální sítě.)	45 %	5	2	3	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	14 %	12	6	6	0
F.1 denní snění a pasivita (Nezapojuje se do dění ve třídě.)	58 %	7	4	3	0
F.2 anonymita (Téměř nikdo o něm nic neví.)	33 %	4	2	2	0
F.3 rezignace (Lehce se vzdává.)	8 %	1	0	1	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	6 %	5	4	1	0
G.1 podbízání se (Podlízá a snaží se zalíbit druhým.)	80 %	4	3	1	0
G.2 pomlavy (Pomlouvá.)	20 %	1	1	0	0
G.3 žalování (Žaluje.)	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	10 %	9	5	4	0
H.1 přehnaná slušnost (Je přehnaně slušný.)	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost (Dobře se učí.)	44 %	4	2	2	0
H.3 mimoškolní úspěšnost (Je úspěšný mimo školu.)	56 %	5	3	2	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	1 %	1	0	1	0
I.1 férovost a spolehlivost (Je spolehlivý a férový.)	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost (Má smysl pro spravedlnost.)	100 %	1	0	1	0
I.3 sounáležitost a spolupráce (Přispívá ke spolupráci.)	0 %	0	0	0	0

Graf č. 6a, 6b, 6c: Kým bych chtěl být? (ideální "já") - celkem, chlapci, dívky

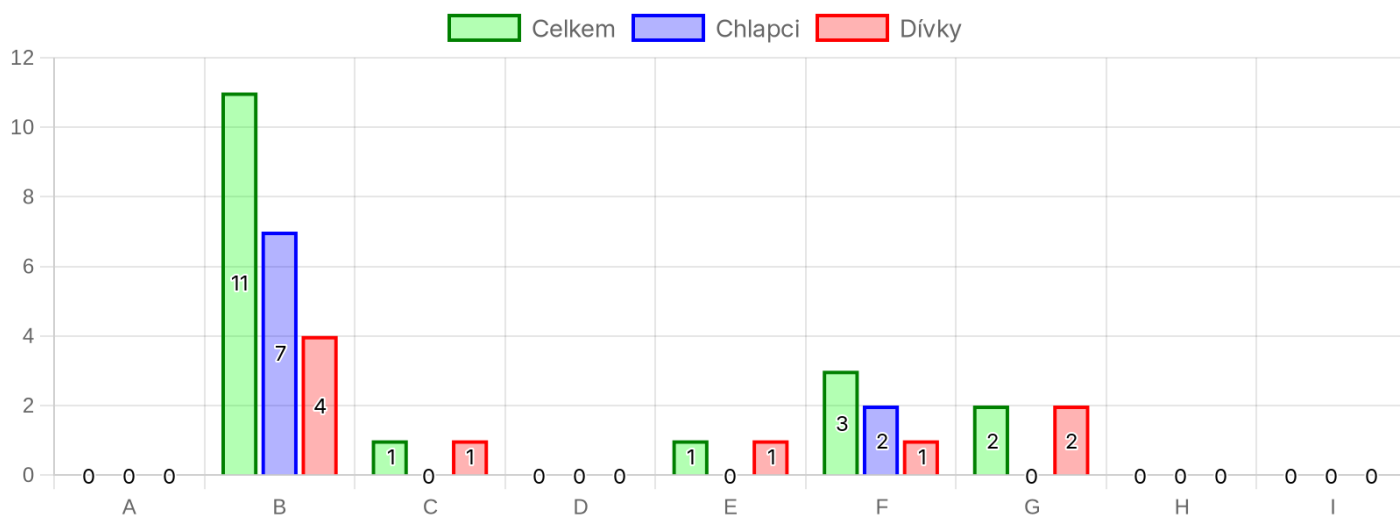


Tento náhled na ambice žáků slouží jako motivační nástroj při stanovování cílů, definování hodnot a pravidel skupiny.

Legenda:

A - Kamarádké chování, B - Zranitelné chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

Graf č. 7a, 7b, 7c: Kým bych nechtěl být? (odmítané "já") - celkem, chlapci, dívky



Tento náhled slouží k formulaci požadavků na chování žáků a pravidel soužití, které by minimalizovaly nepříznivé až nežádoucí projevy chování

Tab. č. 1: Diferenciace stupňů indexu sociálního začlenění a orientační struktura třídy podle ISZ

stupeň	označení	interval	charakteristika	počet žáků		
				Σ	CH	D
1	OPTIMÁLNÍ	0.00 - 0.96	optimální začlenění žáka do struktury a dění ve třídě (je přijímaný, vhodně se zapojuje do dění ve třídě, cítí se bezpečně a je i pro ostatní bezpečný - neohrožující)	0	0	0
2	SPÍŠE USPOKOJIVÉ	0.96 - 2.11	spíše uspokojivé začlenění žáka (kamarádské vazby s vybranými spolužáky, ostatními akceptovaný, s možnou nižší mírou zapojení, je ostatními vnímán spíše jako bezpečný – neohrožující)	1	0	1
3a	AMBIVALENTNÍ +	2.11 - 2.87	začlenění podmiňované chováním žáka, rolemi a výkyvy v chování s tendencí ke spíše uspokojivému začlenění (obvykle hledá formy zapojení ke zvýšení pocitu přijetí, užívá spíše obtěžující formy zapojení, případně se zapojuje "neškodně")	2	2	0
3b	AMBIVALENTNÍ -	2.87 - 3.64	začlenění podmiňované jeho chováním, rolemi a výkyvy v chování s tendencí spíše k neuspokojivému začlenění (může jít o narušený pocit bezpečí, přijetí nebo nevhodné formy zapojování)	0	0	0
4	SPÍŠE NEUSPOKOJIVÉ	3.64 - 4.79	problematické začlenění - bez kamarádských vazeb, se subjektivním pocitem odmítnutí, ohrožení nebo ohrožujícího chování – podrobnosti jsou uvedeny v Kartě žáka	3	1	2
5	NEUSPOKOJIVÉ	4.79 - 5.74	ohrožující chování (agresivní chování, negativní vůdce) nebo naopak výrazné ohrožení žáka (vyčlenění, nepřijetí a riziko vyloučení nebo ignorování (subjektivní pocit nepřijetí, osamělosti a ohrožení) – podrobnosti jsou uvedeny v Kartě žáka	0	0	0