

# PODROBNÁ DIAGNOSTIKA TRIEDY

<b>Škola:</b>	SOCIOKLIMA	<b>DÔVERNÉ!</b>	
<b>Dotazník:</b>	Sociálna klíma		
<b>Trieda:</b>	1.KI	<b>Školský rok:</b>	2025 / 2026
<b>Počet žiakov v triede:</b>	6	<b>Počet zapojených žiakov:</b>	6
<b>Dátum od:</b>	14. 10. 2025	<b>Dátum do:</b>	14. 10. 2025

## 1. Výstupy modulu **DETAIL** sú:

- **ZÁKLADNÁ DIAGNOSTIKA TRIEDY:** neadresné zhrnutie výsledkov dotazníkového prieskumu
- **PODROBNÁ DIAGNOSTIKA TRIEDY:** menovité výstupy podľa výsledkov dotazníkového prieskumu, keď súčasťou správy sú menovité prehľady získaných volieb v uvedených kategóriách a subkategóriách, ku každej kategórii popis, riziká, odporúčania, nadväzujúci program práce s triedou, k dispozícii je aj výpis z tejto správy - bez textových komentárov
- **SÚHRN VOLIEB:** profil správania každého žiaka (tzn. v akých subkategóriách správania a aký počet volieb získal každý žiak)
- **KARTY ŽIAKOV** obsahujú získané voľby a sebahodnotenie; prejavy, riziká, odporúčania pre rozhovor a prácu so žiakom, s učiteľmi a s rodičmi
- **INDEX SOCIÁLNEHO ZAČLENENIA** obsahuje adresný prehľad žiakov zaradených do jednotlivých stupňov sociálneho začlenenia z pohľadu troch faktorov (prijatie, zapojenie, bezpečie)
- **ODPORÚČANIA PRE PRÁCU S JEDNOTLIVCAMI** obsahuje zhrnutie odporúčaní pre prácu učiteľa so žiakom jednotlivcom
- **SOCIOGRAM:** sociogram je grafickým vyjadrením vzájomných väzieb a vzťahov medzi žiakmi v troch oblastiach (Toto je môj/moja kamarát/ka; Tohoto spolužiaka/spolužiačku by som si za kamaráta/ku nevybral/a; S týmto spolužiakom/spolužiačkou sa chcem kamarátiť, ale zatiaľ sa to nedarí). Výstup objasňuje ako vzťahy v triede, tak umožňuje porozumieť ďalším motívom správania žiakov.

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
	Σ %	Σ	CH	D	J
<b>A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE</b>	<b>13 %</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
A.1 kamarátstvo všeobecné (Je kamarátsky a baví sa so všetkými.)	27 %	3	0	3	0
A.2 výberové kamarátstvo (Má svoju partiu kamarátov.)	55 %	6	2	4	0
A.3 zastanie sa a ochrana (Má odvahu zastať sa (chrániť) druhých.)	18 %	2	0	2	0
<b>B: ZRANITEĽNÉ SPRÁVANIE</b>	<b>14 %</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
B.1 objekt fyzického ubližovania (Je často bitý od spolužiakov.)	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok (Je terčom posmechu a urážok.)	25 %	3	2	1	0
B.3 osamelosť (Väčšinou je osamelý.)	75 %	9	5	4	0
<b>C: NÁPADNE SPRÁVANIE</b>	<b>8 %</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
C.1 rušivé až drzé správanie (Je hlučný a drzý.)	14 %	1	1	0	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie (Robí srandu.)	43 %	3	1	2	0
C.3 provokujúce správanie (Otravuje ostatných a robí prieky.)	43 %	3	3	0	0
<b>D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE</b>	<b>21 %</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
D.1 pozitívny vplyv (Je obľúbený a uznávaný.)	28 %	5	1	4	0
D.2 negatívny vplyv (Mnohí sa ho boja a podradia sa mu.)	33 %	6	3	3	0
D.3 predvádzanie sa (Predvádza sa a frajerí.)	39 %	7	3	4	0
<b>E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE</b>	<b>13 %</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
E.1 fyzické ubližovanie (Často niekoho bije.)	27 %	3	2	1	0
E.2 psychické ubližovanie (Vysmieva sa, nadáva alebo vyhráža.)	27 %	3	2	1	0
E.3 kyberšikana (Obťažuje alebo ubližuje cez sociálne siete.)	45 %	5	2	3	0
<b>F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE</b>	<b>14 %</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
F.1 denné snívanie a pasivita (Nezapája sa do diania v triede.)	58 %	7	4	3	0
F.2 anonymita (Takmer nikto o ňom nič nevie.)	33 %	4	2	2	0
F.3 rezignácia (Lahko sa vzdáva.)	8 %	1	0	1	0
<b>G: ZBABELÉ SPRÁVANIE</b>	<b>6 %</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
G.1 podhodnotenie sa (Podlieza a snaží sa zapáčiť druhým.)	80 %	4	3	1	0
G.2 ohováranie (Ohovára.)	20 %	1	1	0	0
G.3 žalovanie (Žaluje.)	0 %	0	0	0	0
<b>H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE</b>	<b>10 %</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
H.1 prehnaná slušnosť (Je prehnane slušný.)	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť (Dobre sa učí.)	44 %	4	2	2	0
H.3 mimoškolská úspešnosť (Je úspešný mimo školu.)	56 %	5	3	2	0
<b>I: MORÁLNE SPRÁVANIE</b>	<b>1 %</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
I.1 férovosť a spoľahlivosť (Je spoľahlivý a férový.)	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť (Má zmysel pre spravodlivosť.)	100 %	1	0	1	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca (Prispieva k spolupráci.)	0 %	0	0	0	0

Tab. č. 3: B: Zraniteľné správanie

<b>B: Zraniteľné správanie:</b> Eliška (7x), Zuzana (4x), Rita (1x)
<b>B.1 objekt fyzického ubližovania:</b>
<b>B.2 objekt výsmechu a urážok:</b> Eliška (3x)
<b>B.3 osamelosť:</b> Zuzana (4x), Eliška (4x), Rita (1x)

### Prejavy

- objekt výsmechu, znevažovania, nadávok, vyhrážania sa, ponižovania, prehliadania, odmietania, naschvál, provokácií, bitia
- neschopnosť nadväzovať a udržiavať primerané vzťahy s rovesníkmi, odmietajú nežiaduce správanie, požiadavky
- zvýšená potreba ochrany, kontroly
- snaha zapojiť sa do diania v triede neprijateľným spôsobom ("trápne" vtipy, činnosti, podliezanie)

### Riziká

- zvýšené riziko potencionálnej obeť šikanovania (od ostrakizácie, cez "hromozvod", až po obeťného baránka, pozor na podozrivé "kamarátstvo" - najvyšší stupeň závislosti obeť na agresorovi/ identifikácia)
- zámena obranného postoja obeť, prípadne jednorázového násillia môže byť zavádzajúca a ľahko sa takému žiakovi "prilepiť" značka agresora
- presunutá agresia/ žiak s dvojroľou: obeť ubližovania, ktorá vystupuje voči slabším ako agresor
- bagatelizácia zo strany učiteľov - je tichý, nenápadný, nehnevá - nie sú s ním problémy - strata prehľadu o dianí v triede
- nevhodné poznámky a reakcie učiteľa môžu spúšťať, potvrdzovať nežiaduce správanie spolužiakov k takémuto jedincovi

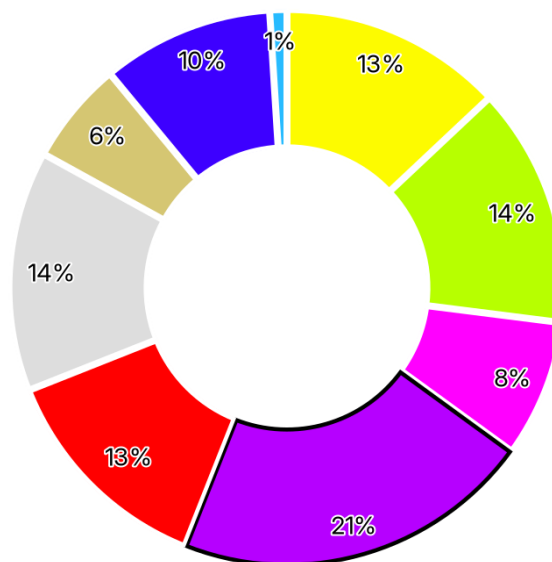
### Odporúčania

- posilňovanie rešpektu k odlišnostiam (sebaprijatie a rešpekt k druhým), podpora sociálnych zručností - ošetrovanie osobných hraníc, asertivita, vyjadrenie a kultivácia emócií
- práca s telom - držanie tela, primerane sebaistý postoj, stabilita, rozhodnosť, mimika, pohľad, práca s hlasom - pevne, iste, dôrazne, trénovať vzruch a útlm
- aktivizovať v samostatnosti prostredníctvom osobnostne sociálnej výchovy, v komunikačných zručnostiach
- rozvoj asertívneho správania a tímová práca (s cieľom zapojenia všetkých)
- nastavenie pravidiel spoluzitia a konštruktívne riešenie sporov
- vyšetrovanie a riešenie prípadnej šikany (VŽDY a v súlade s metodickým pokynom v prípade výskytu obeť fyzických a psychických útokov)

## D: Vplyvné správanie

Ako vplyv sa chápe miera ovplyvňovania diania v triede, či je osobnosť, vplyv a názor týchto žiakov skupinou akceptovaný alebo dokonca smerodajný v rámci skupinových noriem. Prítomnosť žiakov s pozitívnym vplyvom je nevyhnutným predpokladom pre zdravú sociálnu klímu triedy.

Graf č. 5: Počty volieb - základné typy (v %)



Tab. č. 5: D: Vplyvné správanie

<b>D: Vplyvné správanie:</b> Martin (5x), Michal (5x), Ondra (3x), Rita (2x)
<b>D.1 pozitívny vplyv:</b> Martin (2x), Rita (2x), Michal (1x)
<b>D.2 negatívny vplyv :</b> Michal (2x), Martin (1x), Ondra (1x), Zuzana (1x), Eliška (1x)
<b>D.3 predvádzanie sa:</b> Martin (2x), Michal (2x), Ondra (2x), Eliška (1x)

### Prejavy

- rešpekt ostatných žiakov - "dajú na jeho slová", máva obvykle svojich priaznivcov, obdivovateľov, ale aj svojich odporcov
- vie sa presadiť - významný vplyv na skupinové normy, hodnoty
- osobná atraktivita, používanie "symbolov moci" - frajerina
- obvykle vyššie sebavedomie, sebaistota, stabilita a osobná účinnosť
- pri mocenskom uplatňovaní vplyvu môže vyvolávať strach
- v snahe "priživiť sa na jeho moci" môžu sa v jeho blízkosti vyskytovať tzv. prisluhovači - ľudia s nízkym vplyvom a vysokou potrebou moci

### Riziká

- zjednodušenie pohľadu na život v triede - "vybavia si to sami"
- nedostatok znalostí o hodnotách a tendenciách triedy (vd'aka deformovanému hodnotovému systému triedy môže byť hodnotený spolužiakmi ako "pozitívny vodca", hoci hodnoty sú chybné)
- paralelná štruktúra triedy s negatívnym programom - pozor na "využívanie služieb" pedagógmi - vie zaistiť poriadok, mnohokrát za cenu tvrdej "totality", skrytá štruktúra triedy môže mať podobu "mafie" - skutoční vodcovia nie sú "vidieť"
- nápadná "jednota" žiakov v triede - atmosféra strachu (nie je možné "vybočovať" bez ujmy)

### Odporúčania

- využiť silu vplyvu potrebným smerom - tzn. cieľom pôsobenia je získať vplyvného žiaka na presadenie potrebných pedagogických cieľov
- posilňovanie pozitívnej orientácie a zodpovednosti
- individuálna práca s jednotlivcami - mať vplyv = mať aj zodpovednosť
- pri negatívnom vplyve je potrebné "rozrušiť" jadro - oddeliť vplyvnú osobu od jeho obdivovateľov

## Nadväzujúci program SOCIOKLIMA - BYŤ REŠPEKTOVANÝ

### Téma D: Ako zaobchádzať s vlastnou mocou?

Tab. č. 6: E: Agresívne správanie

<b>E: Agresívne správanie:</b> Ondra (7x), Michal (2x), Martin (1x), Eliška (1x)
<b>E.1 fyzické ubližovanie :</b> Martin (1x), Michal (1x), Eliška (1x)
<b>E.2 psychické ubližovanie:</b> Ondra (2x), Michal (1x)
<b>E.3 kyberšikana:</b> Ondra (5x)

## Prejavy

- **Fyzické ubližovanie:** strkanie, rany, bitie, fackovanie, hryzenie, kopanie, ťahanie za vlasy, šteklenie bez STOP, dotýkanie na intímnych miestach, šliapanie po tele, rezanie, pálenie, škrtenie, bránenie vo vykonaní potreby (WC a i.)
- **Psychické ubližovanie:** zakazovanie, prikazovanie, nadávky, urážky, výsmech, znevažovanie, vyhrážanie, zastrešovanie, zámerné komolenie mena, nelichotivé prezývky, zverejňovanie intímností, ohrozujúce odkazy a výzvy, "výpalné", nútenie ku kriminálnej činnosti, prehadzovanie viny, sexuálne narážky, parodovanie a znevažovanie rodinných príslušníkov, ekonomickej situácie, pôvodu, odlišnosti, ochorenia a i.
- **Pasívne agresívne správanie:** ignorovanie, prehliadanie, navádzanie, odmietanie kontaktu - spolupráce - zapojenie (TV, skupinovej práce, skupinovej aktivity) odsedávanie, vykazovanie z miesta a zo skupiny, znevažujúce gestá
- **Poškodzovanie a branie vecí:** nápadne časté chýbanie pomôcok, poškodené veci, branie desiat, schovávanie a poškodzovanie oblečenia
- **Kyberšikana:** zastrešovanie, zverejňovanie dôverných informácií, fotomontáže, ohrozujúce odkazy a výzvy, falošné profily

## Riziká

- bagatelizácia signálov o nezdravých vzťahoch v triede; tvrdenie žiakov: "všetko je len sranda"
- nerozpoznanie hranice medzi hašterením a šikanovaním
- prerastanie závadného správania do systematického ubližovania – šikanovania
- nedostatok odvahy na zastavenie
- zjednodušený pohľad na agresivitu (v určitom veku je agresívne správanie a meranie síl prirodzenou súčasťou vývoja a života rovesníckej skupiny – musia mať však jasne dané pravidlá a rešpektovať hranice tzv. "rytierske súboje")
- zanedbanie možných príčin a spúšťačov (zvýšená iritabilita, impulzivita u žiakov so SPUCH, ADHD; záťažové situácie v rodine, v škole atd) a širšieho kontextu správania (provokujúca alebo útočiaca obeť, obranná alebo presunutá agresia a i.)