

KARTA ŽIAKA (KŽ) RITA

Škola:	SOCIOKLIMA	DÔVERNÉ!	
Dotazník:	Sociálna klíma		
Trieda:	1.KI	Školský rok:	2025 / 2026
Počet žiakov v triede:	6	Počet zapojených žiakov:	6
Dátum od:	14. 10. 2025	Dátum do:	14. 10. 2025

Karta žiaka zobrazuje sebahodnotenie (subjektívne "JA"; zrkadlové "JA", ideálne "JA", odmietané "JA") a získané voľby každého žiaka jednotlivca (reálne "JA"), vrátane indexu sociálneho začlenenia. Súčasťou správy je aj opis prípadných rizík, k čomu v prípade chybného prístupu môže dôjsť.

Karta žiaka obsahuje aj podnety na vedenie rozhovoru so žiakom a odporúčania pre prácu vyučujúcich, prípadne rodičov.

Správa je koncipovaná tak, aby umožňovala expertom porozumieť cieľom správania, kladným stránkam žiaka i jeho potrebám.

Zoznámenie s výsledkami dotazníkového šetrenia je výhradne záležitosťou konzultácie s preškolenou poverenou osobou školy – expertom.

Žiak a jeho zákonný zástupca má možnosť zoznámiť sa s vlastnými výsledkami pri konzultácii s poverenou osobou školy – expertom. Táto osoba je tiež zodpovedná za ďalšie zaobchádzanie s dôvernými informáciami obsiahnutými v tejto správe, najmä vo vzťahu k ďalším vyučujúcim, resp. triednemu učiteľovi.

Odporúčame zamerať sa na porovnanie ideálne ja x reálne ja. Takto možno nielen žiaka, ale aj jeho rodičov motivovať k efektívnemu dosiahnutiu ambícií a eliminácii nevhodných spôsobov a náhradných cieľov správania.

Výstup je podkladom pre intervenciu, na spracovanie individuálneho výchovného plánu.

Pri záujme rodiča o odovzdanie správy odporúčame vyhotoviť výpis z tejto správy s podpisom rodičov o jeho prevzatí.

Sebahodnotenie žiaka

Ako sa vidím ja?

A.3: Mám odvahu zastať sa druhých.
 C.1: Som hlučný a drzý.
 D.1: Som uznávaný a rešpektovaný.

Komentáre

-

Aký/á by som chcel/ byť?

A.1: Som kamarátsky a bavím sa so všetkými.
 H.3: Som úspešný mimo školu.
 I.3: Prispievam k spolupráci.

Komentáre

-

Ako ma asi vidia druhí?

C.3: Otravujem ostatných a robím naschvály.
 D.2: Mnohí sa ma boja a podriaďa sa mi.
 D.3: Predvádzam sa pred ostatnými a frajerím.

Komentáre

-

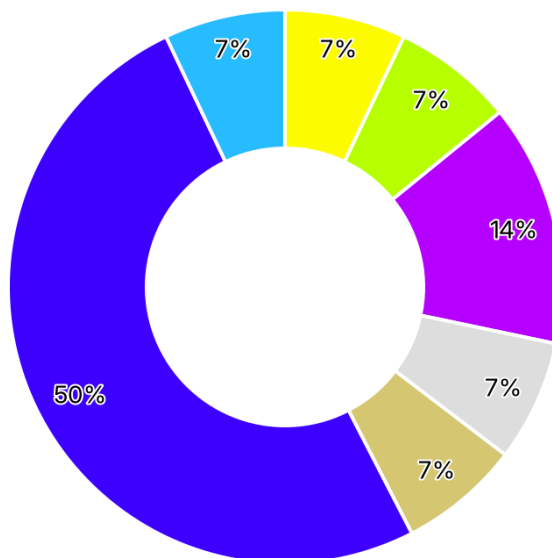
Aký/á by som nechcel/s byť?

B.2: Som terčom posmechu a urážok.
 E.1: Často niekoho bijem.
 G.2: Ohováram.

Komentáre

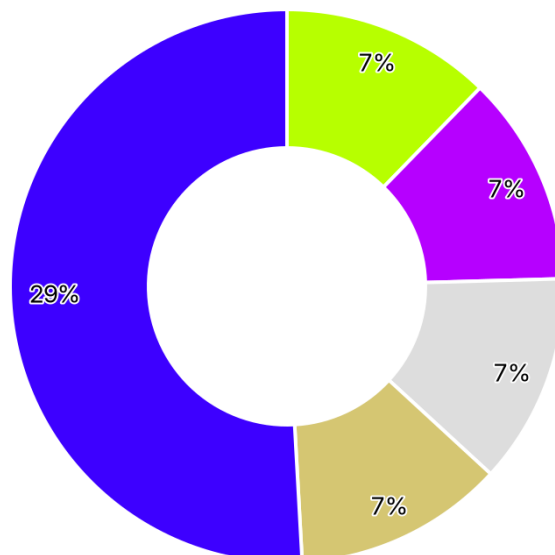
-

Graf č. 1: Celkové hodnotenie od žiakov



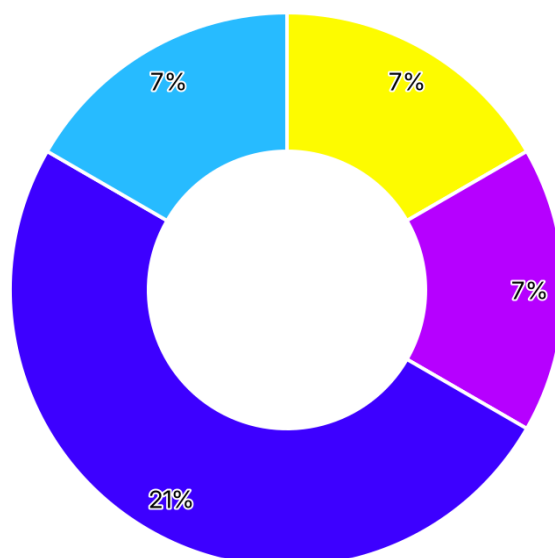
Graf č. 2: Získané hodnotenie od chlapcov

- A: Kamarátské správanie
- B: Zraniteľné správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Graf č. 3: Získané hodnotenie od dievčat

- A: Kamarátské správanie
- B: Zraniteľné správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Komentáre od spolužiakov

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
	Σ %	Σ	CH	D	J
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	7 %	1	0	1	0
A.1 kamarátstvo všeobecné (Je kamarátsky a baví sa so všetkými.)	0 %	0	0	0	0
A.2 výberové kamarátstvo (Má svoju partiu kamarátov.)	0 %	0	0	0	0
A.3 zastanie sa a ochrana (Má odvahu zastať sa (chrániť) druhých.)	100 %	1	0	1	0
B: ZRANITEĽNÉ SPRÁVANIE	7 %	1	1	0	0
B.1 objekt fyzického ubližovania (Je často bitý od spolužiakov.)	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok (Je terčom posmechu a urážok.)	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť (Väčšinou je osamelý.)	100 %	1	1	0	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
C.1 rušivé až drzé správanie (Je hlučný a drzý.)	0 %	0	0	0	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie (Robí srandu.)	0 %	0	0	0	0
C.3 provokujúce správanie (Otravuje ostatných a robí prieky.)	0 %	0	0	0	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	14 %	2	1	1	0
D.1 pozitívny vplyv (Je obľúbený a uznávaný.)	100 %	2	1	1	0
D.2 negatívny vplyv (Mnohí sa ho boja a podradia sa mu.)	0 %	0	0	0	0
D.3 predvádzanie sa (Predvádza sa a frajerí.)	0 %	0	0	0	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližovanie (Často niekoho bije.)	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie (Vysmieva sa, nadáva alebo vyhráža.)	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana (Obťažuje alebo ubližuje cez sociálne siete.)	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	7 %	1	1	0	0
F.1 denné snívanie a pasivita (Nezapája sa do diania v triede.)	100 %	1	1	0	0
F.2 anonymita (Takmer nikto o ňom nič nevie.)	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia (Lahko sa vzdáva.)	0 %	0	0	0	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	7 %	1	1	0	0
G.1 podhodnotenie sa (Podlieza a snaží sa zapáčiť druhým.)	100 %	1	1	0	0
G.2 ohováranie (Ohovára.)	0 %	0	0	0	0
G.3 žalovanie (Žaluje.)	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	50 %	7	4	3	0
H.1 prehnaná slušnosť (Je prehnane slušný.)	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť (Dobre sa učí.)	57 %	4	2	2	0
H.3 mimoškolská úspešnosť (Je úspešný mimo školu.)	43 %	3	2	1	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	7 %	1	0	1	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť (Je spoľahlivý a férový.)	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť (Má zmysel pre spravodlivosť.)	100 %	1	0	1	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca (Prispieva k spolupráci.)	0 %	0	0	0	0

Zistenie

Silné stránky

- Dobre sa učí. **(29% H.2 - školská úspešnosť)**
- Je úspešný mimo školu. **(21% H.3 - mimoškolská úspešnosť)**

Rizikové faktory

Ohrozujúce faktory

Odporúčanie žiak

Silné stránky - Ako podporiť?

- Ak sa dobre učíš, je to zmes nadania a usilovnosti. Používaj to v dobrom (a to je morálka). A keď sa niekedy nezadarí - máš možnosť sa učiť, že k životu patrí aj zlyhávanie, pochybenie a neúspech.
- Spolužiaci vnímajú tvoje úspechy v mimoškolskej činnosti. Maj radosť z toho, čo sa ti darí a pokiaľ nájdeš rovnováhu medzi povinnosťami do školy a mimoškolskými aktivitami, je to v najlepšom poriadku. Nech sa darí!

Rizikové faktory - Ako ošetriť?

Ohrozujúce faktory - Ako zastaviť?

Odporúčanie učiteľ

Silné stránky - Ako podporiť?

- Oceňte schopnosti žiaka aj prípadnú sebadisciplínu. Pripravujte príležitosti, aby svoje nadanie mohol uplatniť a niekedy prispel k spokojnosti druhých. Pokiaľ má sklony k perfekcionizmu a neprímeranej náročnosti, umožnite mu prijatie chyby a zlyhania (často je potrebné postupovať spoločne s rodičmi).
- Niekedy dochádza k preťaženiu a snahe byť vo všetkých smeroch výkonný. Dokonca sa objavuje aj u rodičov alebo pedagógov očakávanie trvalej úspešnosti a vo všetkých smeroch. V prípade odlišných noriem skupiny môže žiak resignovať na dobré školské výsledky, aby bol radšej súčasťou skupiny ako premiant (pretože ho to vyčleňuje zo skupiny). V záujme zabezpečenia priazne môže prispievať k podvádzaniu alebo byť zneužívaný v prospech druhých.
- Podporujte žiaka v jeho nastavení. Pokiaľ sa špecializuje na nejakú oblasť, preberte s rodičmi komplex jeho záujmov, priorít. Zaujímajte sa, podporujte jeho radosť, posilňujte jeho húževnatosť, úsilie a disciplinovanosť.
- Rizikom môže byť nevyváženosť v plnení povinností - môže byť orientovaný na jednostranný výkon mimo školy a školské povinnosti skôr nezvláda. Môže dochádzať k preťažovaniu a zvýhodňovaniu alebo naopak znevažovaniu, kladeniu stále vyšších cieľov bez zdieľania a podpory radosti z dosiahnutých úspechov.

Rizikové faktory - Ako ošetriť?

Ohrozujúce faktory - Ako zastaviť?

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA – komplexná on-line diagnostika školských tried.