

KARTA ŽIAKA (KŽ) MICHAL

Škola:	SOCIOKLIMA	DÔVERNÉ!	
Dotazník:	Sociálna klíma		
Trieda:	1.KI	Školský rok:	2025 / 2026
Počet žiakov v triede:	6	Počet zapojených žiakov:	6
Dátum od:	14. 10. 2025	Dátum do:	14. 10. 2025

Karta žiaka zobrazuje sebahodnotenie (subjektívne "JA"; zrkadlové "JA", ideálne "JA", odmietané "JA") a získané voľby každého žiaka jednotlivca (reálne "JA"), vrátane indexu sociálneho začlenenia. Súčasťou správy je aj opis prípadných rizík, k čomu v prípade chybného prístupu môže dôjsť.

Karta žiaka obsahuje aj podnety na vedenie rozhovoru so žiakom a odporúčania pre prácu vyučujúcich, prípadne rodičov.

Správa je koncipovaná tak, aby umožňovala expertom porozumieť cieľom správania, kladným stránkam žiaka i jeho potrebám.

Zoznámenie s výsledkami dotazníkového šetrenia je výhradne záležitosťou konzultácie s preškolenou poverenou osobou školy – expertom.

Žiak a jeho zákonný zástupca má možnosť zoznámiť sa s vlastnými výsledkami pri konzultácii s poverenou osobou školy – expertom. Táto osoba je tiež zodpovedná za ďalšie zaobchádzanie s dôvernými informáciami obsiahnutými v tejto správe, najmä vo vzťahu k ďalším vyučujúcim, resp. triednemu učiteľovi.

Odporúčame zamerať sa na porovnanie ideálne ja x reálne ja. Takto možno nielen žiaka, ale aj jeho rodičov motivovať k efektívnemu dosiahnutiu ambícií a eliminácii nevhodných spôsobov a náhradných cieľov správania.

Výstup je podkladom pre intervenciu, na spracovanie individuálneho výchovného plánu.

Pri záujme rodiča o odovzdanie správy odporúčame vyhotoviť výpis z tejto správy s podpisom rodičov o jeho prevzatí.

Sebahodnotenie žiaka

Ako sa vidím ja?

A.2: Mám svoju partiu kamarátov.
D.1: Som uznávaný a rešpektovaný.

Komentáre

-

Aký/á by som chcel/ byť?

A.1: Som kamarátsky a bavím sa so všetkými.
D.1: Som uznávaný a rešpektovaný.
H.3: Som úspešný mimo školy.

Komentáre

-

Ako ma asi vidia druhí?

C.1: Som hlučný a drzý.
D.3: Predvádzam sa pred ostatnými a frajerím.
E.2: Vysmievam sa, nadávam alebo vyhrážam.

Komentáre

-

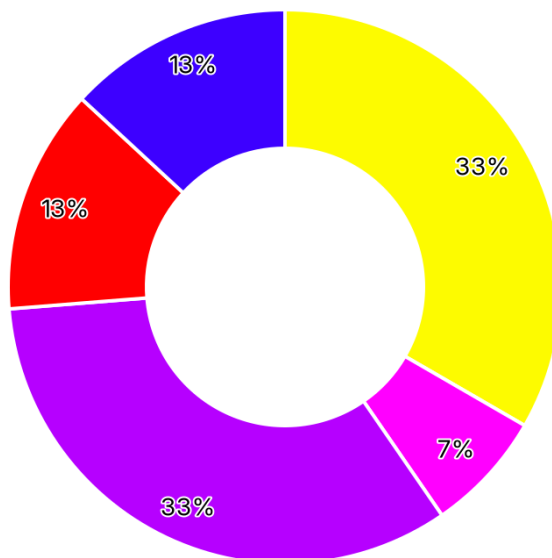
Aký/á by som nechcel/s byť?

B.2: Som terčom posmechu a urážok.
F.2: Takmer nikto o mne nič nevie.
F.3: Lahko sa vzdávam.

Komentáre

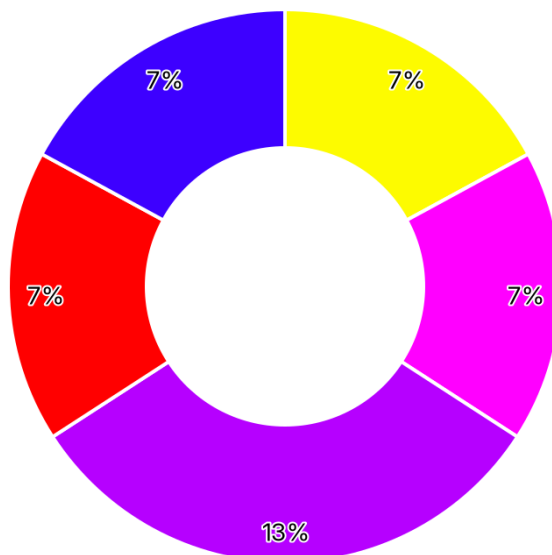
-

Graf č. 1: Celkové hodnotenie od žiakov



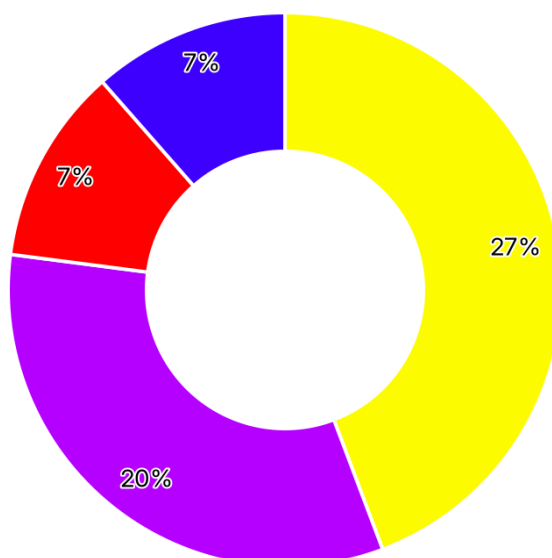
Graf č. 2: Získané hodnotenie od chlapcov

- A: Kamarátské správanie
- B: Zraniteľné správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Graf č. 3: Získané hodnotenie od dievčat

- A: Kamarátské správanie
- B: Zraniteľné správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Komentáre od spolužiakov

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
	Σ %	Σ	CH	D	J
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	33 %	5	1	4	0
A.1 kamarátstvo všeobecné (Je kamarátsky a baví sa so všetkými.)	20 %	1	0	1	0
A.2 výberové kamarátstvo (Má svoju partiu kamarátov.)	60 %	3	1	2	0
A.3 zastanie sa a ochrana (Má odvahu zastať sa (chrániť) druhých.)	20 %	1	0	1	0
B: ZRANITEĽNÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
B.1 objekt fyzického ubližovania (Je často bitý od spolužiakov.)	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok (Je terčom posmechu a urážok.)	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť (Väčšinou je osamelý.)	0 %	0	0	0	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	7 %	1	1	0	0
C.1 rušivé až drzé správanie (Je hlučný a drzý.)	0 %	0	0	0	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie (Robí srandu.)	100 %	1	1	0	0
C.3 provokujúce správanie (Otravuje ostatných a robí prieky.)	0 %	0	0	0	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	33 %	5	2	3	0
D.1 pozitívny vplyv (Je obľúbený a uznávaný.)	20 %	1	0	1	0
D.2 negatívny vplyv (Mnohí sa ho boja a podradia sa mu.)	40 %	2	1	1	0
D.3 predvádzanie sa (Predvádza sa a frajerí.)	40 %	2	1	1	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	13 %	2	1	1	0
E.1 fyzické ubližovanie (Často niekoho bije.)	50 %	1	0	1	0
E.2 psychické ubližovanie (Vysmieva sa, nadáva alebo vyhráža.)	50 %	1	1	0	0
E.3 kyberšikana (Obťažuje alebo ubližuje cez sociálne siete.)	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
F.1 denné snívanie a pasivita (Nezapája sa do diania v triede.)	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita (Takmer nikto o ňom nič nevie.)	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia (Lahko sa vzdáva.)	0 %	0	0	0	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
G.1 podhodnotenie sa (Podlieza a snaží sa zapáčiť druhým.)	0 %	0	0	0	0
G.2 ohováranie (Ohovára.)	0 %	0	0	0	0
G.3 žalovanie (Žaluje.)	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	13 %	2	1	1	0
H.1 prehnaná slušnosť (Je prehnane slušný.)	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť (Dobre sa učí.)	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolská úspešnosť (Je úspešný mimo školu.)	100 %	2	1	1	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť (Je spoľahlivý a férový.)	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť (Má zmysel pre spravodlivosť.)	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca (Prispieva k spolupráci.)	0 %	0	0	0	0

Zistenie

Silné stránky

- Má svoju partiu kamarátov. **(20% A.2 - výberové kamarátstvo)**
- Je úspešný mimo školu. **(13% H.3 - mimoškolská úspešnosť)**

Rizikové faktory

Ohrozujúce faktory

- Mnohí sa ho boja a podradia sa mu. **(13% D.2 - negatívny vplyv)**
- Často niekoho bije. **(7% E.1 - fyzické ubližovanie)**

Odporúčanie žiak

Silné stránky - Ako podporiť?

- Máš niekoľko vybraných kamarátov, s ktorými je Ti dobre. To je v poriadku. Ak však dochádza s ostatnými spolužiakmi k súpereniu, odmietaniu, ohováraniu a priekom, má to vplyv na dianie v triede, vytráca sa bezpečie a dôvera. A to triede škodí.
- Spolužiaci vnímajú tvoje úspechy v mimoškolskej činnosti. Maj radosť z toho, čo sa ti darí a pokiaľ nájdeš rovnováhu medzi povinnosťami do školy a mimoškolskými aktivitami, je to v najlepšom poriadku. Nech sa darí!

Rizikové faktory - Ako ošetriť?

Ohrozujúce faktory - Ako zastaviť?

- Možno vedome, možno nevedome, ale máš moc ovplyvňovať život v triede (alebo mimo triedy). K moci ale patrí aj zodpovednosť. Práve preto, že niektorí k tebe vzhliadajú a berú ťa, zodpovedáš vo väčšej miere za to, čo sa vo vašej triede deje, čo dovoľíš a čo nie. Aj to dobré, aj to zlé.
- Čo ťa k tomu vedie, že máš potrebu druhým ubližovať? Možno sa potrebuješ zbaviť nejakého napätia alebo si zranený a trestáš za to svoje okolie. Rovnako ako všetci ostatní potrebuješ, aby ťa druhí brali, je to tak? Touto cestou sa ti to sotva podarí. Ak máš silu a odvahu, prestaň ubližovať a hľadaj cesty, ako sa inak vysporiadať so zlosťou, krivdou alebo sklamaním! Za svoje reakcie totiž zodpovedáš iba ty! Nie je pravda, že za to môžu iní, tí, ktorí ťa k nejakému správaniu "provokujú" – to je výhovorka. Keď ubližuješ slabším, je to vlastne zbabelosť a prezrádzaš tým na seba, že nechceš, aby druhí odhalili tvoju vlastnú slabosť. Tí skutočne silní totiž svoju silu nemusia tak "okate" dokazovať. Možno potrebuješ zvládnuť nejakú ťažkú alebo dlhodobu náročnú situáciu, potom neváhaj požiadať o pomoc! Pokiaľ sa tvoje správanie nezmení, je pravdepodobné, že poneseš nepríjemné dôsledky.

Odporúčanie učiteľ

Silné stránky - Ako podporiť?

- Žiak má svoj okruh priateľov, je to prirodzené a netreba ich "rozbíjať" alebo sa snažiť o jednu veľkú partiu. V prípade, že nastane "vojna" medzi týmito skupinkami, je potrebné zasiahnuť a zistiť, v čom je konflikt, aké sú spoločné záujmy všetkých zúčastnených a na čom je možné stavať ďalej.

- Môže sa vyhýbať alebo ignorovať ostatných spolužiakov, prípadne prispievať k súpereniu, ohováraniu a ostrakizácii tých druhých; ak má jeho partia/ skupinka vplyv, môže v triede presadzovať negatívne normy a ohroziť bezpečie žiakov.
- Podporujte žiaka v jeho nastavení. Pokiaľ sa špecializuje na nejakú oblasť, preberte s rodičmi komplex jeho záujmov, priorít. Zaujímajte sa, podporujte jeho radosť, posilňujte jeho húževnatosť, úsilie a disciplinovanosť.
- Rizikom môže byť nevyváženosť v plnení povinností - môže byť orientovaný na jednostranný výkon mimo školy a školské povinnosti skôr nezvláda. Môže dochádzať k preťažovaniu a zvyhodňovaniu alebo naopak znevažovaniu, kladeniu stále vyšších cieľov bez zdieľania a podpory radosti z dosiahnutých úspechov.

Rizikové faktory - Ako ošetriť?

Ohrozujúce faktory - Ako zastaviť?

- Tento žiak stojí o potvrdenie potreby byť schopný, nie je múdre ho verejne ponižovať, znehodnocovať – jeho obdivovatelia zosilnia svoju rebéliu proti "škodcom". Je dobré vyjadriť napríklad odlišné očakávania, nedostatok informácií pre porozumenie jeho správania atď. Treba nepristúpiť na žiakovu hru so strachom a mocou – ani recipročne uplatňovaním vlastnej formálnej moci. Zvládnutie žiaka prispieva rešpektu k jeho cieľu – potrebe preukázať svoj vplyv (potrebu byť prijímaný) a dôležitosť a spoločne hľadať spôsoby, ako ho pozitívne naplniť.
- Strach z vodcu a organizátora môže viesť k rizikovému smerovaniu triedy, môže mať negatívny vplyv na ostatných, môže donútiť niektorých, aby plnili jeho rozkazy – sám sa nemusí však nijako prejavovať.
- Nikdy nepožadujte konfrontáciu medzi obeťou a tým, kto jej ubližuje. Nepožadujte lacné zmierenie a ľahké riešenie násilného konania. Konajte sebaisto, napriek tomu dôsledne a bez ponižovania (vzbudzuje ďalšiu agresiu). Spolupracujte s ďalšími odborníkmi a najmä s rodičmi. Pre riešenie agresívneho správania žiakov majte na pamäti cieľ nesprávneho správania – POMSTU (som dôležitý, len keď sa ma boja), ktorá môže demonštrovať vnútornú neistotu, sklamanie, straty, krivdu a zranenie ubližujúceho žiaka (z rodinného zázemia alebo školského prostredia). Zamerajte sa v individuálnej práci na podporu vzťahu a budovanie dôvery – podporte potrebu byť dôležitý a prijímaný, ale jednoznačne trvajte na zmene spôsobov, ako tento cieľ dosahovať.
- Prehliadaním tohto správania dochádza k udržiavaniu atmosféry strachu, napätia a pocitu ohrozenia, má negatívny vplyv na normy skupiny, slúži k vytváraniu "tvrdého jadra" – združovaniu ovplyvniteľných jedincov. Prejaví sa šikanovaním so všetkými dôsledkami, zhoršením výkonnosti triedy, falošnou solidaritou.

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA – komplexná on-line diagnostika školských tried.