

KARTA ŽÁKA (KŽ) ZUZANA

Škola:	SOCIOKLIMA	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	Sociální klima		
Třída:	1.KI	Školní rok:	2025 / 2026
Počet žáků ve třídě:	6	Počet zapojených žáků:	6
Datum od:	14. 10. 2025	Datum do:	14. 10. 2025

Karta žáka zobrazuje sebehodnocení (subjektivní "JÁ"; zrcadlové "JÁ", ideální "JÁ", odmítané "JÁ") a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné "JÁ"), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemuž v případě chybného přístupu může dojít.

Karta žáka obsahuje také podněty pro vedení rozhovoru se žákem a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů.

Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky dotazníkového šetření je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem.

Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je také zodpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli.

Doporučujeme zaměřit se na porovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, ke zpracování individuálního výchovného plánu.

Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme vyhotovit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

Sebehodnocení žáka

Jak se vidím já?

F.1: Nezapojuji se do dění ve třídě.
F.2: Téměř nikdo o mně nic neví.

Komentáře

-

Kým bych chtěl být?

D.1: Jsem uznávaný a respektovaný.
H.2: Dobře se učím.
I.2: Mám smysl pro spravedlnost.

Komentáře

-

Jak mě asi vidí ostatní?

B.3: Většinou jsem osamělý.
F.1: Nezapojuji se do dění ve třídě.
F.2: Téměř nikdo o mně nic neví.

Komentáře

-

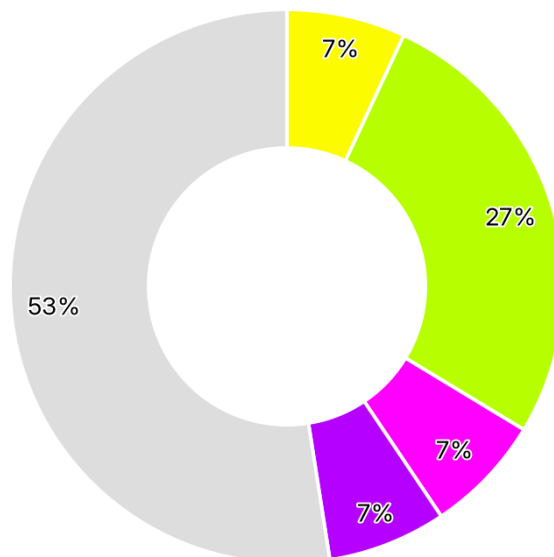
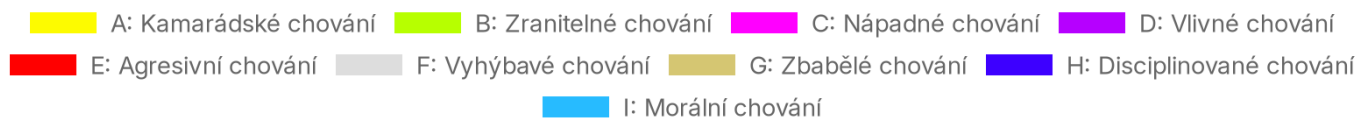
Kým bych nechtěl být?

B.2: Jsem terčem posměchu a urážek.
C.3: Otravuji ostatní a dělám naschvály.
G.1: Podlézám a snažím se zavděčit druhým.

Komentáře

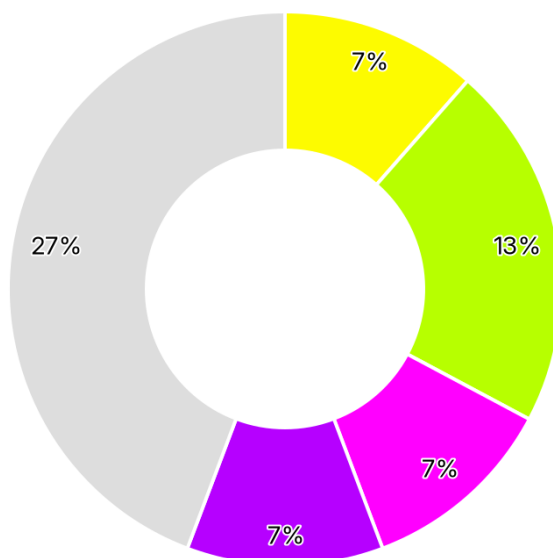
-

Graf č. 1: Hodnocení od žáků



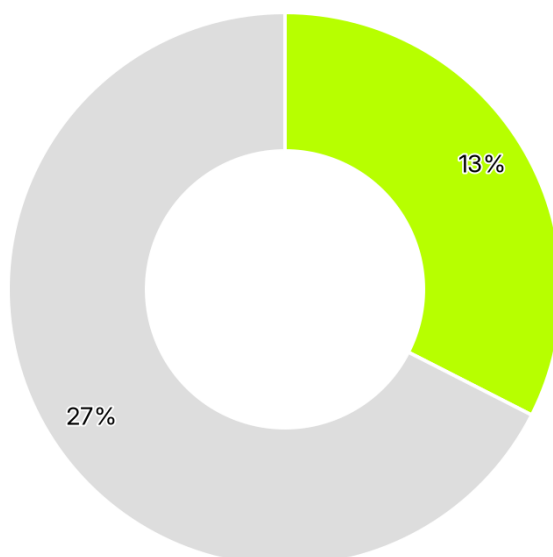
Graf č. 2: Získané hodnocení od chlapců

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Zranitelné chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Graf č. 3: Získané hodnocení od dívek

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Zranitelné chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Komentáře od spolužáků

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
	Σ %	Σ	CH	D	J
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	7 %	1	1	0	0
A.1 obecné kamarádství (Je kamarádský a baví se se všemi.)	0 %	0	0	0	0
A.2 výběrové kamarádství (Má svou partu kamarádů.)	100 %	1	1	0	0
A.3 zastání se a ochrana (Má odvahu zastat se (chránit) druhých.)	0 %	0	0	0	0
B: ZRANITELNÉ CHOVÁNÍ	27 %	4	2	2	0
B.1 objekt fyzického ubližování (Je často bitý od spolužáků.)	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek (Je terčem posměchu a urážek.)	0 %	0	0	0	0
B.3 osamělost (Většinou je osamělý.)	100 %	4	2	2	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	7 %	1	1	0	0
C.1 rušivé až drzé chování (Je hlučný a drzý.)	100 %	1	1	0	0
C.2 vtipné chování a šaškování (Dělá legraci.)	0 %	0	0	0	0
C.3 provokující chování (Otravuje ostatní a dělá naschvály.)	0 %	0	0	0	0
D: VLVNÉ CHOVÁNÍ	7 %	1	1	0	0
D.1 pozitivní vliv (Je oblíbený a uznávaný.)	0 %	0	0	0	0
D.2 negativní vliv (Mnozí se ho bojí a podřídí se mu.)	100 %	1	1	0	0
D.3 předvádění se (Předvádí se a frajeří.)	0 %	0	0	0	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližování (Často někoho bije.)	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování (Vysmívá se, nadává nebo vyhrožuje.)	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana (Obtěžuje nebo ubližuje přes sociální sítě.)	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	53 %	8	4	4	0
F.1 denní snění a pasivita (Nezapojuje se do dění ve třídě.)	50 %	4	2	2	0
F.2 anonymita (Téměř nikdo o něm nic neví.)	50 %	4	2	2	0
F.3 rezignace (Lehce se vzdává.)	0 %	0	0	0	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
G.1 podbízání se (Podlézá a snaží se zalíbit druhým.)	0 %	0	0	0	0
G.2 pomlavy (Pomlouvá.)	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování (Žaluje.)	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
H.1 přehnaná slušnost (Je přehnaně slušný.)	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost (Dobře se učí.)	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolní úspěšnost (Je úspěšný mimo školu.)	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
I.1 férovost a spolehlivost (Je spolehlivý a férový.)	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost (Má smysl pro spravedlnost.)	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce (Přispívá ke spolupráci.)	0 %	0	0	0	0

Zjištění

Silné stránky

- Má svou partu kamarádů. **(7% A.2 - výběrové kamarádství)**

Rizikové faktory

- Většinou je osamělý. **(27% B.3 - osamělost)**
- Nezapojuje se do dění ve třídě. **(27% F.1 - denní snění a pasivita)**

Ohrožující faktory

- Mnozí se ho bojí a podřídí se mu. **(7% D.2 - negativní vliv)**

Doporučení žák

Silné stránky - Jak podpořit?

• Máš několik vybraných kamarádů, se kterými je Ti dobře. To je v pořádku. Dochází-li však s ostatními spolužáky k soupeření, odmítání, pomlouvám a naschválům, má to vliv na dění ve třídě, vytrácí se bezpečí a důvěra. A to třídě škodí.

Rizikové faktory - Jak ošetřit?

• Možná nepotřebuješ ke svému štěstí lidi kolem sebe, možná ano - a možná jen nevíš, jak na to. Stačí často pouze pozdrav, oční kontakt, alespoň minimální zájem o dění ve třídě, zapojení do her nebo mluvení – jen tak. Neboj se kontaktu a postupně, například is pomocí jiných se uč být s druhými. Protože – každý má co nabídnout – ty jim a oni tobě.

• Je možné, že se držíš stranou a dění ve třídě tě moc nezajímá. Nebo tak možná předcházíš nějakým problémům, konfliktům, nepříjemným situacím nebo nežádoucím zájmu. Pokud o to stojíš, více si s ostatními povídej, zajímej se o ně, uč se přijímat jejich pomoc. V případě, že jde o důsledek tvého životního stylu, nepodceňuj možné následky.

Ohrožující faktory - Jak zastavit?

• Možná vědomě, možná nevědomě, ale máš moc ovlivňovat život ve třídě (nebo mimo třídu). K moci ale patří i zodpovědnost. Právě proto, že někteří k tobě vzhlížejí a berou tě, zodpovídáš ve větší míře za to, co se ve vaší třídě děje, co dovolíš a co ne. I to dobré, i to špatné.

Doporučení učitel

Silné stránky - Jak podpořit?

• Žák má svůj okruh přátel, je to přirozené a není třeba je "rozbíjet" nebo se snažit o jednu velkou partu. V případě, že nastane "válka" mezi těmito skupinkami, je potřeba zasáhnout a zjistit, v čem je konflikt, jaké jsou společné zájmy všech zúčastněných a na čem je možné stavět dál.

• Může se vyhýbat nebo ignorovat ostatní spolužáky, popřípadě přispívat k soupeření, pomlouvám a ostrakizaci těch druhých; má-li jeho parta/ skupinka vliv, může ve třídě prosazovat negativní normy a ohrozit bezpečí žáků.

Rizikové faktory - Jak ošetřit?

- Hledejte možnosti, jak citlivě a přiměřeně vtáhnout žáka do dění ve třídě. Pokud jde o žáka s introvertním laděním, to co potřebuje, je "být zván" k aktivitám a být informován (s respektem k jeho odmítnutí nebo nezapojení). Při výuce to může být prostřednictvím práce ve skupinách, kde bude mít své "správné místo". Poskytujte pozitivní zpětnou vazbu z kontaktu, spolupráce, přítomnosti atp.
- Dlouhotrvající pocit osamělosti a nepřijetí může vyústit v rezignaci a lhostejnost nebo do zavděčování a kupování si druhých. V některých případech (tzv. tichý střelec) do pasivní agrese či nepochopitelného promyšleného násilí vůči sobě nebo vůči druhým.
- Oslovujte žáka jménem, a přestože nevyrušuje, projevte o něj aktivní zájem a navažte kontakt. Prostřednictvím skupinových činností vytvářejte podmínky pro jeho začlenění. Poskytujte podporu, sledujte kontext vyhýbavého chování, včetně vědomí zmiňovaných rizik.
- Přehlížení a nezájem o člověka jak ze strany vrstevníků (nepotřebují ho), tak ze strany učitelů (neruší-nezlobí) může vést k přehlédnutí varovných signálů (jsou nenápadné), které mohou signalizovat ohrožení žáka či posílení pocitu marnosti (nikomu nechybím). V případě závadového životního stylu informujte rodiče a odkažte na dobrou pomoc.

Ohrožující faktory - Jak zastavit?

- Tento žák stojí o potvrzení potřeby být schopný, vlivný, není moudré ho veřejně ponižovat, znehodnocovat - jeho obdivovatelé zesílí svou rebelii proti "škůdcům". Je dobré vyjádřit například odlišná očekávání, nedostatek informací pro porozumění jeho chování atp. Je potřebné nepřistoupit na žákovu hru se strachem a mocí - ani recipročně uplatňováním vlastní formální moci. Zvládnutí žáka přispívá respektu k jeho cíli - potřebě prokázat svůj vliv (potřebu být přijímán) a důležitost a společně hledat způsoby, jak jej pozitivně naplnit.
- Strach z vůdce a organizátora může vést k rizikovému směřování třídy, může mít negativní vliv na ostatní, může donutit některé, aby plnili jeho rozkazy - sám se nemusí však nijak projevovat.

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA – komplexní on-line diagnostika školních tříd.