

KARTA ŽÁKA (KŽ) MARTIN

Škola:	SOCIOKLIMA	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	Sociální klima		
Třída:	1.KI	Školní rok:	2025 / 2026
Počet žáků ve třídě:	6	Počet zapojených žáků:	6
Datum od:	14. 10. 2025	Datum do:	14. 10. 2025

Karta žáka zobrazuje sebehodnocení (subjektivní "JÁ"; zrcadlové "JÁ", ideální "JÁ", odmítané "JÁ") a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné "JÁ"), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemuž v případě chybného přístupu může dojít.

Karta žáka obsahuje také podněty pro vedení rozhovoru se žákem a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů.

Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky dotazníkového šetření je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem.

Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je také zodpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli.

Doporučujeme zaměřit se na porovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, ke zpracování individuálního výchovného plánu.

Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme vyhotovit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

Sebehodnocení žáka

Jak se vidím já?

A.2: Mám svoji partu kamarádů.
 D.1: Jsem uznávaný a respektovaný.
 D.3: Předvádím se před ostatními a frajeřím.

Komentáře

-

Kým bych chtěl být?

C.2: Se mnou je legrace.
 D.2: Mnozí se mě bojí a podřídí se mi.
 I.3: Přispívám ke spolupráci.

Komentáře

-

Jak mě asi vidí ostatní?

A.2: Mám svoji partu kamarádů.
 C.3: Otravuji ostatní a dělám naschvály.
 E.2: Posmívám se, nadávám nebo vyhrožuji.

Komentáře

-

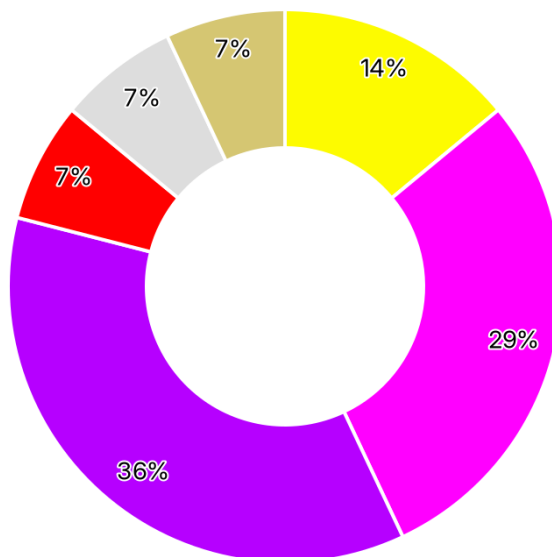
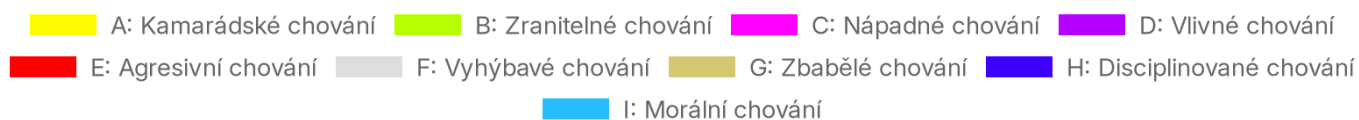
Kým bych nechtěl být?

B.1: Jsem často bitý a fackovaný.
 B.2: Jsem terčem posměchu a urážek.
 B.3: Většinou jsem osamělý.

Komentáře

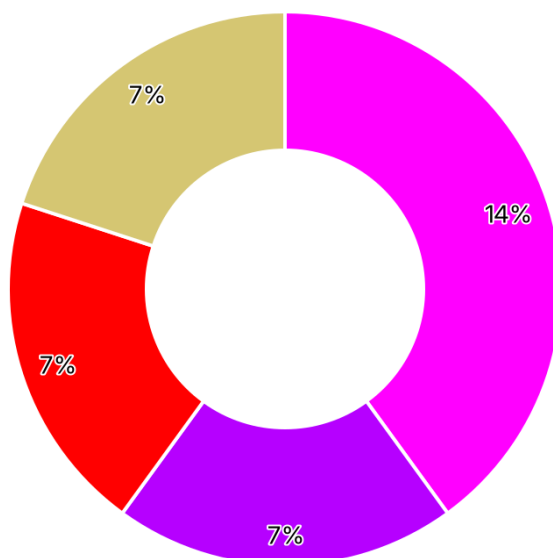
-

Graf č. 1: Hodnocení od žáků



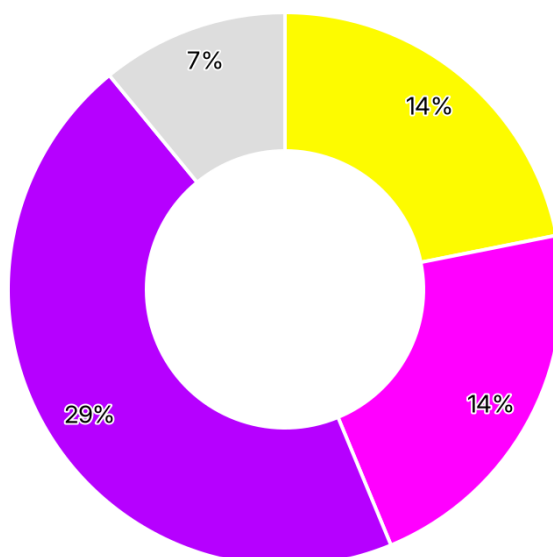
Graf č. 2: Získané hodnocení od chlapců

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Zranitelné chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Graf č. 3: Získané hodnocení od dívek

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Zranitelné chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Komentáře od spolužáků

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
	Σ %	Σ	CH	D	J
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	14 %	2	0	2	0
A.1 obecné kamarádství (Je kamarádský a baví se se všemi.)	50 %	1	0	1	0
A.2 výběrové kamarádství (Má svou partu kamarádů.)	50 %	1	0	1	0
A.3 zastání se a ochrana (Má odvahu zastat se (chránit) druhých.)	0 %	0	0	0	0
B: ZRANITELNÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
B.1 objekt fyzického ubližování (Je často bitý od spolužáků.)	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek (Je terčem posměchu a urážek.)	0 %	0	0	0	0
B.3 osamělost (Většinou je osamělý.)	0 %	0	0	0	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	29 %	4	2	2	0
C.1 rušivé až drzé chování (Je hlučný a drzý.)	0 %	0	0	0	0
C.2 vtipné chování a šaškování (Dělá legraci.)	50 %	2	0	2	0
C.3 provokující chování (Otravuje ostatní a dělá naschvály.)	50 %	2	2	0	0
D: VLVNÉ CHOVÁNÍ	36 %	5	1	4	0
D.1 pozitivní vliv (Je oblíbený a uznávaný.)	40 %	2	0	2	0
D.2 negativní vliv (Mnozí se ho bojí a podřídí se mu.)	20 %	1	0	1	0
D.3 předvádění se (Předvádí se a frajeří.)	40 %	2	1	1	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	7 %	1	1	0	0
E.1 fyzické ubližování (Často někoho bije.)	100 %	1	1	0	0
E.2 psychické ubližování (Vysmívá se, nadává nebo vyhrožuje.)	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana (Obtěžuje nebo ubližuje přes sociální sítě.)	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	7 %	1	0	1	0
F.1 denní snění a pasivita (Nezapojuje se do dění ve třídě.)	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita (Téměř nikdo o něm nic neví.)	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace (Lehce se vzdává.)	100 %	1	0	1	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	7 %	1	1	0	0
G.1 podbízání se (Podlězá a snaží se zalíbit druhým.)	100 %	1	1	0	0
G.2 pomlavy (Pomlouvá.)	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování (Žaluje.)	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
H.1 přehnaná slušnost (Je přehnaně slušný.)	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost (Dobře se učí.)	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolní úspěšnost (Je úspěšný mimo školu.)	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
I.1 férovost a spolehlivost (Je spolehlivý a férový.)	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost (Má smysl pro spravedlnost.)	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce (Přispívá ke spolupráci.)	0 %	0	0	0	0

Zjištění

Silné stránky

- Je oblíbený a uznávaný. **(14% D.1 - pozitivní vliv)**
- Je kamarádský a baví se se všemi. **(7% A.1 - obecné kamarádství)**

Rizikové faktory

Ohrožující faktory

- Mnozí se ho bojí a podřídí se mu. **(7% D.2 - negativní vliv)**
- Často někoho bije. **(7% E.1 - fyzické ubližování)**

Doporučení žák

Silné stránky - Jak podpořit?

- Asi máš schopnosti (možná i touhu prosadit se), vést a být v akci. Je to fajn a v životě to určitě využiješ. Každá skupina potřebuje vůdce. Vůdcovství v sobě nese nejen respekt ostatních, ale také velkou zodpovědnost. Ostatní ti věří a berou tě. Když spojiš svůj vliv s kladnými hodnotami a přívětivostí, můžeš být velmi dobrý a oblíbený vůdce.
- Podle mínění ostatních vycházíš dobře s většinou spolužáků. Jak to děláš?

Rizikové faktory - Jak ošetřit?

Ohrožující faktory - Jak zastavit?

- Možná vědomě, možná nevědomě, ale máš moc ovlivňovat život ve třídě (nebo mimo třídu). K moci ale patří i zodpovědnost. Právě proto, že někteří k tobě vzhlížejí a berou tě, zodpovídáš ve větší míře za to, co se ve vaší třídě děje, co dovolíš a co ne. I to dobré, i to špatné.
- Co Tě k tomu vede, že máš potřebu druhým ubližovat? Možná se potřebuješ zbavit nějakého napětí nebo jsi zraněný a trestáš za to své okolí. Stejně jako všichni ostatní potřebuješ, aby tě druzí brali, je to tak? Touto cestou se ti to sotva povede. Máš-li sílu a odvalu, přestaň ubližovat a hledej cesty, jak se jinak vypořádat se zlostí, křivdou nebo zklamáním! Za své reakce totiž zodpovídáš pouze ty! Není pravda, že za to mohou jiní, ti, kteří tě k nějakému chování "provokují" – to je výmluva. Když ubližuješ slabším, je to vlastně zbabělost a prozrazuješ tím na sebe, že nechceš, aby druzí odhalili tvou vlastní slabost. Ti skutečně silní totiž svoji sílu nemusí tak "okate" dokazovat. Možná potřebuješ zvládnout nějakou obtížnou nebo dlouhodobě náročnou situaci, potom neváhej požádat o pomoc! Pokud se tvé chování nezmění, je pravděpodobné, že poneseš nepříjemné důsledky.

Doporučení učitel

Silné stránky - Jak podpořit?

- Jde o žáka, který má ve třídě vliv, umí motivovat své spolužáky a nebojí se určitého rizika. Je dobré znát normy skupiny, co konkrétně považují za "hrdinství", co obdivují a z jakého důvodu je právě tento žák považován za vlivného. Jeho "vůdcovství" může, ale nemusí být nápadné. V každém případě jde o možného "spojence" v prosazování potřebných opatření ve třídě.

- V souvislosti s negativními normami může skupina vnímat svého vůdce pozitivně, krytí rizikového chování, přebírání odpovědnosti (dobrovolně nebo nuceně).
- Podporujte a přiměřeně oceňujte kamarádský přístup - cíleně a s citem využívejte oblibu žáka k vlivu na skupinu - posilujte potřebu soudržnosti a sounáležitosti.
- Vzhledem ke své nekonfliktnosti může žák řešit dilema jak zůstat přátelský, i když vidí, že se někteří nechovají dobře, případně někomu ubližují (nechtějí bonzovat).

Rizikové faktory - Jak ošetřit?

Ohrožující faktory - Jak zastavit?

- Tento žák stojí o potvrzení potřeby být schopný, vlivný, není moudré ho veřejně ponižovat, znehodnocovat - jeho obdivovatelé zesílí svou rebelii proti "škůdcům". Je dobré vyjádřit například odlišná očekávání, nedostatek informací pro porozumění jeho chování atp. Je potřebné nepřistoupit na žakovu hru se strachem a mocí - ani recipročně uplatňováním vlastní formální moci. Zvládnutí žáka přispívá respektu k jeho cíli - potřebě prokázat svůj vliv (potřebu být přijímán) a důležitost a společně hledat způsoby, jak jej pozitivně naplnit.
- Strach z vůdce a organizátora může vést k rizikovému směřování třídy, může mít negativní vliv na ostatní, může donutit některé, aby plnili jeho rozkazy - sám se nemusí však nijak projevat.
- Nikdy nepožadujte konfrontaci mezi obětí a tím, kdo jí ubližuje. Nepožadujte levné usmíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (vzbuzuje další agresí). Spolupracujte s dalšími odborníky a zejména s rodiči. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, ztráty, křivdu a zranění ubližujícího žáka (z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry - podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tohoto cíle dosahovat.
- Přehlížením tohoto chování dochází k udržování atmosféry strachu, napětí a pocitu ohrožení, má negativní vliv na normy skupiny, slouží k vytváření "tvrdého jádra" - sdružování ovlivnitelných jedinců. Projeví se šikanováním se všemi důsledky, zhoršením výkonnosti třídy, falešnou solidaritou.

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA – komplexní on-line diagnostika školních tříd.