

DOPORUČENÍ PRO PRÁCI SE ŽÁKY JEDNOTLIVCI

Škola:	SOCIOKLIMA	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	Sociální klima		
Třída:	1.KI	Školní rok:	2025 / 2026
Počet žáků ve třídě:	6	Počet zapojených žáků:	6
Datum od:	14. 10. 2025	Datum do:	14. 10. 2025

Zde jsou sdružena vybraná doporučení a opatření pro práci s jednotlivci. Jsou určena k práci třídních učitelů a vyučujících (bez nutnosti proškolení). Směřují k hledání společných postupů při práci s žákem. Doporučujeme vybrat 1-2 priority a ty pak důsledně jednotně uplatňovat po sjednanou dobu a poté vyhodnotit účinnost zvoleného přístupu či opatření. Vždy však ved'te v patrnosti princip: podpora + limity. K položce Jiné: doplňte dle vlastního uvážení doporučení pro práci s daným konkrétním žákem dle vaší znalosti kontextu.

Rita

Silné stránky - Jak podpořit?

- Oceňte schopnosti žáka i případnou sebedisciplínu. Připravujte příležitosti, aby své nadání mohl uplatnit a někdy přispěl ke spokojenosti druhých. Pokud má sklony k perfekcionismu a nepřiměřené náročnosti, umožněte mu přijetí chyby a selhání (často je třeba postupovat společně s rodiči).
- Podporujte žáka v jeho nastavení. Pokud se specializuje na nějakou oblast, proberte s rodiči komplex jeho zájmů, priorit. Zajímejte se, podporujte jeho radost, posilujte jeho houževnatost, úsilí a disciplinovanost.

Rizikové faktory - Jak ošetřit?

Ohrožující faktory - Jak zastavit?

Martin

Silné stránky - Jak podpořit?

- Jde o žáka, který má ve třídě vliv, umí motivovat své spolužáky a nebojí se určitého rizika. Je dobré znát normy skupiny, co konkrétně považují za "hrdinství", co obdivují a z jakého důvodu je právě tento žák považován za vlivného. Jeho "vůdcovství" může, ale nemusí být nápadné. V každém případě jde o možného "spojence" v prosazování potřebných opatření ve třídě.
- Podporujte a přiměřeně oceňujte kamarádský přístup - cíleně a s citem využívejte oblibu žáka k vlivu na skupinu - posilujte potřebu soudržnosti a sounáležitosti.

Rizikové faktory - Jak ošetřit?

Ohrožující faktory - Jak zastavit?

- Tento žák stojí o potvrzení potřeby být schopný, vlivný, není moudré ho veřejně ponižovat, znehodnocovat - jeho obdivovatelé zesílí svou rebelii proti "škůdcům". Je dobré vyjádřit například odlišná očekávání, nedostatek informací pro porozumění jeho chování atp. Je potřebné nepřistoupit na žákovu hru se strachem a mocí - ani recipročně uplatňováním vlastní formální moci. Zvládnutí žáka přispívá respektu k jeho cíli - potřebě prokázat svůj vliv (potřebu být přijímán) a důležitost a společně hledat způsoby, jak jej pozitivně naplnit.
- Nikdy nepožadujte konfrontaci mezi obětí a tím, kdo jí ubližuje. Nepožadujte levné usmíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (vzbuzuje další agresí). Spolupracujte s dalšími odborníky a zejména s rodiči. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, ztráty, křivdu a zranění ubližujícího žáka (z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry - podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tohoto cíle dosahovat.

Eliška

Silné stránky - Jak podpořit?

- Podporujte a přiměřeně oceňujte kamarádský přístup - cíleně a s citem využívejte oblibu žáka k vlivu na skupinu - posilujte potřebu soudržnosti a sounáležitosti.

Rizikové faktory - Jak ošetřit?

- Hledejte možnosti, jak citlivě a přiměřeně vtáhnout žáka do dění ve třídě. Pokud jde o žáka s introvertním laděním, to co potřebuje, je "být zván" k aktivitám a být informován (s respektem k jeho odmítnutí nebo nezapojení). Při výuce to může být prostřednictvím práce ve skupinách, kde bude mít své "správné místo". Poskytujte pozitivní zpětnou vazbu z kontaktu, spolupráce, přítomnosti atp.
- Žákovi je ubližováno - dochází k zesměšňování, zastrašování, vyhrožování nebo jiným formám psychického násilí. Spolužáci to vnímají a je třeba toto chování zastavit. Je méně prokazatelné, oběť může ubližování bagatelizovat (to je jen z legrace, já to tak chci, mně to nevadí, už jsem si zvykl), ochraňte žáka a podpořte ho zvyšováním jeho důležitosti a sebedůvěry. Vyjádřete žákovi v individuálním rozhovoru podporu a povzbudte jej ke spolupráci.

Ohrožující faktory - Jak zastavit?

- Tento žák stojí o potvrzení potřeby být schopný, vlivný, není moudré ho veřejně ponižovat, znehodnocovat - jeho obdivovatelé zesílí svou rebelii proti "škůdcům". Je dobré vyjádřit například odlišná očekávání, nedostatek informací pro porozumění jeho chování atp. Je potřebné nepřistoupit na žákovu hru se strachem a mocí - ani recipročně uplatňováním vlastní formální moci. Zvládnutí žáka přispívá respektu k jeho cíli - potřebě prokázat svůj vliv (potřebu být přijímán) a důležitost a společně hledat způsoby, jak jej pozitivně naplnit.
- Nikdy nepožadujte konfrontaci mezi obětí a tím, kdo jí ubližuje. Nepožadujte levné usmíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (vzbuzuje další agresí). Spolupracujte s dalšími odborníky a zejména s rodiči. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, ztráty, křivdu a zranění ubližujícího žáka (z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry - podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tohoto cíle dosahovat.

Ondra

Silné stránky - Jak podpořit?

- Žák má svůj okruh přátel, je to přirozené a není třeba je "rozbíjet" nebo se snažit o jednu velkou partu. V případě, že nastane "válka" mezi těmito skupinkami, je potřeba zasáhnout a zjistit, v čem je konflikt, jaké jsou společné zájmy všech zúčastněných a na čem je možné stavět dál.