

# ZÁKLADNÍ DIAGNOSTIKA TŘÍDY

<b>Škola:</b>	SOCIOKLIMA	<b>DŮVĚRNÉ!</b>	
<b>Dotazník:</b>	U nás ve třídě		
<b>Třída:</b>	7.E	<b>Školní rok:</b>	2023 / 2024
<b>Počet žáků ve třídě:</b>	8	<b>Počet zapojených žáků:</b>	8
<b>Datum od:</b>	15. 10. 2023	<b>Datum do:</b>	17. 10. 2023

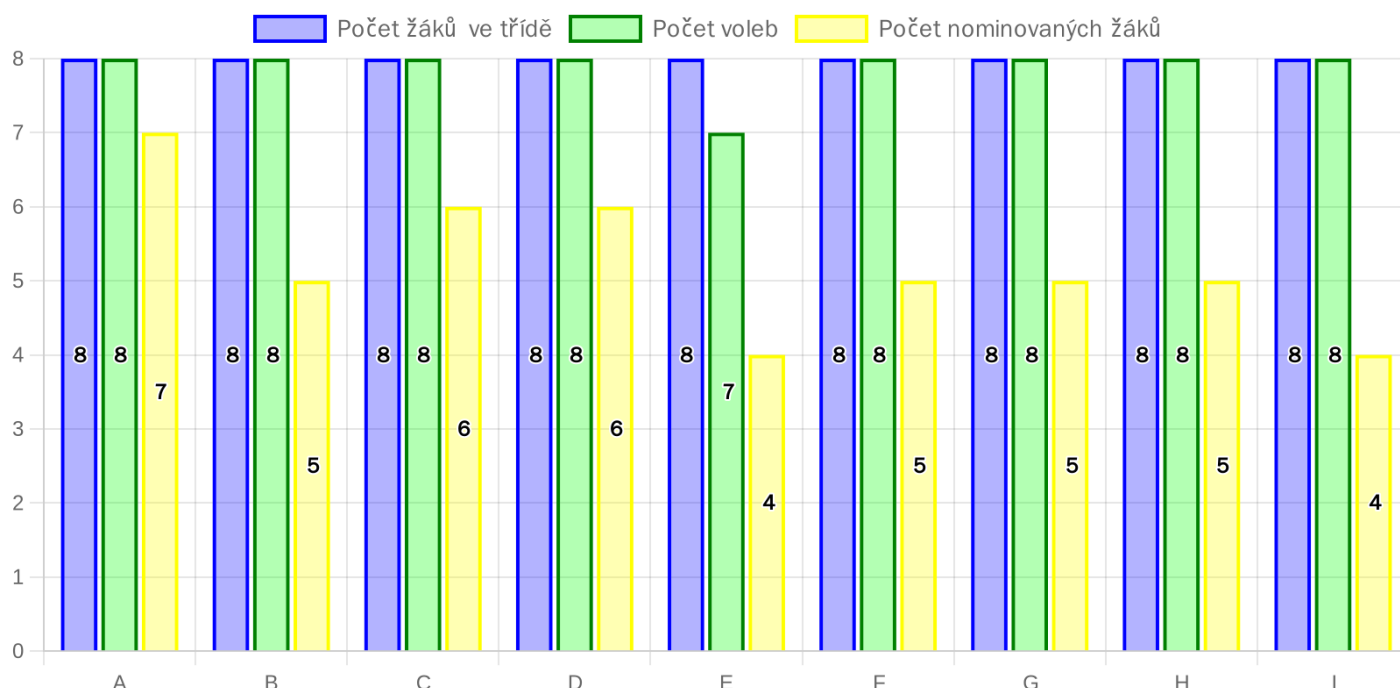
Dotazník **UNVET** je určen žákům od 3.ročníku základní školy až po studenty středních škol. Je obrázkový, kdy žáci vybírají z galerie 27 obrázků opatřených popisky. Dotazník mapuje **strukturu třídy dle chování žáků**. Je dvoufázový. V první části se žáci věnují sebehodnocení ve čtyřech oblastech a k odpovědi využívají galerii 27 obrázků, z nich vybírají 1-3, případně komentář. Ve druhé části ke každému jménu v seznamu spolužáků přiřazují 1-3 obrázky, které nejlépe vystihují jejich obvyklé chování. Své volby mohou doplnit textovým komentářem.

Zpráva obsahuje **přehled o struktuře třídy z hlediska sledovaných kategorií a subkategorií chování**. Další data jsou sumarizací subjektivního sebehodnocení žáků (bez adresných údajů). V neposlední řadě je součástí zprávy i struktura třídy z hlediska stupňů sociálního začlenění žáků.

**Základní diagnostika třídy slouží k základní orientaci o dění ve třídě z pohledu žáků.** Nabízí podněty pro práci se třídou jako skupinou, případně specifikaci požadavků na preventivní programy či intervence.

**Tato zpráva modulu BASIC neobsahuje adresné údaje.** Přístup k jmenovitým výstupům mají proškolené pověřené osoby – experti pro práci s metodou SOCIOKLIMA působící v subjektech s platnou licencí v modulu DETAIL.

**Graf č. 1 Základní struktura třídy dle kategorií chování:**



**Legenda:**

A - Kamarádké chování, B - Nesmělé chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

## Zjištění a doporučení

**Ve třídě jsou nejvíce zastoupeny tyto kategorie chování:**

**C: Nápadné chování - 15 %**

Nejvíce zastoupena subkategorie: **C1: rušivé až drzé chování**

**Doporučení**

Ve třídě jsou žáci, kteří mají potřebu na sebe upozornit nepříjemným způsobem. Vyrušování, drzost a hluchost rozbíjí koncentraci žáků i průběh výuky.

Buďte si vědomi, že se může jednat o nesprávný cíl chování – a to je „boj o moc“, kdy žáci testují pevnost, odolnost a stabilitu dospělých. Případně se může jednat o žáka s ADHD, který velmi vyžaduje předvídatelnost, strukturu a organizaci času i chování učitele, krátkodobé cíle a jejich splnění. Zapamatujte si jména žáků a oslovujte je oblíbeným tvarem jména. Věnujte pozornost těmto žákům dříve, než si o ni řeknou nevhodným způsobem. Domluvte si signály individuálně referující žákovi váš požadavek pro aktuální situaci

**H: Disciplinované chování - 13 %**

Nejvíce zastoupena subkategorie: **H2: školní úspěšnost**

**Doporučení**

Ve třídě jsou žáci, kteří se dobře učí, jsou bystří a úspěšní ve školních předmětech a spolužáci jejich školní úspěchy vnímají.

Poskytujte jim přiměřené ocenění a podporu, dovolte někdy selhat bez zjišťujících komentářů, výborné školní

výsledky neberte jako samozřejmost, pokud je žák nadaný na některou z oblastí – mějte porozumění pro specializaci. Čas od času jim nabídněte roli Vašeho asistenta v oboru, ve kterém je dobrý, jindy pomocníka pro spolužáky.

### **E: Agresivní chování - 12 %**

Nejvíce zastoupena subkategorie: **E2: psychické ubližování**

#### **Doporučení**

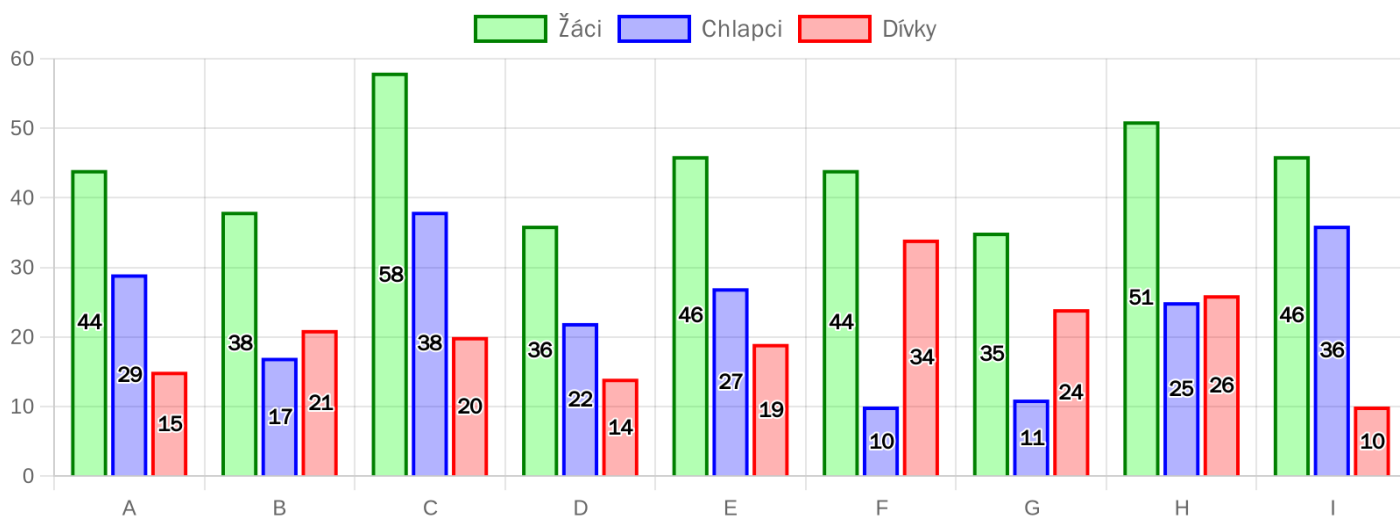
Ve třídě dochází ke znevažování, výsměchu, nadávkám, zastrašování a dalším formám psychického ubližování vůči některým žákům. Podrobnosti (kdo - komu) zjistíte v adresných výstupech.

Důsledně vyžadujte respektující chování mezi žáky. I jako pedagogové se s respektem chovejte k sobě i k žákům.

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
<b>A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>11 %</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
A.1 obecné kamarádství	30 %	13	6	7	0
A.2 výběrové kamarádství	43 %	19	10	9	0
A.3 zastání se a ochrana	27 %	12	8	4	0
<b>B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>10 %</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
B.1 objekt fyzického ubližování	24 %	9	4	5	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	42 %	16	8	8	0
B.3 osamělost	34 %	13	7	6	0
<b>C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>15 %</b>	<b>58</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>0</b>
C.1 rušivé až drzé chování	40 %	23	11	12	0
C.2 vtipné chování a šaškování	28 %	16	8	8	0
C.3 provokující chování	33 %	19	8	11	0
<b>D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>9 %</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
D.1 pozitivní vliv	19 %	7	3	4	0
D.2 negativní vliv	31 %	11	6	5	0
D.3 předvádění se	50 %	18	8	10	0
<b>E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ</b>	<b>12 %</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
E.1 fyzické ubližování	30 %	14	6	8	0
E.2 psychické ubližování	48 %	22	11	11	0
E.3 kyberšikana	22 %	10	4	6	0
<b>F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>11 %</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
F.1 denní snění a pasivita	36 %	16	9	7	0
F.2 anonymita	25 %	11	7	4	0
F.3 rezignace	39 %	17	9	8	0
<b>G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>9 %</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
G.1 podbízění se	34 %	12	7	5	0
G.2 pomluvy	31 %	11	7	4	0
G.3 žalování	34 %	12	6	6	0
<b>H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>13 %</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
H.1 přehnaná slušnost	27 %	14	8	6	0
H.2 školní úspěšnost	47 %	24	12	12	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	25 %	13	7	6	0
<b>I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ</b>	<b>12 %</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
I.1 férovost a spolehlivost	33 %	15	6	9	0
I.2 smysl pro spravedlnost	37 %	17	9	8	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	30 %	14	6	8	0

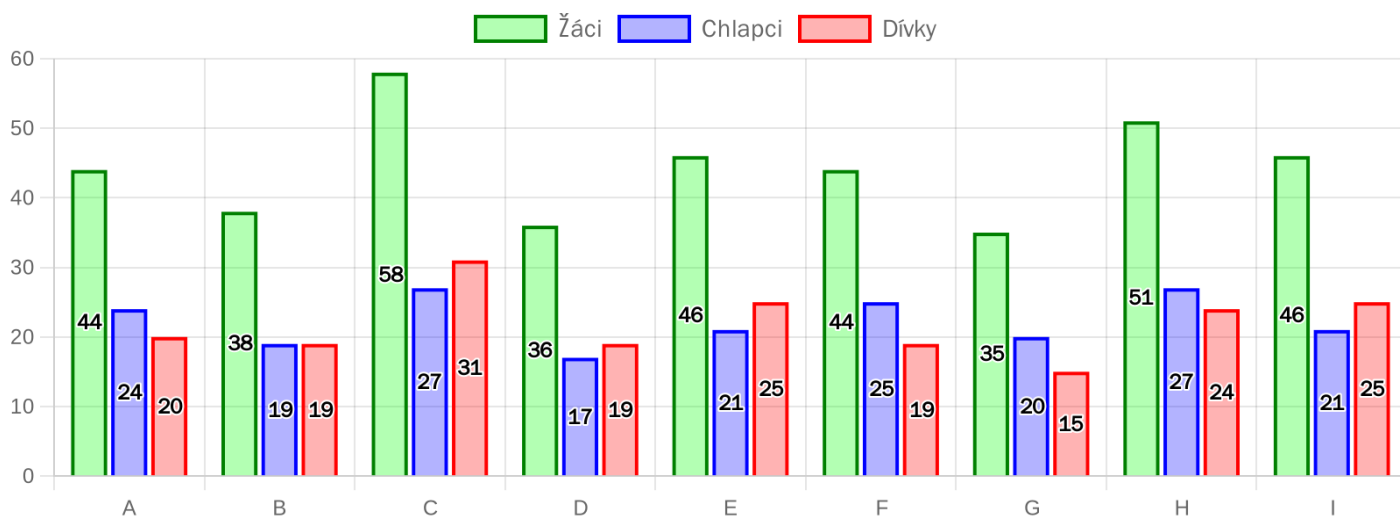
Graf č. 2: Jak jsou v této třídě hodnoceni žáci?



**Legenda:**

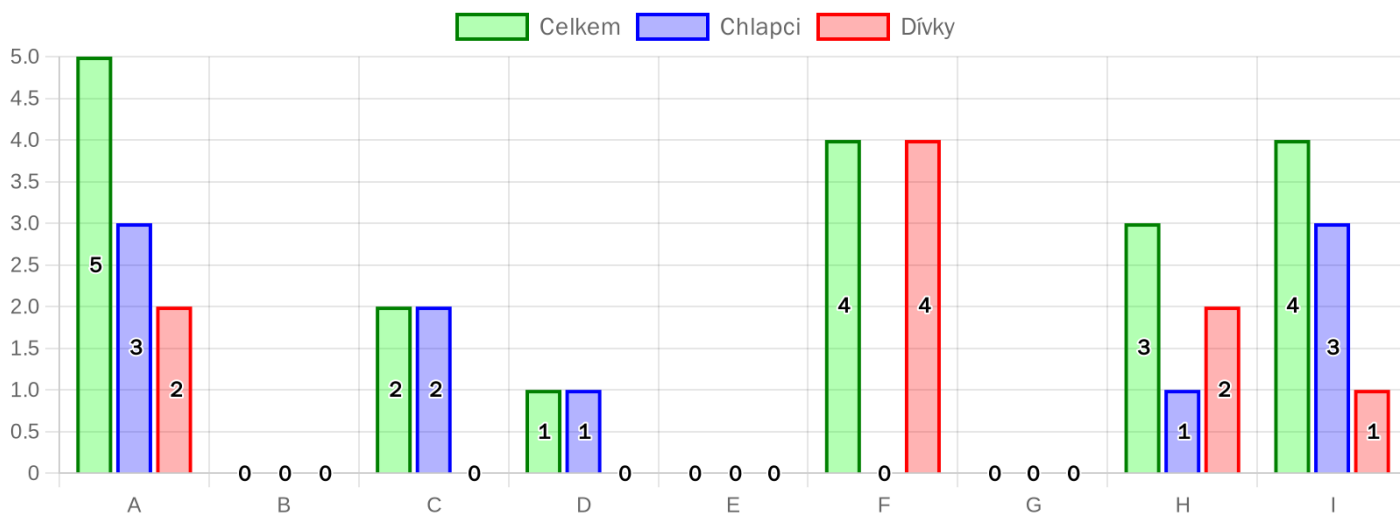
A - Kamarádské chování, B - Nesmělé chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

Graf č. 3: Jak žáky této třídy hodnotí žáci?



## Přehled sebehodnocení žáků

Graf č. 4a, 4b, 4c: Jak se vidím já? (subjektivní "já") - celkem, chlapci, dívky

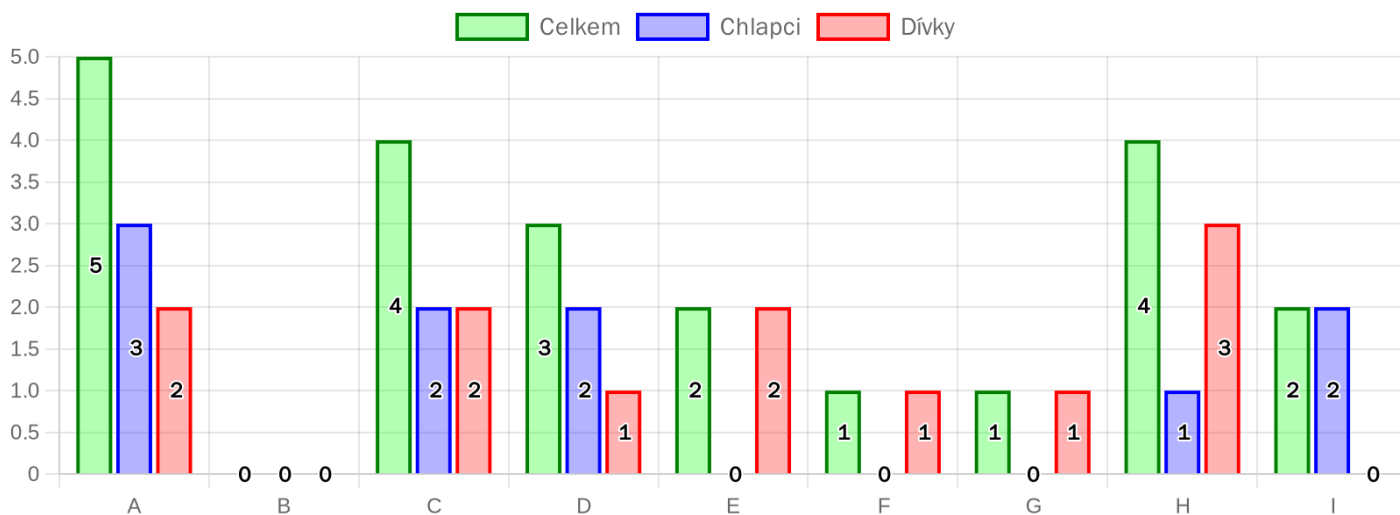


Výsledky slouží ke srovnání subjektivního hodnocení žáků a získaných voleb

### Legenda:

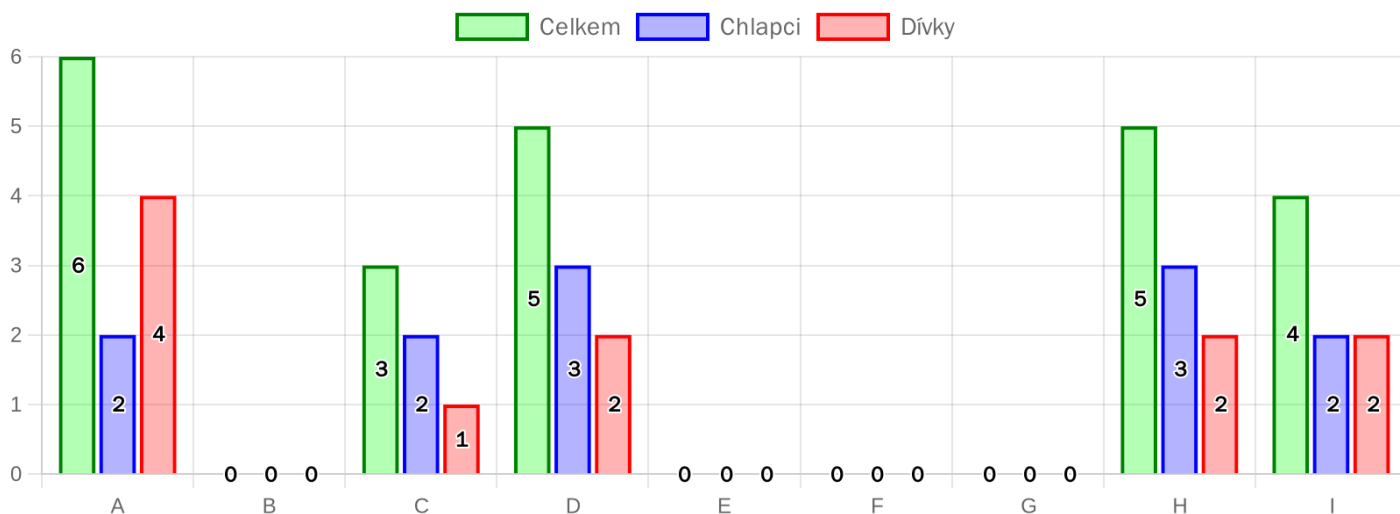
A - Kamarádské chování, B - Nesmělé chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

Graf č. 5: Jak mne asi vidí druzí? (zrcadlové "já") - celkem, chlapci, dívky



Výsledky slouží ke srovnání subjektivního hodnocení žáků a získaných voleb.

Graf č. 6a, 6b, 6c: Kým bych chtěl být? (ideální "já") - celkem, chlapci, dívky

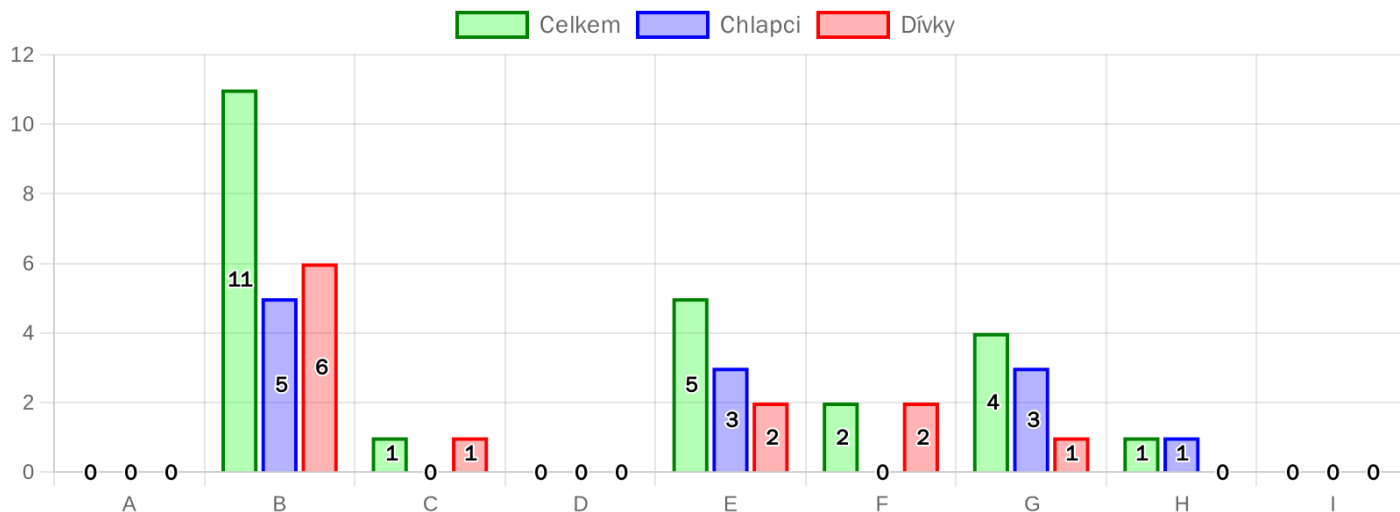


Tento náhled na ambice žáků slouží jako motivační nástroj při stanovování cílů, definování hodnot a pravidel skupiny.

**Legenda:**

A - Kamarádké chování, B - Nesmělé chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

Graf č. 7a, 7b, 7c: Kým bych nechtěl být? (odmítané "já") - celkem, chlapci, dívky



Tento náhled slouží k formulaci požadavků na chování žáků a pravidel soužití, které by minimalizovaly nepříznivé až nežádoucí projevy chování

## Navazující práce se třídou

„Když víme **PROČ (diagnostika)**, najdeme snáze jakékoliv **JAK (řešení)**.“ - volně dle F. Nietzsche

Diagnostika je pouze první krok pro práci se třídou. Poskytne aktuální obraz třídy z pohledu žáků a umožní orientaci v potřebách skupiny i jednotlivců. Efektivita prevence však spočívá ve využití závěrů pedagogické diagnostiky a v dlouhodobé navazující systematické práci s žáky. Práce se třídou má za cíl zlepšení podmínek pro vzdělávání, zejména vztahového prostředí. Protože učit se dá pouze tam, kde vnímáme přijetí, bezpečí a jistotu.

Koncepce navazujícího programu vychází ze sledovaných kategorií chování a koresponduje tak s konkrétními potřebami žáků. K realizaci doporučení nabízíme ucelený program navazující práce se třídou. Jeho cílem je podpora a rozvoj životních dovedností. Podle zjištění z dotazníkových šetření lze přizpůsobit časový rozsah probíraného tématu. V devíti lekcích se žáci mohou naučit, jak pozitivním způsobem naplňovat svoje potřeby.

A: Jak získat a udržet kamarády? (A: Kamarádské chování) • **být součástí vztahů**

B: Jak posílit zdravou sebedůvěru? (B: Nesmělé chování) • **být schopný**

C: Jak získat pozornost a projevovat zájem? (C: Nápadné chování) • **být důležitý**

D: Jak zacházet s vlastní mocí? (D: Vlivné chování) • **být respektovaný**

E: Kdo je skutečně silný a jak se to dělá? (E: Agresivní chování) • **být ukázněný**

F: Jak si získat odvahu a zvládat zátěž? (F: Vyhýbavé chování) • **být odvážný**

G: Jak zůstat svůj a odolat druhým? (G: Zbabělé chování) • **být odolný**

H: Jak dosáhnout a těšit se z úspěchu? (H: Disciplinované chování) • **být cílevědomý**

I: Co je skutečně důležité a jak toho dosáhnout? (I: Morální chování) • **být lidský**

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.