

ZÁKLADNÍ DIAGNOSTIKA TŘÍDY

Škola:	Mgr. Milena Mikulková	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	Sociální klima		
Třída:	7.E	Školní rok:	2023 / 2024
Počet žáků ve třídě:	8	Počet zapojených žáků:	8
Datum od:	15. 10. 2023	Datum do:	17. 10. 2023

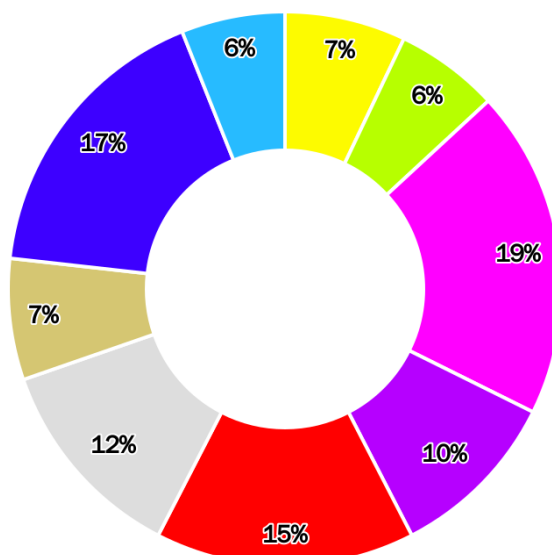
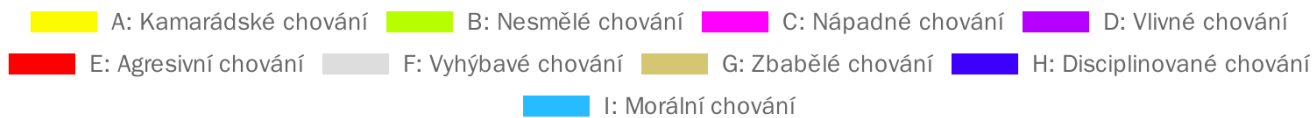
Dotazník **SOKL** je určen žákům od 3.ročníku základní školy až po studenty středních škol. Je obrázkový, kdy žáci vybírají z galerie 27 obrázků opatřených popisky. Dotazník mapuje **strukturu třídy dle chování žáků**. Je dvoufázový. V první části se žáci věnují sebehodnocení ve čtyřech oblastech a k odpovědi využívají galerii 27 obrázků, z nich vybírají 1-3, případně komentář. Ve druhé části ke každému jménu v seznamu spolužáků přiřazují 1-3 obrázky, které nejlépe vystihují jejich obvyklé chování. Své volby mohou doplnit textovým komentářem.

Zpráva obsahuje **přehled o struktuře třídy z hlediska sledovaných kategorií a subkategorií chování**. Další data jsou sumarizací subjektivního sebehodnocení žáků (bez adresných údajů). V neposlední řadě je součástí zprávy i struktura třídy z hlediska stupňů sociálního začlenění žáků.

Základní diagnostika třídy slouží k základní orientaci o dění ve třídě z pohledu žáků. Nabízí podněty pro práci se třídou jako skupinou, případně specifikaci požadavků na preventivní programy či intervence.

Tato zpráva modulu BASIC neobsahuje adresné údaje. Přístup k jmenovitým výstupům mají proškolené pověřené osoby – experti pro práci s metodou SOCIOKLIMA působící v subjektech s platnou licencí v modulu DETAIL.

Graf č. 1: Základní struktura třídy dle kategorií chování:



Zjištění a doporučení

Ve třídě jsou nejvíce zastoupeny tyto kategorie chování:

C: Nápadné chování - 19 %

Nejvíce zastoupena subkategorie: **C3: provokující chování**

Doporučení

Ve třídě jsou žáci, kteří pro kontakt se spolužáky využívají provokace, popichování, drobné naschvály (berou jim věci, zveřejňují jejich osobní záležitosti aj.) a jsou dotěrní.

Podporujte žáky ve vyjadřování potřeb kultivovanou formou, protože cílem provokujícího chování bývá zpravidla zajištění (fyzického) kontaktu a pozornosti (rad bych, aby se se mnou bavili, byli spolu ve skupině aj.).

H: Disciplinované chování - 17 %

Nejvíce zastoupena subkategorie: **H2: školní úspěšnost**

Doporučení

Ve třídě jsou žáci, kteří se dobře učí, jsou bystří a úspěšní ve školních předmětech a spolužáci jejich školní úspěchy vnímají.

Poskytujte jim přiměřené ocenění a podporu, dovolte někdy selhat bez zjišťujících komentářů, výborné školní výsledky neberte jako samozřejmost, pokud je žák nadaný na některou z oblastí – mějte porozumění pro specializaci. Čas od času jim nabídněte roli Vašeho asistenta v oboru, ve kterém je dobrý, jindy pomocníka pro spolužáky.

E: Agresivní chování - 15 %

Nejvíce zastoupena subkategorie: **E1: fyzické ubližování**

Doporučení

Ve třídě se vyskytuje fyzické ubližování! Třída o tom ví! V adresných výstupech dotazníku zjistíte o koho jde a komu

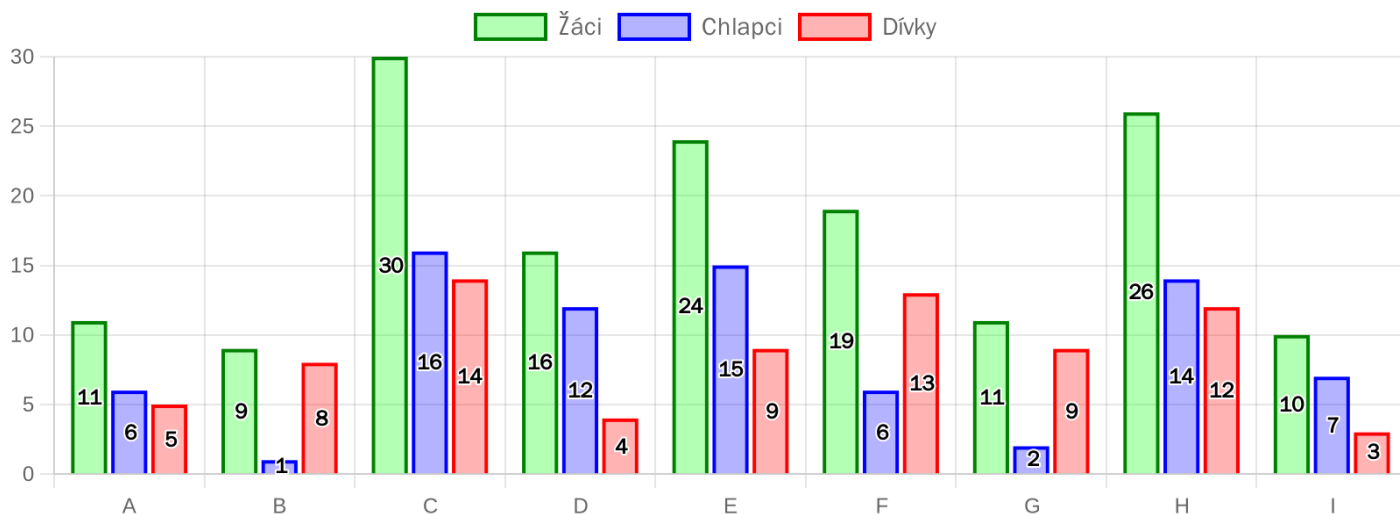
je ubližováno!

Hledejte možnosti jak žákům poskytnout fyzicky namáhavé aktivity (velmi často se může jednat o důsledek nudy, frustrace, nebo přenesené agrese). Pokud se jedná o měření sil a je respektováno právo STOP, pak do hodin tělesné výchovy zařadte více úpolových technik (aktivity založené na překonání protitlaku, odporu, a jiné). Pokud se jedná o chování s prvky šikany (četnost, nerovnováha sil, krutost, dlouhodobost), vyjádřete jednoznačný nesouhlas s takovým chováním; zastavte ubližování, ochraňte oběť. A dále postupujte podle metodického postupu.

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	7 %	11	7	4	0
A.1 obecné kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.2 výběrové kamarádství	18 %	2	1	1	0
A.3 zastání se a ochrana	82 %	9	6	3	0
B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ	6 %	9	5	4	0
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	33 %	3	1	2	0
B.3 osamělost	67 %	6	4	2	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	19 %	30	13	17	0
C.1 rušivé až drzé chování	33 %	10	5	5	0
C.2 vtipné chování a šaškování	7 %	2	1	1	0
C.3 provokující chování	60 %	18	7	11	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	10 %	16	6	10	0
D.1 pozitivní vliv	31 %	5	1	4	0
D.2 negativní vliv	38 %	6	3	3	0
D.3 předvádění se	31 %	5	2	3	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	15 %	24	13	11	0
E.1 fyzické ubližování	38 %	9	4	5	0
E.2 psychické ubližování	38 %	9	5	4	0
E.3 kyberšikana	25 %	6	4	2	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	12 %	19	9	10	0
F.1 denní snění a pasivita	47 %	9	3	6	0
F.2 anonymita	21 %	4	2	2	0
F.3 rezignace	32 %	6	4	2	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	7 %	11	6	5	0
G.1 podbízění se	36 %	4	1	3	0
G.2 pomluvy	55 %	6	5	1	0
G.3 žalování	9 %	1	0	1	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	17 %	26	14	12	0
H.1 přehnaná slušnost	23 %	6	4	2	0
H.2 školní úspěšnost	58 %	15	8	7	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	19 %	5	2	3	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	6 %	10	4	6	0
I.1 férovost a spolehlivost	50 %	5	2	3	0
I.2 smysl pro spravedlnost	20 %	2	1	1	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	30 %	3	1	2	0

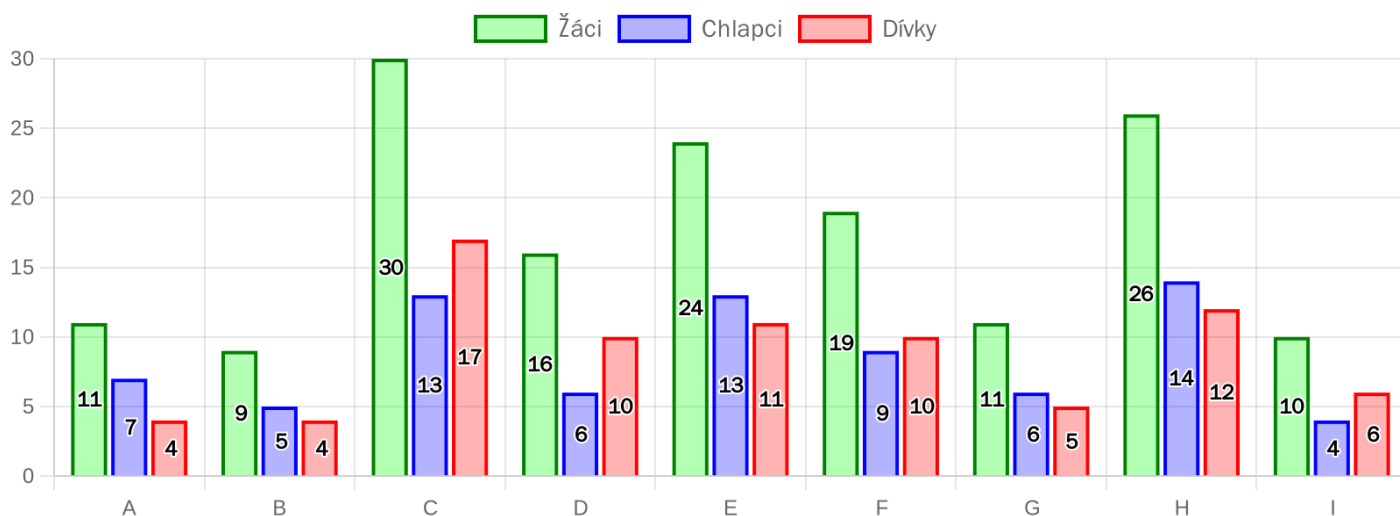
Graf č. 2: Jak jsou v této třídě hodnoceni žáci?



Legenda:

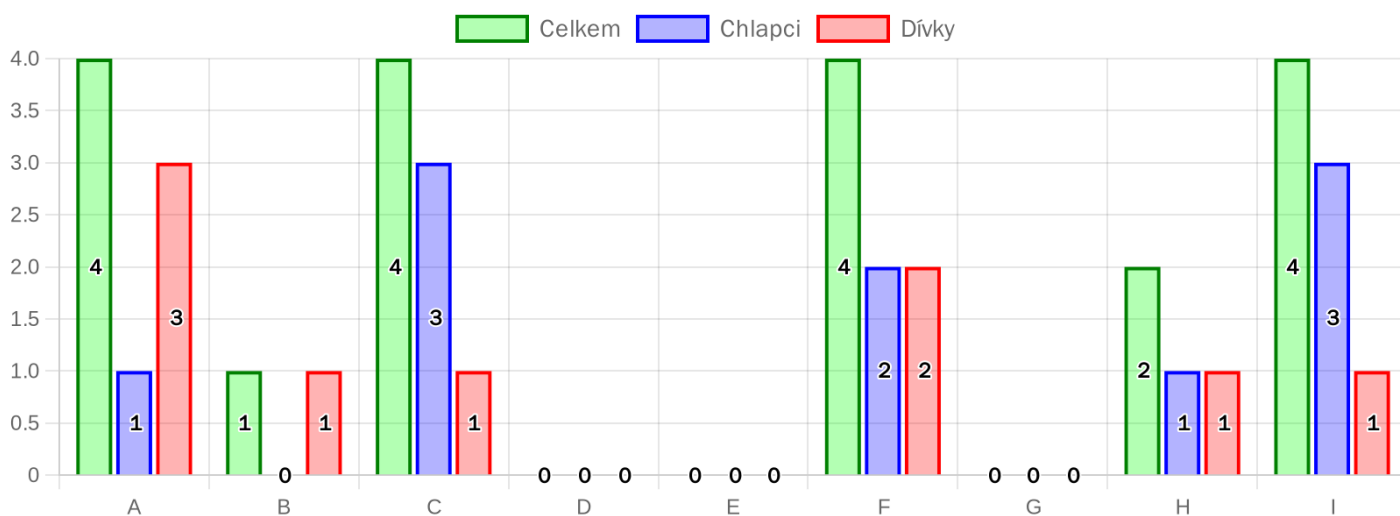
A - Kamarádské chování, B - Nesmělé chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

Graf č. 3: Jak žáky této třídy hodnotí žáci?



Přehled sebehodnocení žáků

Graf č. 4a, 4b, 4c: Jak se vidím já? (subjektivní "já") - celkem, chlapci, dívky

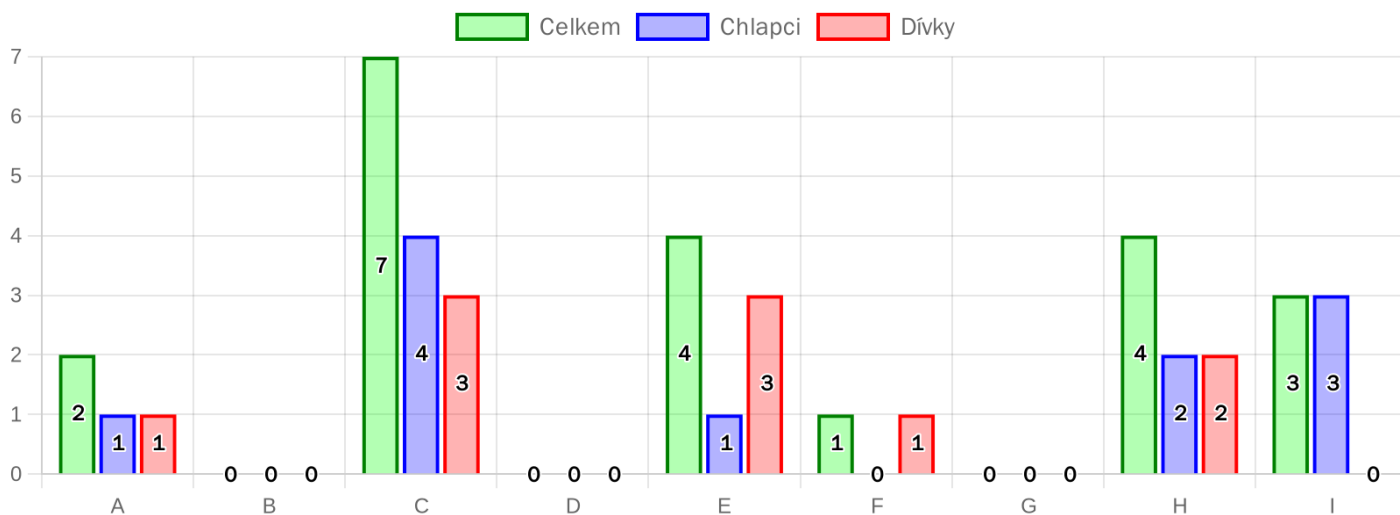


Výsledky slouží ke srovnání subjektivního hodnocení žáků a získaných voleb

Legenda:

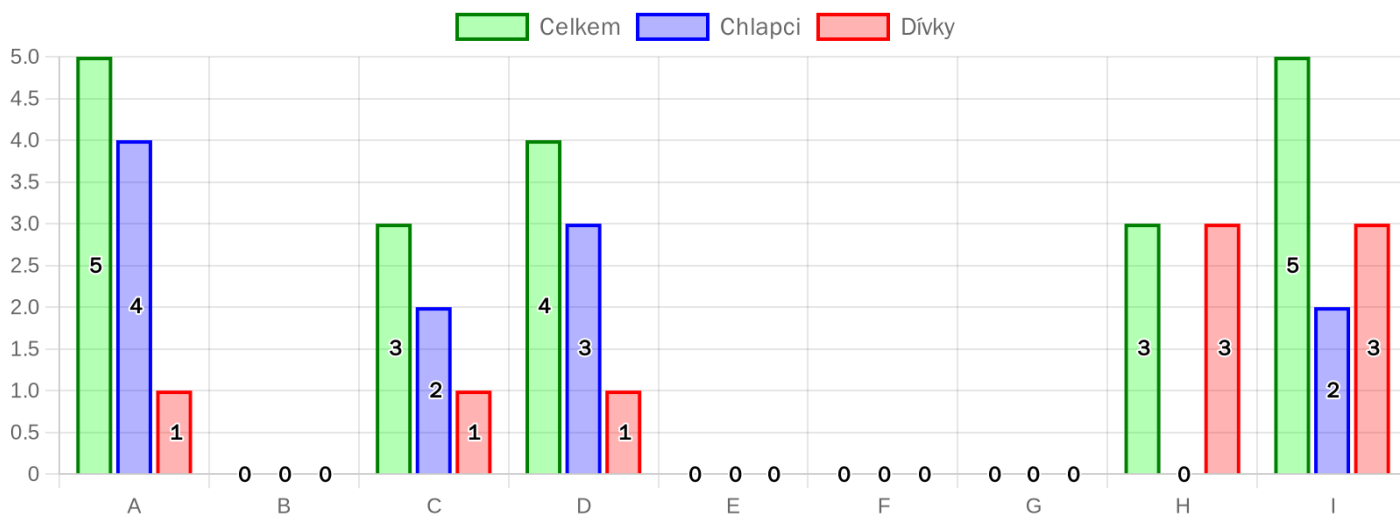
A - Kamarádké chování, B - Nesmělé chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

Graf č. 5: Jak mne asi vidí druzí? (zrcadlové "já") - celkem, chlapci, dívky



Výsledky slouží ke srovnání subjektivního hodnocení žáků a získaných voleb.

Graf č. 6a, 6b, 6c: Kým bych chtěl být? (ideální "já") - celkem, chlapci, dívky

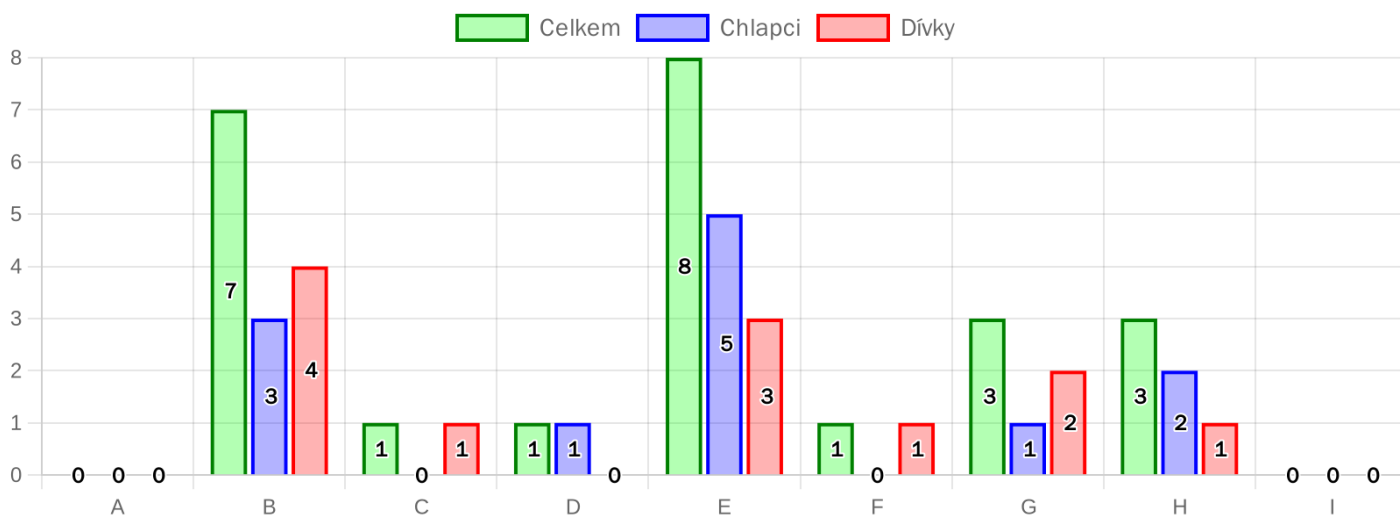


Tento náhled na ambice žáků slouží jako motivační nástroj při stanovování cílů, definování hodnot a pravidel skupiny.

Legenda:

A - Kamarádské chování, B - Nesmělé chování, C - Nápadné chování, D - Vlivné chování, E - Agresivní chování, F - Vyhýbavé chování, G - Zbabělé chování, H - Disciplinované chování, I - Morální chování

Graf č. 7a, 7b, 7c: Kým bych nechtěl být? (odmítané "já") - celkem, chlapci, dívky



Tento náhled slouží k formulaci požadavků na chování žáků a pravidel soužití, které by minimalizovaly nepříznivé až nežádoucí projevy chování

Navazující práce se třídou

„Když víme **PROČ (diagnostika)**, najdeme snáze jakékoliv **JAK (řešení)**.“ - volně dle F. Nietzsche

Diagnostika je pouze první krok pro práci se třídou. Poskytne aktuální obraz třídy z pohledu žáků a umožní orientaci v potřebách skupiny i jednotlivců. Efektivita prevence však spočívá ve využití závěrů pedagogické diagnostiky a v dlouhodobé navazující systematické práci s žáky. Práce se třídou má za cíl zlepšení podmínek pro vzdělávání, zejména vztahového prostředí. Protože učit se dá pouze tam, kde vnímáme přijetí, bezpečí a jistotu.

Koncepce navazujícího programu vychází ze sledovaných kategorií chování a koresponduje tak s konkrétními potřebami žáků. K realizaci doporučení nabízíme ucelený program navazující práce se třídou. Jeho cílem je podpora a rozvoj životních dovedností. Podle zjištění z dotazníkových šetření lze přizpůsobit časový rozsah probíraného tématu. V devíti lekcích se žáci mohou naučit, jak pozitivním způsobem naplňovat svoje potřeby.

A: Jak získat a udržet kamarády? (A: Kamarádské chování) • **být součástí vztahů**

B: Jak posílit zdravou sebedůvěru? (B: Nesmělé chování) • **být schopný**

C: Jak získat pozornost a projevovat zájem? (C: Nápadné chování) • **být důležitý**

D: Jak zacházet s vlastní mocí? (D: Vlivné chování) • **být respektovaný**

E: Kdo je skutečně silný a jak se to dělá? (E: Agresivní chování) • **být ukázněný**

F: Jak si získat odvahu a zvládat zátěž? (F: Vyhýbavé chování) • **být odvážný**

G: Jak zůstat svůj a odolat druhým? (G: Zbabělé chování) • **být odolný**

H: Jak dosáhnout a těšit se z úspěchu? (H: Disciplinované chování) • **být cílevědomý**

I: Co je skutečně důležité a jak toho dosáhnout? (I: Morální chování) • **být lidský**

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.