

NÁZOROVÝ PROFIL TŘÍDY (NPT_Ž)

Škola:	Mgr. Milena Mikulková	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	První krok - žáci		
Třída:	7.E	Školní rok:	2023 / 2024
Počet žáků ve třídě:	8	Počet zapojených žáků:	8
Datum od:	15. 10. 2023	Datum do:	17. 10. 2023

Dotazník PRVNÍ KROK je obrázkový. Je zaměřen na preferované či odmítané chování spolužáků a vlastní sebehodnocení. Využívá se ke screeningu. Je možné jej administrovat i v raných stádiích formování skupiny.

Tato zpráva **NÁZOROVÝ PROFIL TŘÍDY - ŽÁCI** rámcově zobrazuje strukturu třídy, sleduje tendence a preference žáků třídy v oblasti chování u spolužáků. Zachycuje názory jednotlivců, které se pak mohou projevit v normách třídy.

Každý dotaz obrázkového dotazníku umožňuje jednu až dvě volby. V některých případech žáci využívají i textového komentáře (není povinen). Pro úplnost předkládáme kompletní kategorizaci sledovaných projevů chování, protože i absence voleb v některých otázkách považujeme za důležitou a věnujeme jí pozornost v interpretaci a doporučení. Zpráva neobsahuje adresné – jmenné informace, přesto doporučujeme s výsledky zprávy zacházet v souladu se zásadami školního poradenství.

Charakteristické projevy nelze posuzovat izolovaně. Každý projev chování je nutno vnímat v kontextu s ohledem na situaci, trvalejší charakteristiky. Dotazník PRVNÍ KROK sleduje volby žáků a mapuje jejich tendence v oblastech:

1. sociální podpůrné chování (Takové chování přispívá k oblibě mezi spolužáky)
2. rizikové a ohrožující chování (Takové chování je podle mě ohrožující)
3. jedinci se zvýšeným rizikem ohrožení (Takové chování je mi protivné)
4. struktura třídy (Takto se obvykle chovám já)

Zaměření a hodnotová orientace třídy vychází z preferovaného a odmítaného chování či vlastností. Je pravděpodobné, že vyskytuje-li se ve třídě žák, který naplňuje preferované chování či vlastnosti, bude v dané třídě spíše přijímán, příp. obdivován. Naopak, pokud se u některého žáka vyskytuje chování či vlastnost, kterou třída, resp. vedoucí osobnosti třídy odmítají, pak je pravděpodobné, že daný žák bude mít ve třídě složitou pozici (od přehlížení a lhostejnosti přes aktivní odmítání až po „trestání“).

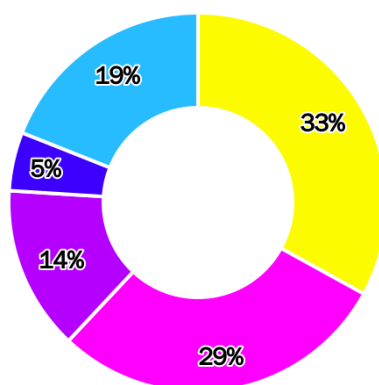
Využití

- včasná detekce podpůrných a rizikových faktorů v procesu sociálního začleňování, inkluze
- podklad pro nastavení pravidel třídy, případně korekci norem třídy
- orientace v potřebách třídy ve vztahu k vrstevníkům
- východisko pro depistáž, diagnostiku školní třídy
- preventivní opatření v rámci minimalizace výskytu nežádoucího chování,
- třídnické hodiny, preventivní programy
- průřezová témata – rozvoj sociálních dovedností aj.

1. Sociálně podpůrné chování

Sociálně podpůrné chování spočívá v přátelském přístupu a uplatňování sociálních dovedností – komunikace, konstruktivní řešení konfliktů, odpovědnost a poskytování sociální opory. Má přímý vliv na pozitivní klima třídy. Posiluje sebeúdržavné mechanismy skupiny.

Graf. č. 1: Takové chování přispívá k oblíbě mezi spolužáky



Tab. č. 1: Takové chování přispívá k oblibě mezi spolužáky

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	33 %	7	3	4	0
A.1 obecné kamarádství	57 %	4	2	2	0
A.2 výběrové kamarádství	14 %	1	1	0	0
A.3 zastání se a ochrana	29 %	2	0	2	0
B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	0 %	0	0	0	0
B.3 osamělost	0 %	0	0	0	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	29 %	6	4	2	0
C.1 rušivé až drzé chování	0 %	0	0	0	0
C.2 vtipné chování a šaškování	100 %	6	4	2	0
C.3 provokující chování	0 %	0	0	0	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	14 %	3	1	2	0
D.1 pozitivní vliv	100 %	3	1	2	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	0 %	0	0	0	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
F.1 denní snění a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace	0 %	0	0	0	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
G.1 podbízění se	0 %	0	0	0	0
G.2 pomluvy	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	5 %	1	1	0	0
H.1 přehnaná slušnost	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	100 %	1	1	0	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	19 %	4	2	2	0
I.1 férovost a spolehlivost	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	100 %	4	2	2	0

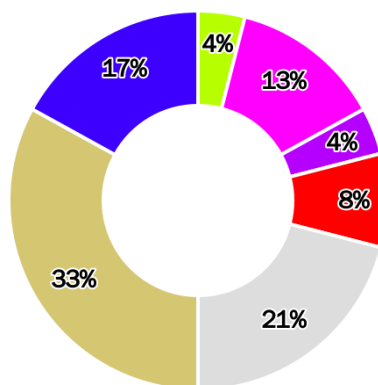
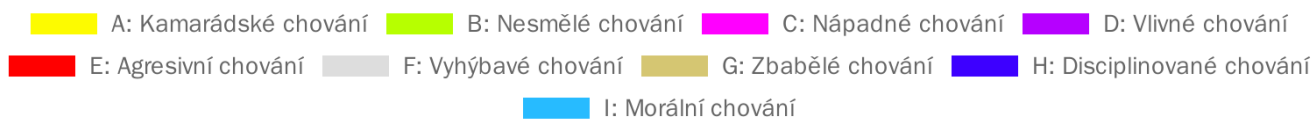
Otázky k zamyšlení

- Jsou názory žáků v souladu s naším pojetím sociálně podpůrného chování?
- Pokud ano, které zejména?
- Jak můžeme tyto výsledky použít pro pozitivní vedení, příp. formování třídy?
- Pokud jsou některé z názorů rozporuplné, jak s nimi naložíme? Jakým způsobem se k tématu vyjádříme? Máme snahu porozumět oznámení či názorům žáků?
- U kterých žáků takové chování pozoruji? Jakým způsobem s těmito žáky zacházím?
- Jak mohu využít oblibu těchto žáků v rámci skupinové dynamiky?
- Co konkrétně pro mě jako pedagoga tyto výsledky znamenají?

2. Rizikové nebo ohrožující chování

Ohrožujícím chováním rozumíme takové projevy chování, jejichž cílem je znevážení, devalvace nebo přímé ohrožení bezpečí či důstojnosti druhého. Na druhé straně nelze vyloučit, že za ohrožující mohou být považovány i pasivní destruktivní formy chování, k nimž patří lhostejnost, nezájem nebo nápadné odmítání (ovlivňování komunikace žáků mezi sebou). Rizikové chování se může vyskytovat i u méně vlivných žáků, kteří však usilují o akceptaci silnými vůdci (zejména s negativním vlivem). Právě tyto formy rizikového chování mají často zásadní vliv na nastolení negativních norem ve skupině a jejich šíření.

Graf. č. 2: Takové chování je podle mě ohrožující



Tab. č. 2: Takové chování je podle mě ohrožující

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
A.1 obecné kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.2 výběrové kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.3 zastání se a ochrana	0 %	0	0	0	0
B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ	4 %	1	0	1	0
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	0 %	0	0	0	0
B.3 osamělost	100 %	1	0	1	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	13 %	3	2	1	0
C.1 rušivé až drzé chování	100 %	3	2	1	0
C.2 vtipné chování a šaškování	0 %	0	0	0	0
C.3 provokující chování	0 %	0	0	0	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	4 %	1	1	0	0
D.1 pozitivní vliv	0 %	0	0	0	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	100 %	1	1	0	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	8 %	2	1	1	0
E.1 fyzické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování	100 %	2	1	1	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	21 %	5	3	2	0
F.1 denní snění a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace	100 %	5	3	2	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	33 %	8	2	6	0
G.1 podbízění se	38 %	3	1	2	0
G.2 pomluvy	38 %	3	1	2	0
G.3 žalování	25 %	2	0	2	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	17 %	4	3	1	0
H.1 přehnaná slušnost	75 %	3	2	1	0
H.2 školní úspěšnost	25 %	1	1	0	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
I.1 férovost a spolehlivost	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	0 %	0	0	0	0

Otázky k zamyšlení

- Jsou názory žáků v souladu s naším pojetím ohrožujícího či rizikového chování?
- Pokud ano, které zejména?
- Jak můžeme tyto výsledky použít k eliminaci negativních tendencí, příp. norem třídy?
- Pokud jsou některé z názorů rozporuplné, jak s nimi naložíme? Jakým způsobem se k tématu vyjádříme? Máme snahu porozumět oznámení či názorům žáků?
- U kterých žáků takové chování pozoruji? Jakým způsobem s těmito žáky zacházím?
- Jak obvykle zacházíme s těmito žáky a s jakým efektem? Jak to ovlivňuje jejich pozici ve třídě?
- Co konkrétně pro mě jako pedagoga tyto výsledky znamenají?

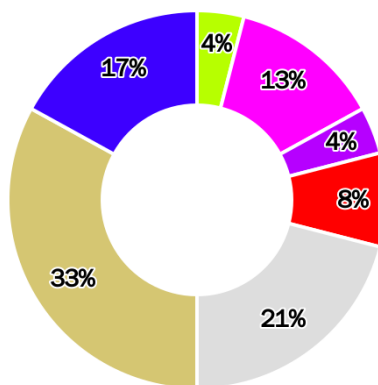
3. Jedinci se zvýšeným rizikem ohrožení

Chování, které je žákům protivné, nebo v dané třídě není akceptováno, může být považováno za spouštěč nezdravých vztahů ve třídě. Směr vývoje je závislý na sebejistotě, sociálních dovednostech a vlivu jedinců, u kterých se dané projevy mohou vyskytovat.

Z dosavadních zkušeností vyplývá, že k ohroženým (potencionálním obětem) zpravidla patří žáci s oslabenými sociálními dovednostmi, nesamostatností a dětinskostí, sníženou odolností, nedostatečným sebevědomím (které se může různě manifestovat – od klaunovství, přes zavděčování, podvědomí, únikové), s dobrými školními výsledky, morálně uvědomělých, kteří však nenajdou podporu a sociální opory v dané skupině. Neobvyklá péče, přízeň a nepřiměřená ochrana pedagogů v těchto případech jejich situaci zpravidla zhoršuje – je však třeba zasáhnout, když dochází k ubližování – fyzickému či psychickému.

Z dosavadních zkušeností vyplývá, že k ohroženým (potencionálním obětem) zpravidla patří žáci s oslabenými sociálními dovednostmi, nesamostatností a dětinskostí, sníženou odolností, nedostatečným sebevědomím (které se může různě manifestovat – od klaunovství, přes zavděčování, podvědomí, únikové), s dobrými školními výsledky, morálně uvědomělých, kteří však nenajdou podporu a sociální opory v dané skupině. Neobvyklá péče, přízeň a nepřiměřená ochrana pedagogů v těchto případech jejich situaci zpravidla zhoršuje – je však třeba zasáhnout, když dochází k ubližování – fyzickému či psychickému.

Graf. č. 3: Takové chování je mi protivné



Tab. č. 3: Takové chování je mi protivné

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
A.1 obecné kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.2 výběrové kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.3 zastání se a ochrana	0 %	0	0	0	0
B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ	4 %	1	0	1	0
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	0 %	0	0	0	0
B.3 osamělost	100 %	1	0	1	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	13 %	3	2	1	0
C.1 rušivé až drzé chování	100 %	3	2	1	0
C.2 vtipné chování a šaškování	0 %	0	0	0	0
C.3 provokující chování	0 %	0	0	0	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	4 %	1	1	0	0
D.1 pozitivní vliv	0 %	0	0	0	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	100 %	1	1	0	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	8 %	2	1	1	0
E.1 fyzické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování	100 %	2	1	1	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	21 %	5	3	2	0
F.1 denní snění a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace	100 %	5	3	2	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	33 %	8	2	6	0
G.1 podbízění se	38 %	3	1	2	0
G.2 pomluvy	38 %	3	1	2	0
G.3 žalování	25 %	2	0	2	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	17 %	4	3	1	0
H.1 přehnaná slušnost	75 %	3	2	1	0
H.2 školní úspěšnost	25 %	1	1	0	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
I.1 férovost a spolehlivost	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	0 %	0	0	0	0

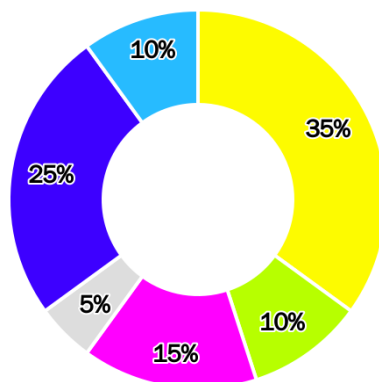
Otázky k zamyšlení

- Jsou názory žáků v souladu s naším pojetím toho, co považujeme za protivné?
- Pokud ano, které zejména? Pokud ne, které zejména?
- Pokud jsou některé z názorů rozporuplné, jak s nimi naložíme? Jakým způsobem se k tématu vyjádříme? Máme snahu porozumět oznámení či názorům žáků?
- U kterých žáků takové chování pozorují? Jakým způsobem s těmito žáky zacházím?
- Jak se k těmto žákům chovají jejich spolužáci? Jak takové chování komentují, „sankcionují“?
- Jak obvykle zacházíme s těmito žáky a s jakým efektem? Jak to ovlivňuje jejich pozici ve třídě?
- Co konkrétně pro mě jako pedagoga tyto výsledky znamenají?
- Jak můžeme tyto výsledky použít k nastavení pravidel soužití ve třídě – ochrana ohrožených žáků, minimalizace negativního vlivu?

4. Struktura třídy podle subjektivního hodnocení obvyklého chování žáků

Dotazníky SOCIOKLIMA se zaměřují na zjišťování míry výskytu sledovaných devíti kategorií chování - tzv. socio-behaviorálních komponent klimatu školních tříd. Tato položka dotazníku První krok nabízí orientační subjektivní sebehodnocení žáků.

Graf č. 4: Takto se obvykle chovám já



Tab. č. 4: Takto se obvykle chovám já

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	35 %	7	5	2	0
A.1 obecné kamarádství	14 %	1	1	0	0
A.2 výběrové kamarádství	57 %	4	2	2	0
A.3 zastání se a ochrana	29 %	2	2	0	0
B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ	10 %	2	0	2	0
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	50 %	1	0	1	0
B.3 osamělost	50 %	1	0	1	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	15 %	3	2	1	0
C.1 rušivé až drzé chování	67 %	2	1	1	0
C.2 vtipné chování a šaškování	33 %	1	1	0	0
C.3 provokující chování	0 %	0	0	0	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
D.1 pozitivní vliv	0 %	0	0	0	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	0 %	0	0	0	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	5 %	1	0	1	0
F.1 denní snění a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace	100 %	1	0	1	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
G.1 podbízění se	0 %	0	0	0	0
G.2 pomluvy	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	25 %	5	3	2	0
H.1 přehnaná slušnost	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost	60 %	3	2	1	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	40 %	2	1	1	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	10 %	2	1	1	0
I.1 férovost a spolehlivost	100 %	2	1	1	0
I.2 smysl pro spravedlnost	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	0 %	0	0	0	0

Otázky k zamyšlení

- Jsou žáci schopni objektivnímu náhledu na své chování? Pokud ano, je jejich sebehodnocení odpovídající vnímanému a popisovanému stavu třídy, jak jej komentují vyučující?
- Pokud ano, které chování zejména? Pokud ne, které chování zejména?
 - Co konkrétně pro mě jako pedagoga tyto výsledky znamenají?
- Jak s daným názorovým profilem dané třídy můžeme pracovat jako vyučující? Přispějí tyto výsledky k vědomým postojům, k volbě metod, k vedení třídy?

Rámcová doporučení pro práci se třídou

Ad. 1. Sociální podpůrné chování

Vyjádření žáků korespondují s vývojovými potřebami: být sociálně atraktivní, přijímaný zejména vrstevníky a schopný – mít určitou míru vlivu a odvahy prezentované v osobní statečnosti, být respektován a umět se obhájit. K dětství a dospívání patří humor, bezstarostnost a lehkost jak v soužití s vrstevníky, tak v kontaktu s autoritami.

Při komunikaci se žáky vyjadřujte podporu jejich pozitivnímu směřování.

Při komunikaci se žáky se zaměřte na oslovování jménem, oční kontakt, vyjadřování povzbuzení a podpory, na vyjadřování přiměřeného zájmu o postřehy žáka z mimoškolního života.

Posilujte konstruktivní řešení názorových či vztahových konfliktů.

Oceňujte a povzbuzujte drobné projevy přátelství, ochoty, respektu, ale také statečnosti a odvahy.

Využívejte techniku 3x ANO k získání vrstevnického souhlasu k prosazování a potvrzování žádoucích cílů.

Ad. 2. Rizikové nebo ohrožující chování

Vyskytují-li se ve třídě žáci s uvedenými charakteristikami ohrožujícího chování, doporučujeme věnovat se především vytváření a podpoře bezpečného přijímajícího vztahu. Vycházíme z teorie cílů nesprávného chování podle R. Dreikurse, který poukazuje na to, že za ohrožujícím chováním často bývá nenaplněná potřeba přijetí, podpořená ztrátami a frustrací. Tento přístup však není omluvou pro nevhodné chování.

Zkratovitě trestání nevede k řešení a eliminaci nevhodného chování, ba naopak, problémy se často ještě prohlubují, protože dojde k potvrzení negativního schématu chování (jsem důležitý, jen když se mě bojí).

Důsledné oddělování chování od osoby je cestou k potvrzení osobní hodnoty a k vyjádření nesouhlasu s projevem chování – legalizuje pozitivní cíle (přijetí, oblíbenost, kontakt, atraktivita, důležitost), ale nesouhlasí se způsoby jejich naplňování.

Cílem je hledání společensky přijatelných forem naplňování výše uvedených cílů – být důležitý a přijímaný. konstruktivní řešení názorových či vztahových konfliktů.

Ad. 3. Jedinci se zvýšeným rizikem ohrožení

Podle vývojové psychologie dochází k postupnému odloučení dítěte z rodiny a příklonu k vrstevníkům. Nezralé chování prezentující závislost na rodičích, na pozitivním přijetí dospělými nebo nápadné závislosti na silných vůdcích je vrstevnickou skupinou odmítáno až trestáno. V dané třídě mohou mít problém žáci s dětinským chováním, žáci s poruchou pozornosti či poutající pozornost z jiného důvodu.

Z předpokládaných voleb usuzujeme, že je zřejmá tendence k pozitivním normám soužití, které představují přiměřenou míru osobní zralosti, samostatnosti, odvahy k rebelii, přiměřené míře vlastní důstojnosti a důležitosti. Situace ve třídě se bude odvíjet podle nositele vlivu, který bude mít hlavní podíl na nastavení norem a pravidel třídy.

Pokud je žáky definováno nepřijatelné chování, je třeba najít konkrétní projevy a postoje (Jak se chová ten, kdo se nepodílí na skupinovém ubližování? Co k tomu potřebuje? Co mu v tom může bránit? Jak mu mohou pomoci dospělí? Čím to kdo může narušit ?)

Cíleně využívejte oslovování křestním jménem, oční kontakt, věnujte se proaktivně žákům, kteří mají zvýšenou potřebu pozornosti (laskavě, dříve, než si pozornost vynutí nevhodným způsobem).

Vyhýbejte se porovnávání. Žáci ještě nejsou vybaveni k dešifrování negativních projevů chování, je třeba jim tuto skutečnost ukázat v komunikaci učitel - žák.

Prostřednictvím práce s hlasem, úpolových technik v TV, nesoutěživých skupinových činností posilujte stabilitu a sebevědomí žáků.

Vyjadřujte podporu těm, kteří vnášejí pozitivní prvky soužití ve skupině, dešifrujte cíle nesprávného chování u žáků poutajících pozornost, s projevy drzosti a rušivého chování, vykazujících agresivní chování nebo předvádění bezmocnosti a neschopnosti a využijte možnosti efektivního přístupu.

Ad 4. Struktura třídy podle subjektivního hodnocení obvyklého chování žáků

Subjektivní hodnocení zpravidla vždy vyjadřuje potřebu pozitivního sebeobrazu. Přistupujte k orientační struktuře třídy jako rámcovému obrazu o třídě.

Oznámení vlastních slabých stránek může být signálem k potřebě zvýšené ochrany (což může vést k vytvoření osobního scénáře oběti), nebo k rozvoji životních dovedností (což posiluje osobní účinnost). Lze pozorovat i signály zvýšené potřeby uznání a obdivu.

V rámci nastavení pravidel soužití ve třídě posilujte tendenci třídy k naplňování potřeby přijetí a bezpečí. Využívejte techniku potvrzení vrstevnického postoje (položte skupině 3 otázky za sebou jdoucí, na které lze zpravidla odpovědět pouze ANO; formulujte požadavky do takových oznámení nebo otázek, ke kterým se skupina vyjádří v souladu s vaším očekáváním a potřebou (např. Myslíte si, že existují lidé, kteří zažili nějaké trápení? Myslíte si, že se to může stát i malým dětem? Myslíte si, že i v naší třídě se někdo mohl setkat s nějakým trápením? atd.).

Zjištění v této zprávě vychází z výpovědí žáků dané třídy prostřednictvím zvoleného dotazníku v programu SOCIOKLIMA komplexní online diagnostiky školních tříd. Zpracovatel neodpovídá za pravdivost sdělení žáků.

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.