

ZÁKLADNÁ DIAGNOSTIKA TRIEDY

Škola:	SOCIOKLIMA	DÔVERNÉ!	
Dotazník:	U nás v triede		
Trieda:	7.E	Školský rok:	2023 / 2024
Počet žiakov v triede:	8	Počet zapojených žiakov:	8
Dátum od:	15. 10. 2023	Dátum do:	17. 10. 2023

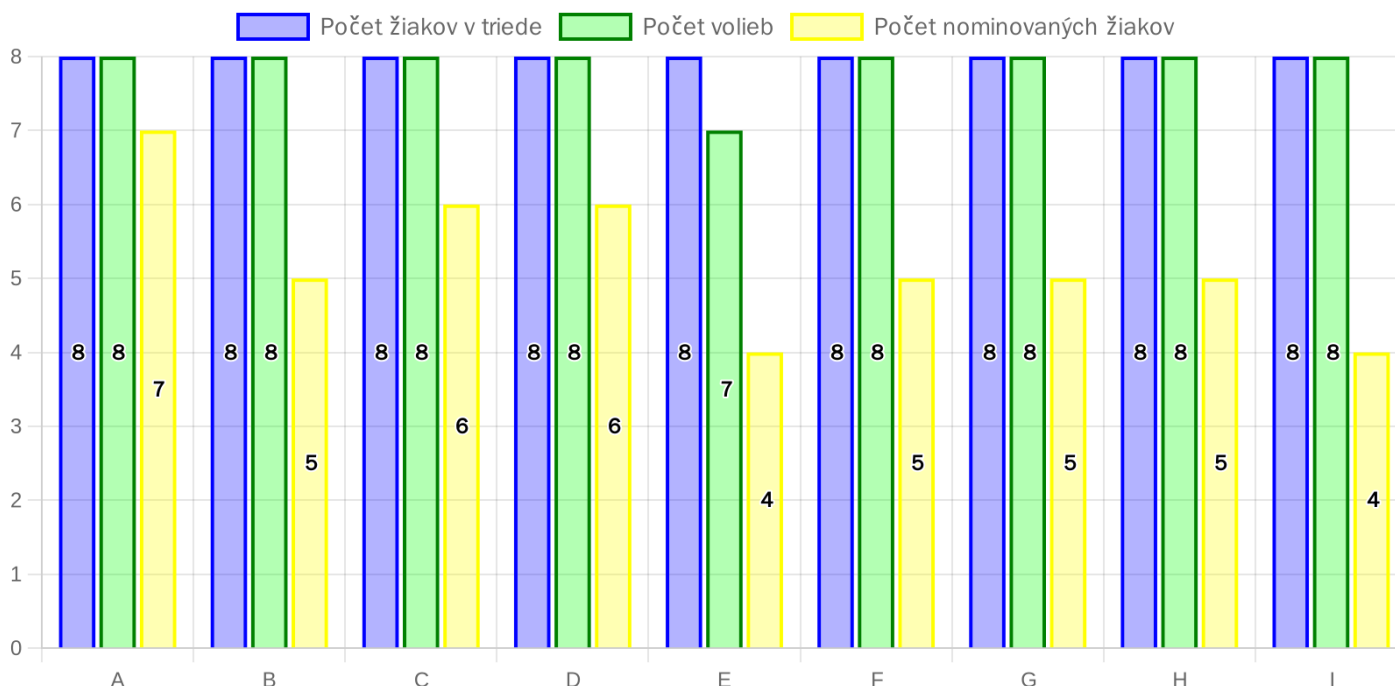
Dotazník **U nás ve třídě** je určený žiakom od 3.ročníka základnej školy až po študentov stredných škôl. Je obrázkový, kedy žiaci vyberajú z galérie 27. obrázkov doplnených vysvetlivkami. Dotazník mapuje štruktúru triedy podľa chovania žiakov. Je dvojfázový. V prvej časti sa žiaci venujú sebahodnoteniu v štyroch oblastiach a k odpovedi využívajú galériu 27 obrázkov, z nich vyberajú 1-3, prípadne komentár. V druhej časti ku každému menu v zozname spolužiakov priradujú 1-3 obrázky, ktoré najlepšie vystihujú ich obvyklé správanie. Svoje voľby môžu doplniť textovým komentárom.

Správa obsahuje **prehľad o štruktúre triedy z hľadiska sledovaných kategórií a subkategórií správania**. Ďalšie dáta sú sumarizáciou subjektívneho sebahodnotenia žiakov (bez adresných údajov). V neposlednom rade je súčasťou správy aj štruktúra triedy z hľadiska stupňov sociálneho začlenenia žiakov.

Základná diagnostika triedy slúži na základnú orientáciu o dianí v triede z pohľadu žiakov. Ponúka podnety pre prácu s triedou ako skupinou, prípadne špecifikáciu požiadaviek na preventívne programy či intervencie.

Táto správa modulu BASIC neobsahuje adresné údaje. Prístup k menovitým výstupom majú preškolené poverené osoby – experti pre prácu s metódou SOCIOKLIMA pôsobiaci v subjektoch s platnou licenciou v module DETAIL.

Graf č. 1: Základná štruktúra triedy podľa kategórií správania:



Legenda:

A - Kamarátské správanie, B - Nesmelé správanie, C - Nápadne správanie, D - Vplyvné správanie, E - Agresívne správanie, F - Vyhýbavé správanie, G - Zbabelé správanie, H - Disciplinované správanie, I - Morálne správanie

Zistenie a odporúčanie

V triede sú najviac zastúpené tieto kategórie správania:

C: Nápadne správanie - 15 %

Najviac zastúpená subkategória: **C1: rušivé až drzé správanie**

Odporúčanie

V triede sú žiaci, ktorí majú potrebu na seba upozorniť nepríjemným spôsobom. Vyrušovanie, drzosť a hlučnosť rozbíja koncentráciu žiakov, ako aj priebeh výučby.

Buďte si vedomí, že môže ísť o nesprávny cieľ správania - a to je "boj o moc" , kedy žiaci testujú pevnosť, odolnosť a stabilitu dospelých. Prípadne môže ísť o žiaka s ADHD, ktorý veľmi vyžaduje predvídateľnosť, štruktúru a organizáciu času aj správania učiteľa, krátkodobé ciele a ich splnenie. Zapamätajte si mená žiakov a oslovujte ich obľúbeným tvarom mena. Venujte pozornosť týmto žiakom skôr, než si o ňu povedia nevhodným spôsobom. Dohodnite si signály individuálne referujúce žiakovi vašu požiadavku pre aktuálnu situáciu

H: Disciplinované správanie - 13 %

Najviac zastúpená subkategória: **H2: školská úspešnosť**

Odporúčanie

V triede sú žiaci, ktorí sa dobre učia, sú bystrí a úspešní v školských predmetoch a spolužiaci ich školské úspechy vnímajú.

Poskytujte im primerané ocenenie a podporu, dovoľte niekedy zlyhať bez zisťujúcich komentárov, výborné školské

výsledky neberte ako samozrejmosť, ak je žiak nadaný na niektorú z oblastí - majte porozumenie pre špecializáciu. Čas od času im ponúknite rolu Vášho asistenta v obore, v ktorom je dobrý, inokedy pomocníka pre spolužiakov.

E: Agresívne správanie - 12 %

Najviac zastúpená subkategória: **E2: psychické ubližovanie**

Odporúčanie

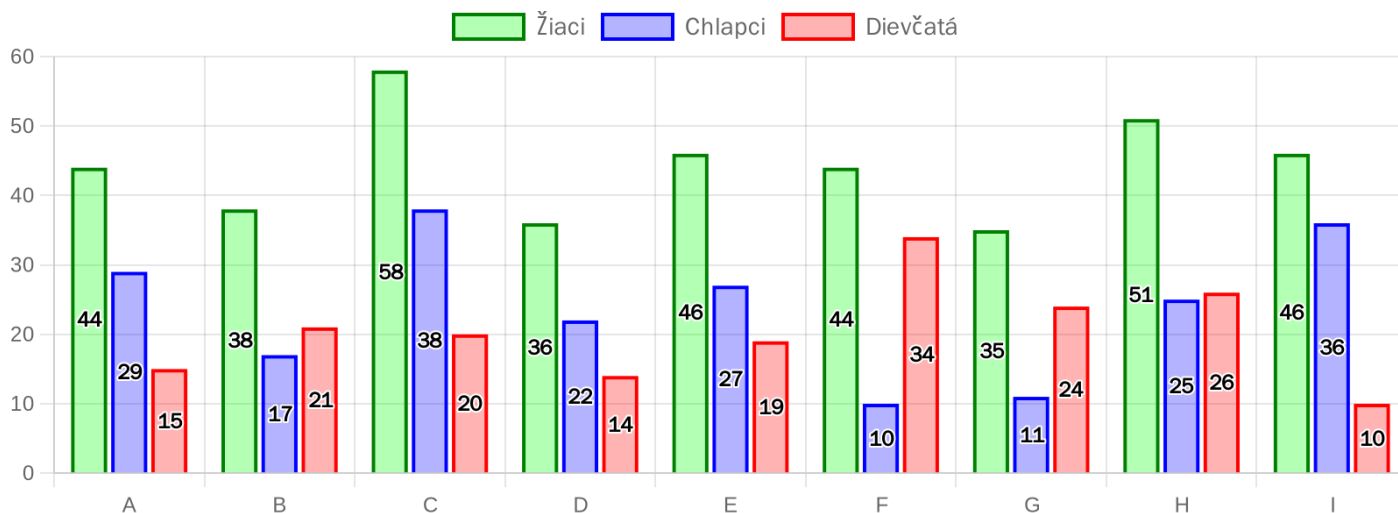
V triede dochádza k znevažovaniu, výsmechu, nadávkam, zastrašovaniu a ďalším formám psychického ubližovania voči niektorým žiakom. Podrobnosti (kto - komu) zistíte v adresných výstupoch.

Dôsledne vyžadujte rešpektujúce správanie medzi žiakmi. Aj ako pedagógovia sa s rešpektom správajte ku sebe aj k žiakom.

Tab. č.1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	11 %	44	24	20	0
A.1 kamarátstvo všeobecné	30 %	13	6	7	0
A.2 výberové kamarátstvo	43 %	19	10	9	0
A.3 zastanie sa a ochrana	27 %	12	8	4	0
B: NESMELÉ SPRÁVANIE	10 %	38	19	19	0
B.1 objekt fyzického ubližovania	24 %	9	4	5	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	42 %	16	8	8	0
B.3 osamelosť	34 %	13	7	6	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	15 %	58	27	31	0
C.1 rušivé až drzé správanie	40 %	23	11	12	0
C.2 vtípné správanie a šaškovanie	28 %	16	8	8	0
C.3 provokujúce správanie	33 %	19	8	11	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	9 %	36	17	19	0
D.1 pozitívny vplyv	19 %	7	3	4	0
D.2 negatívny vplyv	31 %	11	6	5	0
D.3 predvádzanie sa	50 %	18	8	10	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	12 %	46	21	25	0
E.1 fyzické ubližovanie	30 %	14	6	8	0
E.2 psychické ubližovanie	48 %	22	11	11	0
E.3 kyberšikana	22 %	10	4	6	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	11 %	44	25	19	0
F.1 denné snívanie a pasivita	36 %	16	9	7	0
F.2 anonymita	25 %	11	7	4	0
F.3 rezignácia	39 %	17	9	8	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	9 %	35	20	15	0
G.1 podhodnotenie sa	34 %	12	7	5	0
G.2 ohováranie	31 %	11	7	4	0
G.3 žalovanie	34 %	12	6	6	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	13 %	51	27	24	0
H.1 prehnaná slušnosť	27 %	14	8	6	0
H.2 školská úspešnosť	47 %	24	12	12	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	25 %	13	7	6	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	12 %	46	21	25	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť	33 %	15	6	9	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	37 %	17	9	8	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	30 %	14	6	8	0

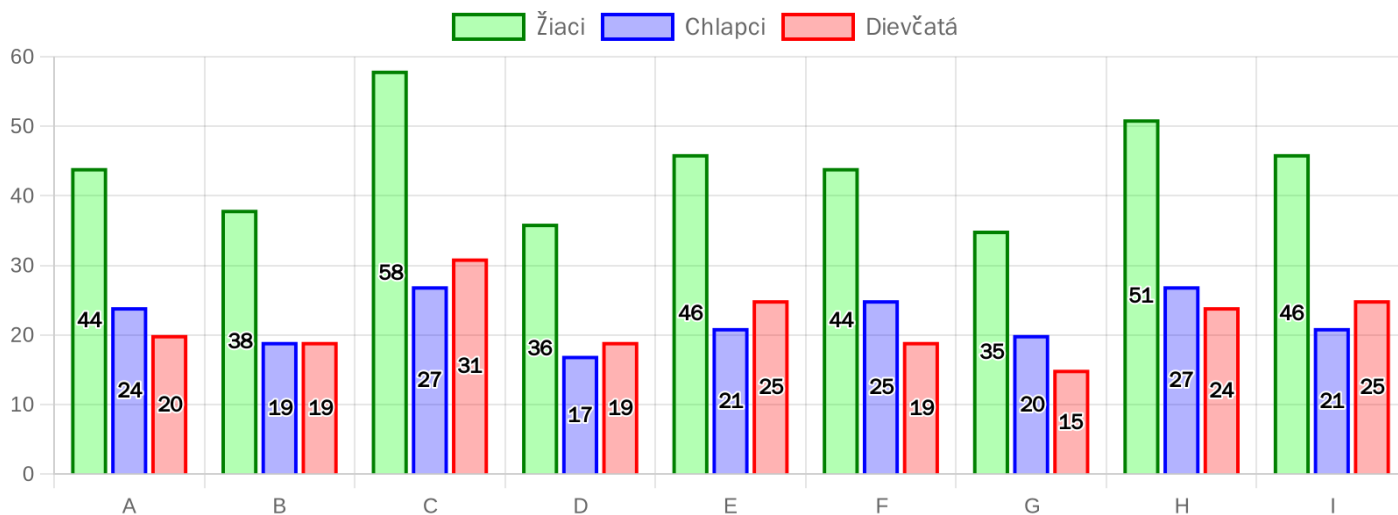
Graf č. 2: Jak jsou v této třídě hodnoceni žáci?



Legenda:

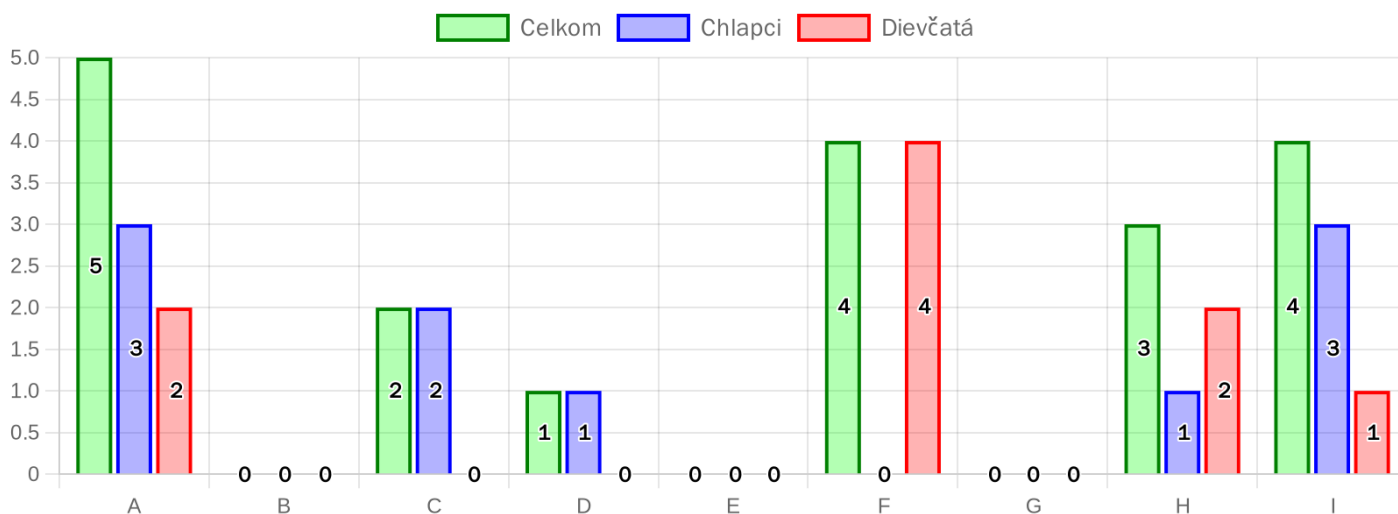
A - Kamarátské správanie, B - Nesmelé správanie, C - Nápadne správanie, D - Vplyvné správanie, E - Agresívne správanie, F - Vyhýbavé správanie, G - Zbabelé správanie, H - Disciplinované správanie, I - Morálne správanie

Graf č.3: Ako žiakov tejto triedy hodnotia žiaci?



Prehľad sebahodnotenia žiakov

Graf č. 4a, 4b, 4c: Ako sa vidím ja? (subjektívne "ja") - celkom, chlapci, dievčatá

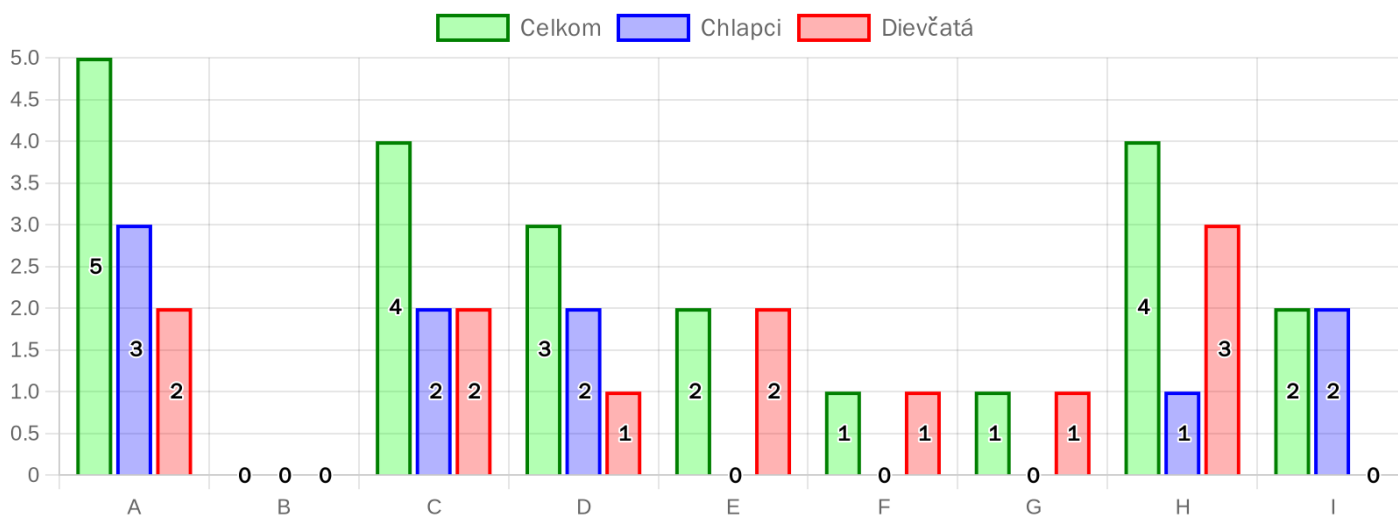


Výsledky slúžia na porovnanie subjektívneho hodnotenia žiakov a získaných volieb

Legenda:

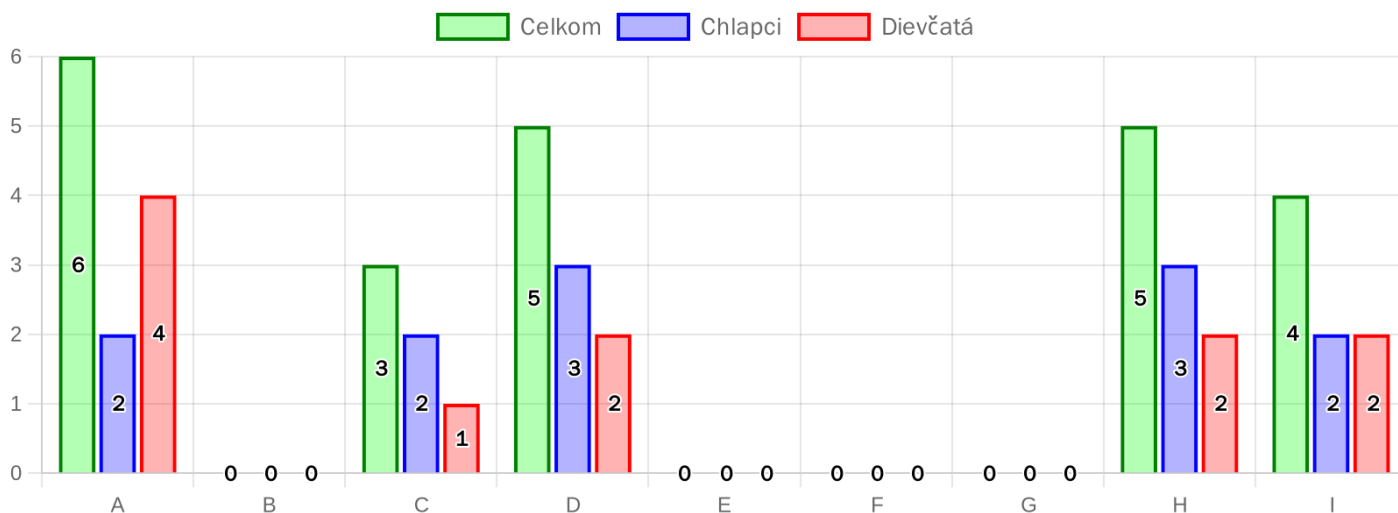
A - Kamarátské správanie, B - Nesmelé správanie, C - Nápadne správanie, D - Vplyvné správanie, E - Agresívne správanie, F - Vyhýbavé správanie, G - Zbabelé správanie, H - Disciplinované správanie, I - Morálne správanie

Graf č. 5a, 5b, 5c: Ako ma asi vidia druhí? (zrkadlové "ja") - celkom, chlapci, dievčatá



Výsledky slúžia na porovnanie subjektívneho hodnotenia žiakov a získaných volieb.

Graf č. 6a, 6b, 7c: Kým by som chcel byť? (ideálne "já") - celkom, chlapci, dievčatá

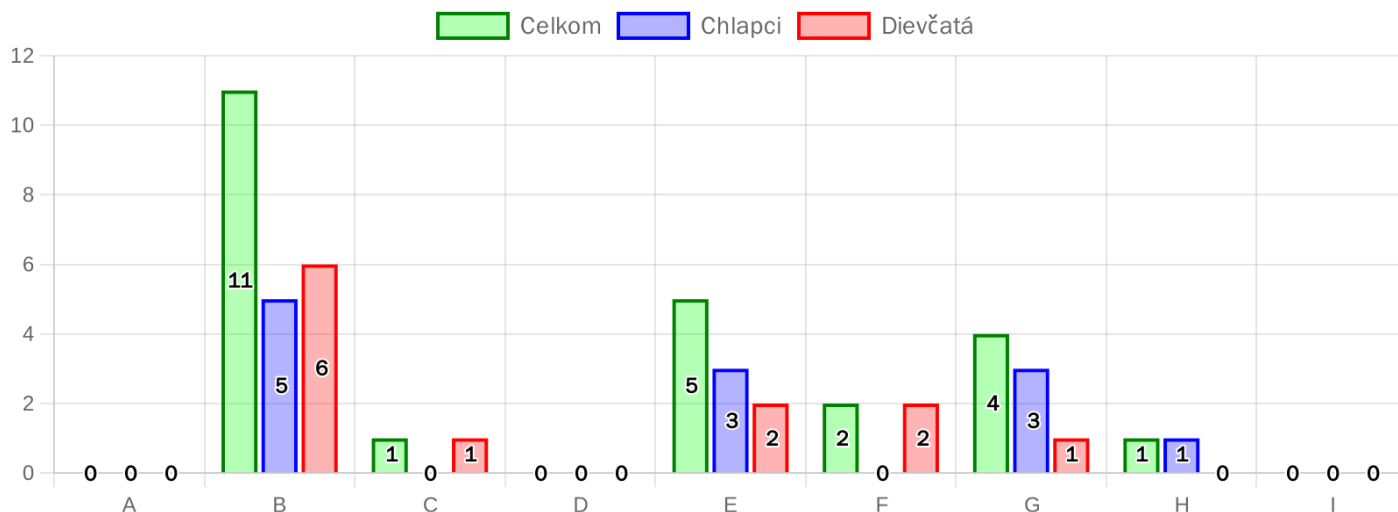


Tento náhľad na ambície žiakov slúži ako motivačný nástroj pri stanovovaní cieľov, definovaní hodnôt a pravidiel skupiny.

Legenda:

A - Kamarátské správanie, B - Nesmelé správanie, C - Nápadne správanie, D - Vplyvné správanie, E - Agresívne správanie, F - Vyhýbavé správanie, G - Zbabelé správanie, H - Disciplinované správanie, I - Morálne správanie

Graf č. 7a, 7b, 7c: Kým by som nechcel byť? (odmietané "ja") - celkom, chlapci, dievčatá



Tento náhľad slúži na formuláciu požiadaviek na správanie žiakov a pravidiel spolužitia, ktoré by minimalizovali nepriaznivé až nežiaduce prejavy správania.

Nadväzujúca práca s triedou

„Keď vieme **PREČO (diagnostika)**, nájdeme ľahšie akékoľvek **AKO (riešenie)**.“ - voľne podľa F. Nietzsche

Diagnostika je iba prvý krok pre prácu s triedou. Poskytne aktuálny obraz triedy z pohľadu žiakov a umožní orientáciu v potrebách skupiny aj jednotlivcov. Efektivita prevencie však spočíva vo využití záverov pedagogickej diagnostiky a v dlhodobej nadväzujúcej systematickej práci so žiakmi. Práca s triedou má za cieľ zlepšenie podmienok pre vzdelávanie, najmä vzťahového prostredia. Pretože učiť sa dá iba tam, kde vnímame prijatie, bezpečie a istotu.

Koncepcia nadväzujúceho programu vychádza zo sledovaných kategórií správania a korešponduje tak s konkrétnymi potrebami žiakov. Na realizáciu odporúčaní ponúkame ucelený program nadväzujúcej práce s triedou. Jeho cieľom je podpora a rozvoj životných zručností. Podľa zistení z dotazníkových vyšetrení je možné prispôsobiť časový rozsah preberanej témy. V deviatich lekciách sa žiaci môžu naučiť, ako pozitívnym spôsobom naplňovať svoje potreby.

A: Ako získať a udržať kamarátov? (A: Kamarátské správanie) • **byť súčasťou vzťahov**

B: Ako posilniť zdravú sebadôveru? (B: Nesmelé správanie) • **byť schopný**

C: Ako získať pozornosť a prejavovať záujem? (C: Nápadne správanie) • **byť dôležitý**

D: Ako zaobchádzať s vlastnou mocou? (D: Vplyvné správanie) • **byť rešpektovaný**

E: Kto je skutočne silný a ako sa to robí? (E: Agresívne správanie) • **byť ukázaný**

F: Ako si získať odvalu a zvládať záťaž? (F: Vyhýbavé správanie) • **byť odvážny**

G: Ako zostať svoj a odolať druhým? (G: Zbabelé správanie) • **byť odolný**

H: Ako dosiahnuť a tešiť sa z úspechu? (H: Disciplinované správanie) • **byť cieľavedomý**

I: Čo je skutočne dôležité a ako to dosiahnuť? (I: Morálne správanie) • **byť ľudský**

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA komplexná online diagnostika školských tried.