

# KARTA ŽÁKA (KŽ) TOMÁŠ

<b>Škola:</b>	SOCIOKLIMA	<b>DŮVĚRNÉ!</b>	
<b>Dotazník:</b>	U nás ve třídě		
<b>Třída:</b>	7.E	<b>Školní rok:</b>	2023 / 2024
<b>Počet žáků ve třídě:</b>	8	<b>Počet zapojených žáků:</b>	8
<b>Datum od:</b>	15. 10. 2023	<b>Datum do:</b>	17. 10. 2023

Karta žáka zobrazuje sebehodnocení (subjektivní „JÁ“; zrcadlové „JÁ“, ideální „JÁ“, odmítané „JÁ“) a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné „JÁ“), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemuž v případě chybného přístupu může dojít.

Karta žáka obsahuje také podněty pro vedení rozhovoru se žákem a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů.

Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky vyšetřování je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem.

Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je také zodpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli.

Doporučujeme zaměřit se na porovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, ke zpracování individuálního výchovného plánu.

Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme vyhotovit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

## Sebehodnocení žáka

### Jak se vidím já?

C.2: vtipné chování a šaškování  
 H.2: školní úspěšnost  
 I.3: sounáležitost a spolupráce

### Kým bych chtěl být?

A.1: obecné kamarádství  
 A.3: zastání se a ochrana  
 D.1: pozitivní vliv

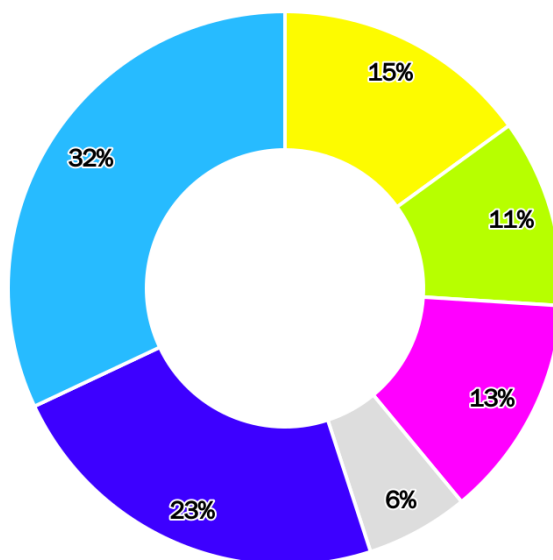
### Jak mě asi vidí ostatní?

C.2: vtipné chování a šaškování  
 H.2: školní úspěšnost  
 I.2: smysl pro spravedlnost

### Kým bych nechtěl být?

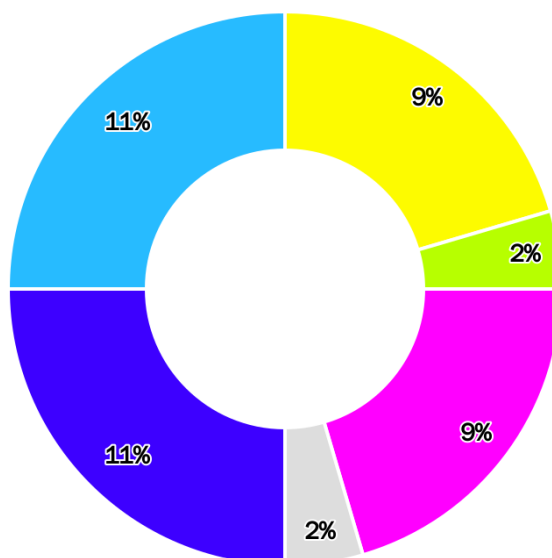
B.1: objekt fyzického ubližování  
 B.2: objekt výsměchu a urážek  
 G.1: podbízění se

Graf č. 1: Celkové hodnocení od žáků



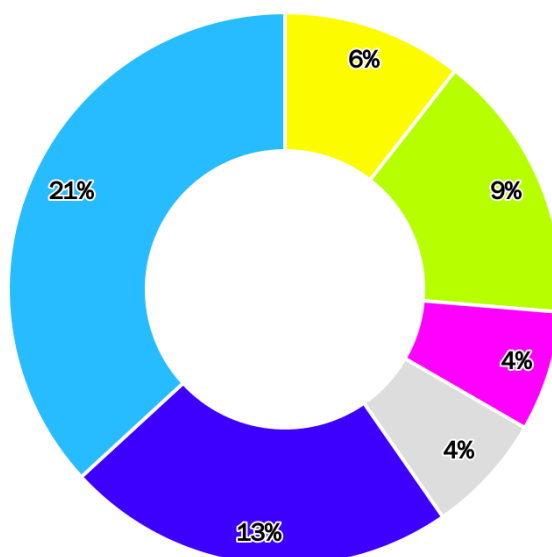
Graf č. 2: Získané hodnocení od chlapců

- A: Kamarádské chování
- B: Nesmělé chování
- C: Nápadné chování
- D: Vlivné chování
- E: Agresivní chování
- F: Vyhýbavé chování
- G: Zbabělé chování
- H: Disciplinované chování
- I: Morální chování



Graf č. 3: Získané hodnocení od dívek

- A: Kamarádské chování
- B: Nesmělé chování
- C: Nápadné chování
- D: Vlivné chování
- E: Agresivní chování
- F: Vyhýbavé chování
- G: Zbabělé chování
- H: Disciplinované chování
- I: Morální chování



Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
<b>A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>15 %</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
A.1 obecné kamarádství	71 %	5	3	2	0
A.2 výběrové kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.3 zastání se a ochrana	29 %	2	1	1	0
<b>B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>11 %</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	20 %	1	0	1	0
B.3 osamělost	80 %	4	1	3	0
<b>C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>13 %</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
C.1 rušivé až drzé chování	17 %	1	1	0	0
C.2 vtipné chování a šaškování	83 %	5	3	2	0
C.3 provokující chování	0 %	0	0	0	0
<b>D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
D.1 pozitivní vliv	0 %	0	0	0	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	0 %	0	0	0	0
<b>E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
E.1 fyzické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
<b>F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>6 %</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
F.1 denní snění a pasivita	100 %	3	1	2	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace	0 %	0	0	0	0
<b>G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
G.1 podbízění se	0 %	0	0	0	0
G.2 pomluvy	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování	0 %	0	0	0	0
<b>H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>23 %</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
H.1 přehnaná slušnost	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost	64 %	7	3	4	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	36 %	4	2	2	0
<b>I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ</b>	<b>32 %</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
I.1 férovost a spolehlivost	33 %	5	1	4	0
I.2 smysl pro spravedlnost	33 %	5	2	3	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	33 %	5	2	3	0

## Zjištění

### Silné stránky

- Dobře se učí. **(15% H.2 - školní úspěšnost)**
- Je oblíbený a baví se se všemi. **(11% A.1 - obecné kamarádství)**

### Rizikové faktory

- Dělá legraci. **(11% C.2 - vtipné chování a šaškování)**
- Většinou je osamělý. **(9% B.3 - osamělost)**

### Ohrožující faktory

## Doporučení žák

### Silné stránky - jak využít?

- Pokud se dobře učíš, je to směs nadání a píle. Používej to v dobrém (a to je morálka). A když se někdy nezadaří – máš možnost se učit, že k životu patří i selhávání, pochybení a neúspěch.
- Podle mínění ostatních vycházíš dobře s většinou spolužáků. Jak to děláš?

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Víš do třídy vnést dobrou náladu a lehkost, a to je dobře. Jen to někdy nepřeháněj. Možná se ještě nauč, kdy je která legrace přátelská nebo kdy by mohla někomu ublížit, nebo že už stačí. Zvaž, jestli „vyráběním“ legrace neškodíš sobě, ať už nejsi trapný! To bys asi nechtěl, že?
- Možná nepotřebuješ ke svému štěstí lidi kolem sebe, možná ano - a možná jen nevíš, jak na to. Stačí často pouze pozdrav, oční kontakt, alespoň minimální zájem o dění ve třídě, zapojení do her nebo mluvení – jen tak. Neboj se kontaktu a postupně, například is pomocí jiných se uč být s druhými. Protože – každý má co nabídnout – ty jim a oni tobě.

### Ohrožující faktory - jak zastavit?

## Doporučení učitel

### Silné stránky - jak využít?

- Oceňte schopnosti žáka i případnou sebedisciplínu. Připravujte příležitosti, aby své nadání mohl uplatnit a někdy přispěl ke spokojenosti druhých. Pokud má sklony k perfekcionismu a nepřiměřené náročnosti, umožněte mu přijetí chyby a selhání (často je třeba postupovat společně s rodiči).
- Podporujte a přiměřeně oceňujte kamarádský přístup - cíleně a s citem využívejte oblibu žáka k vlivu na skupinu - posilujte potřebu soudržnosti a sounáležitosti.

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Používejte humor, který je laskavý, vtipný a přiměřený. Pomůžete tak odlehčit atmosféru a žáci nebudou mít nutkání to vynahrazovat. Sledujte však, zda legrace není na účet někoho jiného, kterému by mohla uškodit. V tom

případě nevhodnou legraci zastavte s vysvětlením. Nebo v jiném případě může jít o žáka, který se tímto způsobem podhodnotí a jako „třídní šašek“ našel svou roli (pak mu nabídněte v individuálním rozhovoru jiné alternativy zapojení).

- Hledejte možnosti, jak citlivě a přiměřeně vtáhnout žáka do dění ve třídě. Pokud jde o žáka s introvertním laděním, to co potřebuje, je „být zván“ k aktivitám a být informován (s respektem k jeho odmítnutí nebo nezapojení). Při výuce to může být prostřednictvím práce ve skupinách, kde bude mít své „správné místo“. Poskytujte pozitivní zpětnou vazbu z kontaktu, spolupráce, přítomnosti atp.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

### Rizika

#### Silné stránky - jak využít?

- Někdy dochází k přetížení a snaže být ve všech směrech výkonný. Dokonce se objevuje i u rodičů nebo pedagogů očekávání trvalé úspěšnosti a ve všech směrech. V případě odlišných norem skupiny může žák rezignovat na dobré školní výsledky, aby byl raději součástí skupiny než premiant (protože ho to vyčleňuje ze skupiny). V zájmu zajištění přízně může přispívat k podvádění nebo být zneužíván ve prospěch druhých.
- Vzhledem ke své nekonfliktnosti může žák řešit dilema jak zůstat přátelský, i když vidí, že se někteří nechovají dobře, případně někomu ubližují (nechtějí bonzovat).

#### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Věnujte pozornost rozlišení účelu a objektu zábavy, žák může být agresorem, případně „přisluhovačem“, ale i obětí šikany (nejčastěji provokující obětí), těžko se rozpoznává role, může tímto chováním zakrývat osamělost a nepříjetí v kolektivu (až na hranici ztráty vlastní důstojnosti) .
- Dlouhotrvající pocit osamělosti a nepříjetí může vyústit v rezignaci a lhostejnosti nebo do zavděčování a kupování si druhých. V některých případech (tzv. tichý střelec) do pasivní agrese či nepochopitelného promyšleného násilí vůči sobě nebo vůči druhým.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.