

KARTA ŽÁKA (KŽ) PETRA

| | | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------------------|--------------|
| Škola: | SOCIOKLIMA | DŮVĚRNÉ! | |
| Dotazník: | U nás ve třídě | | |
| Třída: | 7.E | Školní rok: | 2023 / 2024 |
| Počet žáků ve třídě: | 8 | Počet zapojených žáků: | 8 |
| Datum od: | 15. 10. 2023 | Datum do: | 17. 10. 2023 |

Karta žáka zobrazuje sebehodnocení (subjektivní „JÁ“; zrcadlové „JÁ“, ideální „JÁ“, odmítané „JÁ“) a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné „JÁ“), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemuž v případě chybného přístupu může dojít.

Karta žáka obsahuje také podněty pro vedení rozhovoru se žákem a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů.

Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky vyšetřování je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem.

Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je také zodpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli.

Doporučujeme zaměřit se na porovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, ke zpracování individuálního výchovného plánu.

Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme vyhotovit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

Sebehodnocení žáka

Jak se vidím já?

A.2: výběrové kamarádství
F.2: anonymita

Kým bych chtěl být?

A.2: výběrové kamarádství
D.1: pozitivní vliv

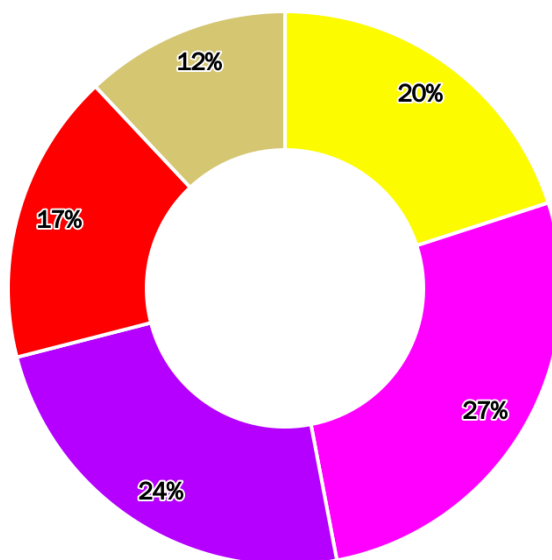
Jak mě asi vidí ostatní?

C.1: rušivé až drzé chování
D.2: negativní vliv
E.2: psychické ubližování

Kým bych nechtěl být?

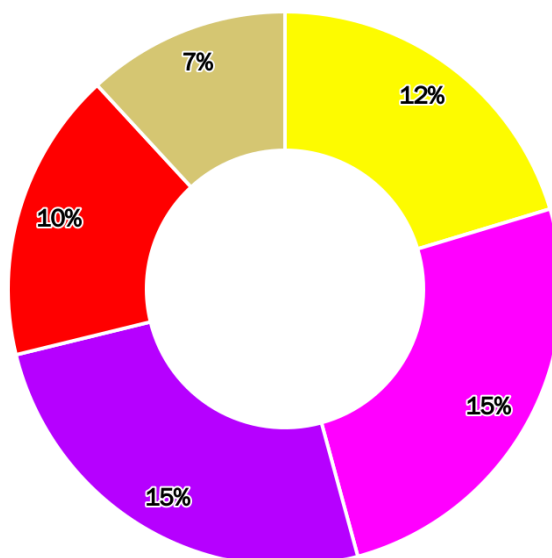
B.1: objekt fyzického ubližování
B.2: objekt výsměchu a urážek
F.3: rezignace

Graf č. 1: Celkové hodnocení od žáků



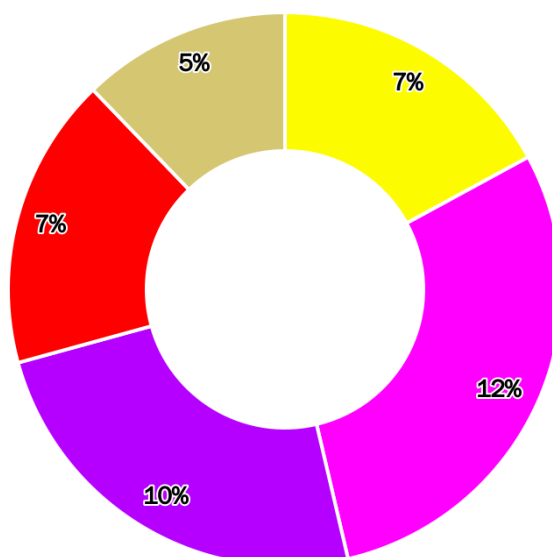
Graf č. 2: Získané hodnocení od chlapců

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Nesmělé chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Graf č. 3: Získané hodnocení od dívek

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Nesmělé chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

| Kategorie / subkategorie | Počet voleb | | | | |
|----------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|
| A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ | 20 % | 8 | 5 | 3 | 0 |
| A.1 obecné kamarádství | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A.2 výběrové kamarádství | 88 % | 7 | 4 | 3 | 0 |
| A.3 zastání se a ochrana | 13 % | 1 | 1 | 0 | 0 |
| B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| B.1 objekt fyzického ubližování | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| B.2 objekt výsměchu a urážek | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| B.3 osamělost | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ | 27 % | 11 | 6 | 5 | 0 |
| C.1 rušivé až drzé chování | 55 % | 6 | 4 | 2 | 0 |
| C.2 vtipné chování a šaškování | 9 % | 1 | 0 | 1 | 0 |
| C.3 provokující chování | 36 % | 4 | 2 | 2 | 0 |
| D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ | 24 % | 10 | 6 | 4 | 0 |
| D.1 pozitivní vliv | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| D.2 negativní vliv | 60 % | 6 | 4 | 2 | 0 |
| D.3 předvádění se | 40 % | 4 | 2 | 2 | 0 |
| E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ | 17 % | 7 | 4 | 3 | 0 |
| E.1 fyzické ubližování | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E.2 psychické ubližování | 71 % | 5 | 3 | 2 | 0 |
| E.3 kyberšikana | 29 % | 2 | 1 | 1 | 0 |
| F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| F.1 denní snění a pasivita | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| F.2 anonymita | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| F.3 rezignace | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ | 12 % | 5 | 3 | 2 | 0 |
| G.1 podbízění se | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| G.2 pomluvy | 100 % | 5 | 3 | 2 | 0 |
| G.3 žalování | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| H.1 přehnaná slušnost | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| H.2 školní úspěšnost | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| H.3 mimoškolní úspěšnost | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.1 férovost a spolehlivost | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.2 smysl pro spravedlnost | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.3 sounáležitost a spolupráce | 0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zjištění

Silné stránky

- Má svou partu kamarádů. **(17% A.2 - výběrové kamarádství)**
- Má odvahu zastat se (chránit) druhých. **(2% A.3 - zastání se a ochrana)**

Rizikové faktory

- Je hlučný a drzý. **(15% C.1 - rušivé až drzé chování)**
- Pomlouvá. **(12% G.2 - pomluvy)**

Ohrožující faktory

- Mnozí se ho bojí a podřídí se mu. **(15% D.2 - negativní vliv)**
- Vysmívá se, nadává nebo vyhrožuje jiným. **(12% E.2 - psychické ubližování)**

Doporučení žák

Silné stránky - jak využít?

- Máš několik vybraných kamarádů, se kterými je Ti dobře. To je v pořádku. Dochází-li však s ostatními spolužáky k soupeření, odmítání, pomlouvám a naschválům, má to vliv na dění ve třídě, vytrácí se bezpečí a důvěra. A to třídě škodí.
- Máš odvahu zastat se druhých. Tímto postojem můžeš ovlivnit a „nakazit“ jiné. Pokud můžeš, zastaň se slabších.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Potřebuješ, aby tě druzí vnímali? I za cenu nepříjemností? Možná se snažíš upoutat „velkými rameny“, drzostí, rušením ve vyučování, hlučností. Na jedné straně si možná „hrdina-rebel“, kolem kterého se všechno točí, na druhé straně možná třídě znepríjemňuješ život. Uč se své názory, nesouhlas nebo jakékoli připomínky vyjadřovat správným způsobem, ve správný čas, správným lidem. Pravděpodobně tím získáš více respektu a obdivu než dosavadním chováním.
- Jaké by to pro tebe bylo, kdyby se všichni dozvěděli, co si o nich myslíš a co o nich mluvíš? Pomluvy svědčí o nedostatku odvahy a na druhé straně o zvyšování vlastního nízkého sebevědomí. Tak zkus s oběma něco udělat – pokud s něčím nesouhlasíš – oznam to tomu, komu to patří, ve správnou chvíli a správným způsobem a pak nemusíš využívat zákulisní komunikaci.

Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Možná vědomě, možná nevědomě, ale máš moc ovlivňovat život ve třídě (nebo mimo třídu). K moci ale patří i zodpovědnost. Právě proto, že někteří k tobě vzhlížejí a berou tě, zodpovídáš ve větší míře za to, co se ve vaší třídě děje, co dovolíš a co ne. I to dobré, i to špatné.
- Svým chováním ubližuješ dalším. Pokud si myslíš, že jde o legraci, pak i legrace (zejména na účet druhých) umí velmi ublížit! Pokud jsi dospěl do fáze, že ubližuješ vědomě, co Tě k tomu vede? Víš, že i takové chování lze považovat za šikanování? A že má své důsledky v disciplinárních opatřeních? Nevymlouvej se na druhé, když máš potřebu ubližovat - je to nemocné chování. Možná se potřebuješ zbavit nějakého napětí, potom neváhej požádat o pomoc!

Doporučení učitel

Silné stránky - jak využít?

- Z dalších výstupů zjistíte, zda se jedná o vůdce (s pozitivním či negativním vlivem) či o člena party a jaká je jeho role. Podle toho se žákem otevřeně mluvíte. Vliv = odpovědnost, podléhání vlivu - podíl na odpovědnosti za nastavená pravidla a chování.
- Oceňte odvahu zastat se druhého (i když ještě nemusíte znát motiv nebo kontext situace) – vždy je to otázka osobní odvahy. V případě, že se tím kryje nějaká „nekalost“, povzbudte žáka k odvaze (o které jste přesvědčeni), aby vám pomohl zastavit to, co není v pořádku.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Poskytujte žákovi pozornost dříve, než si o ni řekne nevhodným způsobem, případně to komentujte (vidím, že stojíš o to, abych si tě všiml/a...). Tito žáci mají silnou potřebu být součástí skupiny a často neznají jiný způsob zapojení než nevhodným chováním. Pro akutní případy mějte dohodnutá gesta, signály, které jsou výsledkem úmluvy mezi učitelem a žákem, pokud je chování rušivé a omezuje vaši činnost – pojmenujte ho v „já oznámení“.
- Podporujte ve třídě kultivované oznamování nesouhlasu, odlišného názoru. Využívejte „já oznámení“, popisný jazyk – tomu předchází přesvědčení, že každý je jedinečný a může na stejné situace nahlížet jinak. Trénujte komunikaci s využitím upřímnosti a taktu (zabráníte neomalenosti – upřímnosti bez taktu nebo falše, taktu bez upřímnosti).

Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Tento žák stojí o potvrzení potřeby být schopný, vlivný, není moudré ho veřejně ponižovat, znehodnocovat - jeho obdivovatelé zesílí svou rebelii proti "škůdcům". Je dobré vyjádřit například odlišná očekávání, nedostatek informací pro porozumění jeho chování atp. Je potřebné nepřistoupit na žákovu hru se strachem a mocí - ani recipročně uplatňováním vlastní formální moci. Zvládnutí žáka přispívá respektu k jeho cíli - potřebě prokázat svůj vliv (potřebu být přijímán) a důležitost a společně hledat způsoby, jak jej pozitivně naplnit.
- Ptejte se žáka, co tímto chováním chce skutečně vyjádřit – nechte ho hledat přesné vyjádření (ne však před třídou, ani před obětí) – např. rozčiluje mě jeho slabost, jinakost atd...). Pokud jde o získávání "bodů" v očích spolužáků, hledejte jiné způsoby, jak může získat pozornost a uznání. Ptejte se, jak takové chování hodnotí rodiče (mají to stejně a žák pouze přenáší vlastní zkušenost do dalších vztahů?).

Rizika

Silné stránky - jak využít?

- Může se vyhýbat nebo ignorovat ostatní spolužáky, popřípadě přispívat k soupeření, pomluvám a ostrakizaci těch druhých; má-li jeho parta/ skupinka vliv, může ve třídě prosazovat negativní normy a ohrozit bezpečí žáků.
- Může docházet k přebírání odpovědnosti za ostatní (dobrovolně nebo nuceně) - může se zbytečně dostávat do konfliktů, které se ho netýkají.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Při trvalém a neúčinném napomínání žák dostává to, o co mu jde - pozornost učitele i spolužáků. Rizikem je bezmocnost učitele, ale i nespokojenost, možná až otrávenost dalších žáků - když je mu neustále věnována pozornost nebo když za jeho vyrušující chování jsou trestáni i všichni ostatní. Může být agresorem, ale i provokujícím či útočícím obětí šikanování (přesunutá agrese), jeho rebelující postoj může být skupinou uznáván jako forma vzdoru a odporu vůči pedagogům či školním nárokům.
- Pomluvy jsou příčinou rozložení kolektivu vlivem šíření nedůvěry, strachu ze zneužití jakýchkoli informací, vytváření koalic a skupinek a ze soupeření.

Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Strach z vůdce a organizátora může vést k rizikovému směřování třídy, může mít negativní vliv na ostatní, může donutit některé, aby plnili jeho rozkazy – sám se nemusí však nijak projevovat.
- Znevážení, zahanbení či vyhrožování často otevírá dveře k absenci, vyhýbavému chování nebo eskalaci konfliktů. Psychické ubližování mívá často stejné důsledky jako fyzické. Bagatelizace přispívá k bezmoci a až vnitřnímu psychickému kolapsu (sebepoškozování, přesunutá agrese, apatie, experimentování s drogami, přemýšlení o kruté pomstě).

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.