

KARTA ŽIAKA (KŽ) PETRA

Škola:	SOCIOKLIMA	DÔVERNÉ!	
Dotazník:	U nás v triede		
Trieda:	7.E	Školský rok:	2023 / 2024
Počet žiakov v triede:	8	Počet zapojených žiakov:	8
Dátum od:	15. 10. 2023	Dátum do:	17. 10. 2023

Karta žiaka zobrazuje sebahodnotenie (subjektívne „JA“; zrkadlové „JA“, ideálne „JA“, odmietané „JA“) a získané voľby každého žiaka jednotlivca (reálne „JA“), vrátane indexu sociálneho začlenenia. Súčasťou správy je aj opis prípadných rizík, k čomu v prípade chybného prístupu môže dôjsť.

Karta žiaka obsahuje aj podnety na vedenie rozhovoru so žiakom a odporúčania pre prácu vyučujúcich, prípadne rodičov.

Správa je koncipovaná tak, aby umožňovala expertom porozumieť cieľom správania, kladným stránkam žiaka i jeho potrebám.

Zoznámenie s výsledkami šetrenia je výhradne záležitosťou konzultácie s preškolenou poverenou osobou školy – expertom.

Žiak a jeho zákonný zástupca má možnosť zoznámiť sa s vlastnými výsledkami pri konzultácii s poverenou osobou školy – expertom. Táto osoba je tiež zodpovedná za ďalšie zaobchádzanie s dôvernými informáciami obsiahnutými v tejto správe, najmä vo vzťahu k ďalším vyučujúcim, resp. triednemu učiteľovi.

Odporúčame zamerať sa na porovnanie ideálne ja x reálne ja. Takto možno nielen žiaka, ale aj jeho rodičov motivovať k efektívnemu dosiahnutiu ambícií a eliminácii nevhodných spôsobov a náhradných cieľov správania.

Výstup je podkladom pre intervenciu, na spracovanie individuálneho výchovného plánu.

Pri záujme rodiča o odovzdanie správy odporúčame vyhotoviť výpis z tejto správy s podpisom rodičov o jeho prevzatí.

Sebahodnotenie žiaka

Ako sa vidím ja?

A.2: výberové kamarátstvo
F.2: anonymita

Ako ma asi vidia druhí?

C.1: rušivé až drzé správanie
D.2: negatívny vplyv
E.2: psychické ubližovanie

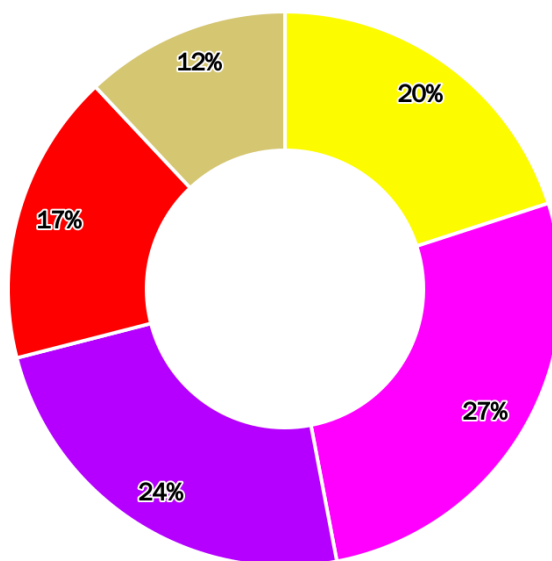
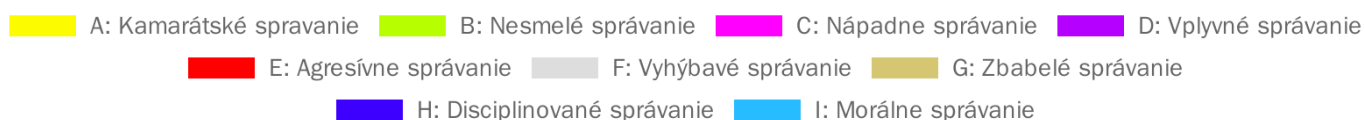
Aký/á by som chcel/ byť?

A.2: výberové kamarátstvo
D.1: pozitívny vplyv

Aký/á by som nechcel/s byť?

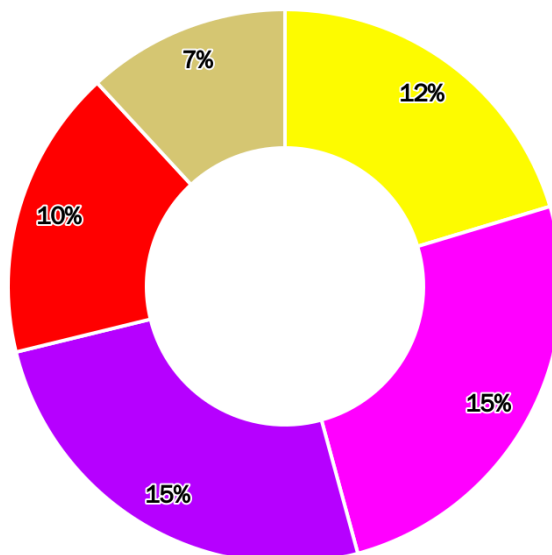
B.1: objekt fyzického ubližovania
B.2: objekt výsmechu a urážok
F.3: rezignácia

Graf č. 1: Celkové hodnotenie od žiakov



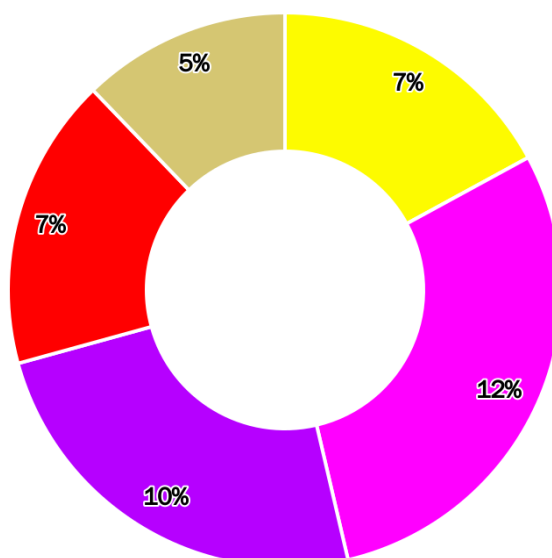
Graf č. 2: Získané hodnotenie od chlapcov

- A: Kamarátské správanie
- B: Nesmelé správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Graf č. 3: Získané hodnotenie od dievčat

- A: Kamarátské správanie
- B: Nesmelé správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	20 %	8	5	3	0
A.1 kamarátstvo všeobecné	0 %	0	0	0	0
A.2 výberové kamarátstvo	88 %	7	4	3	0
A.3 zastanie sa a ochrana	13 %	1	1	0	0
B: NESMELÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť	0 %	0	0	0	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	27 %	11	6	5	0
C.1 rušivé až drzé správanie	55 %	6	4	2	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie	9 %	1	0	1	0
C.3 provokujúce správanie	36 %	4	2	2	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	24 %	10	6	4	0
D.1 pozitívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.2 negatívny vplyv	60 %	6	4	2	0
D.3 predvádzanie sa	40 %	4	2	2	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	17 %	7	4	3	0
E.1 fyzické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie	71 %	5	3	2	0
E.3 kyberšikana	29 %	2	1	1	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
F.1 denné snívanie a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	0 %	0	0	0	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	12 %	5	3	2	0
G.1 podhodnotenie sa	0 %	0	0	0	0
G.2 ohováranie	100 %	5	3	2	0
G.3 žalovanie	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
H.1 prehnaná slušnosť	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	0 %	0	0	0	0

Zistenie

Silné stránky

- Má svoju partiu kamarátov. **(17% A.2 - výberové kamarátstvo)**
- Má odvahu zastať sa (chrániť) druhých. **(2% A.3 - zastanie sa a ochrana)**

Rizikové faktory

- Je hlučný a drzý. **(15% C.1 - rušivé až drzé správanie)**
- Ohovára. **(12% G.2 - ohováranie)**

Ohrozujúce faktory

- Mnohí sa ho boja a podradia sa mu . **(15% D.2 - negatívny vplyv)**
- Vysmieva sa, nadáva alebo sa vyhráža iným. **(12% E.2 - psychické ubližovanie)**

Odporúčanie žiak

Silné stránky - ako využiť?

- Máš niekoľko vybraných kamarátov, s ktorými je Ti dobre. To je v poriadku. Ak však dochádza s ostatnými spolužiakmi k súpereniu, odmietaniu, ohováraniu a priekom, má to vplyv na dianie v triede, vytráca sa bezpečie a dôvera. A to triede škodí.
- Máš odvahu zastať sa druhých. Týmto postojom môžeš ovplyvniť a „nakaziť“ iných. Ak môžeš, zastaň sa slabších.

Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Potrebuješ, aby ťa druhí vnímali? Aj za cenu nepríjemností? Možno sa snažíš upútať „veľkými ramenami“, drzosťou, rušením vo vyučovaní, hlučnosťou. Na jednej strane si možno „hrdina-rebel“, okolo ktorého sa všetko točí, na druhej strane možno triede znepríjemňuješ život. Uč sa svoje názory, nesúhlas alebo akékoľvek pripomienky vyjadrovať správnym spôsobom, v správnom čase, správnym ľuďom. Pravdepodobne tým získaš viac rešpektu a obdivu ako doterajším správaním.
- Aké by to pre teba bolo, keby sa všetci dozvedeli, čo si o nich myslíš a čo o nich hovoríš? Ohováranie svedčí o nedostatku odvahy a na druhej strane o zvyšovaní vlastného nízkeho sebavedomia. Tak skús s obidvomi niečo urobiť – ak s niečím nesúhlasíš – oznám to tomu, komu to patrí, v správnej chvíli a správnym spôsobom a potom nemusíš využívať zákulisnú komunikáciu.

Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

- Možno vedome, možno nevedome, ale máš moc ovplyvňovať život v triede (alebo mimo triedy). K moci ale patrí aj zodpovednosť. Práve preto, že niektorí k tebe vzhliadajú a berú ťa, zodpovedáš vo väčšej miere za to, čo sa vo vašej triede deje, čo dovoľíš a čo nie. Aj to dobré, aj to zlé.
- Svojím správaním ubližuješ ďalším. Ak si myslíš, že ide o srandu, potom aj sranda (najmä na účet druhých) vie veľmi ublížiť! Pokiaľ si dospel do fázy, že ubližuješ vedome, čo Ťa k tomu vedie? Vieš, že aj takéto správanie sa dá považovať za šikanovanie? A že má svoje dôsledky v disciplinárnych opatreniach? Nevyhovaraj sa na druhých, keď máš potrebu ubližovať - je to choré správanie. Možno sa potrebuješ zbaviť nejakého napätia, potom neváhaj požiadať o pomoc!

Odporúčanie učiteľ

Silné stránky - ako využiť?

- Z ďalších výstupov zistíte, či ide o vodcu (s pozitívnym či negatívnym vplyvom) či o člena partie a aká je jeho rola. Podľa toho so žiakom otvorene hovorte. Vplyv = zodpovednosť, podliehanie vplyvu - podiel na zodpovednosti za nastavené pravidlá a správanie.
- Oceňte odvahu zastať sa druhého (aj keď ešte nemusíte poznať motív alebo kontext situácie) – vždy je to otázka osobnej odvahy. V prípade, že sa tým kryje nejaká „nekalosť“, povzbudte žiaka k odvahe (o ktorej ste presvedčení), aby vám pomohol zastaviť to, čo nie je v poriadku.

Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Poskytujte žiakovi pozornosť skôr, než si o ňu povie nevhodným spôsobom, prípadne to komentujte (vidím, že stojíš o to, aby som si ťa všimol/a...). Títo žiaci majú silnú potrebu byť súčasťou skupiny a často nepoznajú iný spôsob zapojenia sa ako nevhodným správaním. Pre akútne prípady majte dohodnuté gestá, signály, ktoré sú výsledkom dohovoru medzi učiteľom a žiakom, ak je správanie rušivé a obmedzuje vašu činnosť – pomenujte ho v „ja oznámení“.
- Podporujte v triede kultivované oznamovanie nesúhlasu, odlišného názoru. Využívajte „ja oznámenie“, popisný jazyk – tomu predchádza presvedčenie, že každý je jedinečný a môže na rovnaké situácie nazerať inak. Trénujte komunikáciu s využitím úprimnosti a taktu (zabráňte neobalenosti – úprimnosti bez taktu alebo falšu, taktu bez úprimnosti).

Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

- Tento žiak stojí o potvrdenie potreby byť schopný, nie je múdre ho verejne ponižovať, znehodnocovať – jeho obdivovatelia zosilnia svoju rebéliu proti „škodcom“. Je dobré vyjadriť napríklad odlišné očakávania, nedostatok informácií pre porozumenie jeho správania atď. Treba nepristúpiť na žiakovu hru so strachom a mocou – ani recipročne uplatňovaním vlastnej formálnej moci. Zvládnutie žiaka prispieva rešpektu k jeho cieľu – potrebe preukázať svoj vplyv (potrebu byť prijímaný) a dôležitosť a spoločne hľadať spôsoby, ako ho pozitívne naplniť.
- Pýtajte sa žiaka, čo týmto správaním chce skutočne vyjadriť - nechajte ho hľadať presné vyjadrenie (nie však pred triedou, ani pred obeťou) - napr. rozčuluje ma jeho slabosť, inakosť atď...). Ak ide o získavanie "bodov" v očiach spolužiakov, hľadajte iné spôsoby, ako môže získať pozornosť a uznanie. Pýtajte sa, ako takéto správanie hodnotia rodičia (majú to rovnako a žiak iba prenáša vlastnú skúsenosť do ďalších vzťahov?).

Riziká

Silné stránky - ako využiť?

- Môže sa vyhýbať alebo ignorovať ostatných spolužiakov, prípadne prispievať k súpereniu, ohováraniu a ostrakizácii tých druhých; ak má jeho partia/ skupinka vplyv, môže v triede presadzovať negatívne normy a ohroziť bezpečie žiakov.
- Môže dochádzať k preberaniu zodpovednosti za ostatných (dobrovoľne alebo nútene) - môže sa zbytočne dostávať do konfliktov, ktoré sa ho netýkajú.

Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Pri trvalom a neúčinnom napomínaní žiak dostáva to, o čo mu ide – pozornosť učiteľa aj spolužiakov. Rizikom je bezmocnosť učiteľa, ale aj nespokojnosť, možno až otrávenosť ďalších žiakov – keď je mu neustále venovaná pozornosť alebo keď za jeho vyrušujúce správanie sú trestaní aj všetci ostatní. Môže byť agresorom, ale aj provokujúcou či útočiacou obeťou šikanovania (presunutá agresia), jeho rebelujúci postoj môže byť skupinou uznávaný ako forma vzdoru a odporu voči pedagógom či školským nárokom.

- Ohovárania sú príčinou rozloženia kolektívu vplyvom šírenia nedôvery, strachu zo zneužitia akýchkoľvek informácií, vytvárania koalícií a skupiniek a zo súperenia.

Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

- Strach z vodcu a organizátora môže viesť k rizikovému smerovaniu triedy, môže mať negatívny vplyv na ostatných, môže donútiť niektorých, aby plnili jeho rozkazy – sám sa nemusí však nijako prejavovať.
- Zneváženie, zahanbenie či vyhrážanie často otvára dvere k absencii, vyhýbavému správaniu alebo eskalácii konfliktov. Psychické ubližovanie máva často rovnaké dôsledky ako fyzické. Bagatelizácia prispieva k bezmocnosti a až vnútornému psychickému kolapsu (sebapoškodzovanie, presunutá agresia, apatia, experimentovanie s drogami, premýšľanie o krutej pomste).

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA komplexná online diagnostika školských tried.