

KARTA ŽÁKA (KŽ) MATĚJ

Škola:	SOCIOKLIMA	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	U nás ve třídě		
Třída:	7.E	Školní rok:	2023 / 2024
Počet žáků ve třídě:	8	Počet zapojených žáků:	8
Datum od:	15. 10. 2023	Datum do:	17. 10. 2023

Karta žáka zobrazuje sebehodnocení (subjektivní „JÁ“; zrcadlové „JÁ“, ideální „JÁ“, odmítané „JÁ“) a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné „JÁ“), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemuž v případě chybného přístupu může dojít.

Karta žáka obsahuje také podněty pro vedení rozhovoru se žákem a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů.

Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky vyšetřování je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem.

Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je také zodpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli.

Doporučujeme zaměřit se na porovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, ke zpracování individuálního výchovného plánu.

Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme vyhotovit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

Sebehodnocení žáka

Jak se vidím já?

A.2: výběrové kamarádství
C.1: rušivé až drzé chování

Kým bych chtěl být?

C.2: vtipné chování a šaškování
D.1: pozitivní vliv
H.3: mimoškolní úspěšnost

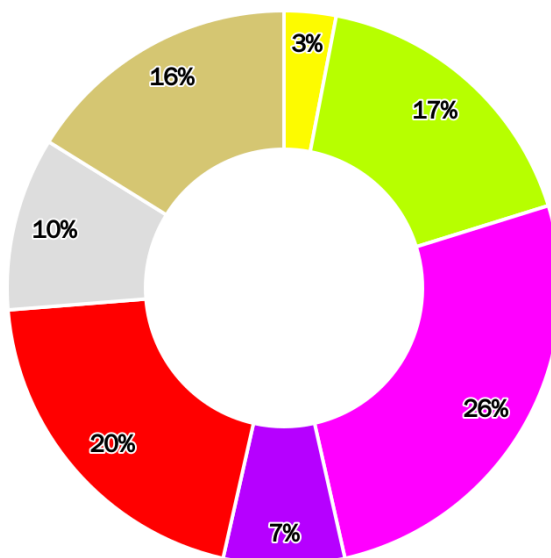
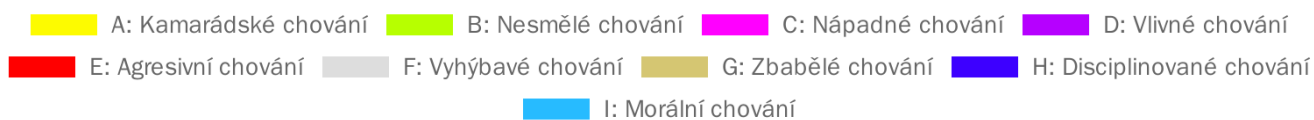
Jak mě asi vidí ostatní?

C.3: provokující chování
D.3: předvádění se

Kým bych nechtěl být?

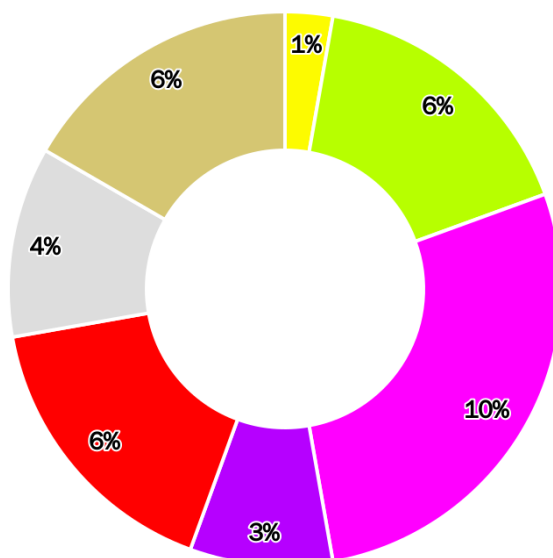
B.2: objekt výsměchu a urážek
B.3: osamělost
H.1: přehnaná slušnost

Graf č. 1: Celkové hodnocení od žáků



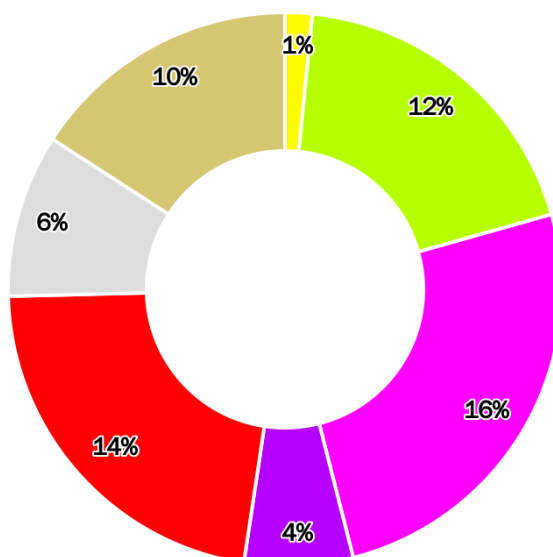
Graf č. 2: Získané hodnocení od chlapců

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Nesmělé chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Graf č. 3: Získané hodnocení od dívek

■ A: Kamarádské chování
 ■ B: Nesmělé chování
 ■ C: Nápadné chování
 ■ D: Vlivné chování
■ E: Agresivní chování
 ■ F: Vyhýbavé chování
 ■ G: Zbabělé chování
 ■ H: Disciplinované chování
■ I: Morální chování



Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	3 %	2	1	1	0
A.1 obecné kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.2 výběrové kamarádství	100 %	2	1	1	0
A.3 zastání se a ochrana	0 %	0	0	0	0
B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ	17 %	12	4	8	0
B.1 objekt fyzického ubližování	50 %	6	2	4	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	50 %	6	2	4	0
B.3 osamělost	0 %	0	0	0	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	26 %	18	7	11	0
C.1 rušivé až drzé chování	33 %	6	2	4	0
C.2 vtipné chování a šaškování	33 %	6	3	3	0
C.3 provokující chování	33 %	6	2	4	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	7 %	5	2	3	0
D.1 pozitivní vliv	0 %	0	0	0	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	100 %	5	2	3	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	20 %	14	4	10	0
E.1 fyzické ubližování	43 %	6	2	4	0
E.2 psychické ubližování	43 %	6	2	4	0
E.3 kyberšikana	14 %	2	0	2	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	10 %	7	3	4	0
F.1 denní snění a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace	100 %	7	3	4	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	16 %	11	4	7	0
G.1 podbízění se	45 %	5	2	3	0
G.2 pomluvy	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování	55 %	6	2	4	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
H.1 přehnaná slušnost	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
I.1 férovost a spolehlivost	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	0 %	0	0	0	0

Zjištění

Silné stránky

- Má svou partu kamarádů. **(3% A.2 - výběrové kamarádství)**

Rizikové faktory

- Lehce se vzdává. **(10% F.3 - rezignace)**
- Je často bitý od spolužáků. **(9% B.1 - objekt fyzického ubližování)**

Ohrožující faktory

- Často někoho bije. **(9% E.1 - fyzické ubližování)**
- Vysmívá se, nadává nebo vyhrožuje jiným. **(9% E.2 - psychické ubližování)**

Doporučení žák

Silné stránky - jak využít?

- Máš několik vybraných kamarádů, se kterými je Ti dobře. To je v pořádku. Dochází-li však s ostatními spolužáky k soupeření, odmítání, pomlouvám a naschválům, má to vliv na dění ve třídě, vytrácí se bezpečí a důvěra. A to třídě škodí.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Možná si nevěříš, možná si myslíš, že by ti všechno mělo jít poprvé. Nauč se požádat nejen o ochranu, ale také podporu a doprovázení. Dovol si být aktivní. Nauč se odmítnout pomoc, která by tě zneschopňovala (i když to může být pohodlné, škodí ti to).
- Poznáš, kdy jde o žertování (máte radost oba nebo když už je to nepříjemné, to oba umíte zastavit) nebo kdy už je to ubližování (baví to jen toho, kdo ubližuje, nepřestane, i když se Ti to nelíbí)? Pamatuj, že nikdo nemá právo Ti ubližovat! Požádej někoho, ke komu máš důvěru, o pomoc. To není zbabělost, ale odvaha, protože tím můžeš přispět k tomu, že se ve škole (a nejen tam) budeš cítit ty i ostatní žáci bezpečně. Pokud je situace velmi vážná, obrať se na Linku důvěry nebo přímo na odborníky!

Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Co Tě k tomu vede, že máš potřebu druhým ubližovat? Možná se potřebuješ zbavit nějakého napětí nebo jsi zraněný a trestáš za to své okolí. Stejně jako všichni ostatní potřebuješ, aby tě druzí brali, je to tak? Touto cestou se ti to sotva povede. Máš-li sílu a odvahu, přestaň ubližovat a hledej cesty, jak se jinak vypořádat se zlostí, křivdou nebo zklamáním! Za své reakce totiž zodpovídáš pouze ty! Není pravda, že za to mohou jiní, ti, kteří tě k nějakému chování „provokují“ – to je výmluva. Když ubližuješ slabším, je to vlastně zbabělost a prozrazuješ tím na sebe, že nechceš, aby druzí odhalili tvou vlastní slabost. Ti skutečně silní totiž svoji sílu nemusí tak „okate“ dokazovat. Možná potřebuješ zvládnout nějakou obtížnou nebo dlouhodobě náročnou situaci, potom neváhej požádat o pomoc! Pokud se tvé chování nezmění, je pravděpodobné, že poneseš nepříjemné důsledky.
- Svým chováním ubližuješ dalším. Pokud si myslíš, že jde o legraci, pak i legrace (zejména na účet druhých) umí velmi ublížit! Pokud jsi dospěl do fáze, že ubližuješ vědomě, co Tě k tomu vede? Víš, že i takové chování lze považovat za šikanování? A že má své důsledky v disciplinárních opatřeních? Nevymlouvej se na druhé, když máš potřebu ubližovat - je to nemocné chování. Možná se potřebuješ zbavit nějakého napětí, potom neváhej požádat o pomoc!

Doporučení učitel

Silné stránky - jak využít?

- Z dalších výstupů zjistíte, zda se jedná o vůdce (s pozitivním či negativním vlivem) či o člena party a jaká je jeho role. Podle toho se žákem otevřeně mluvíte. Vliv = odpovědnost, podléhání vlivu - podíl na odpovědnosti za nastavená pravidla a chování.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Oceňujte drobné úspěchy, společně hledejte vlastní zdroje, které pomohly žákovi k úspěchu, podporujte odvalu povzbuzením a důvěrou, zaměřte se na pojmenování strategií zvládnutí (ne na chybu), společně stanovujte dosažitelné cíle, posilujte stabilitu, sebejistotu žáka (postoj, hlas, angažovanost reakce), posilujte přiměřenou odolnost vůči zátěži, v případě akutního ohrožení šikanováním zabraňte ubližování, ale současně posilujte sebehodnotu a sebedůvěru.
- Je pravděpodobné, že žákovi je fyzicky ubližováno. Zabývejte se tím, jak ho ochránit, jak zastavit případné násilí vůči němu. Je pravděpodobné, že se jedná o fyzické útoky. Vyjádřete mu podporu a povzbudte jej ke spolupráci. V případě potřeby požádejte o odbornou pomoc

Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Nikdy nepožadujte konfrontaci mezi obětí a tím, kdo jí ubližuje. Nepožadujte levné usmíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (vzbuzuje další agresi). Spolupracujte s dalšími odborníky a zejména s rodiči. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, ztráty, křivdu a zranění ubližujícího žáka (z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry - podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tohoto cíle dosahovat.
- Ptejte se žáka, co tímto chováním chce skutečně vyjádřit - nechte ho hledat přesné vyjádření (ne však před třídou, ani před obětí) - např. rozčiluje mě jeho slabost, jinakost atd...). Pokud jde o získávání "bodů" v očích spolužáků, hledejte jiné způsoby, jak může získat pozornost a uznání. Ptejte se, jak takové chování hodnotí rodiče (mají to stejně a žák pouze přenáší vlastní zkušenost do dalších vztahů?).

Rizika

Silné stránky - jak využít?

- Může se vyhýbat nebo ignorovat ostatní spolužáky, popřípadě přispívat k soupeření, pomluvám a ostrakizaci těch druhých; má-li jeho parta/ skupinka vliv, může ve třídě prosazovat negativní normy a ohrozit bezpečí žáků.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Přílišné zohledňování a ochraňování vede k vybudování scénáře naučené bezmocnosti až mučednického syndromu (čím hůře - tím lépe), vyhýbání se riziku a nejistotě, k posilování závislosti na silnějších a k rezignaci na vlastní zdatnost a možnost ovlivnění situace. Může jít i o manipulaci a cílené vyžadování ohledů. Může se stát lehkou obětí šikany.
- Pokud se násilí a ubližování včas a vhodným způsobem nezastaví, může se stát skupinovou normou! Vždy přistupujte k těmto informacím zodpovědně a bez bagatelizace. Rizikem je i nevhodná strategie vyšetřování a řešení tohoto jevu. Dále může komplikovat situaci neznalost dospělých ohledně šikany (doporučujeme publikace Michala Koláře: „Skrytá bolest šikany“ a jiné). Když nevíte, jak postupovat, obraťte se na odborné pracoviště.

Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Přehlížením tohoto chování dochází k udržování atmosféry strachu, napětí a pocitu ohrožení, má negativní vliv na normy skupiny, slouží k vytváření „tvrdého jádra“ – sdružování ovlivnitelných jedinců. Projeví se šikanováním se všemi důsledky, zhoršením výkonnosti třídy, falešnou solidaritou.
- Znevážení, zahanbení či vyhrožování často otevírá dveře k absenci, vyhýbavému chování nebo eskalaci konfliktů. Psychické ubližování mívá často stejné důsledky jako fyzické. Bagatelizace přispívá k bezmoci a až vnitřnímu psychickému kolapsu (sebepoškozování, přesunutá agrese, apatie, experimentování s drogami, přemýšlení o kruté pomstě).

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.