

# KARTA ŽIAKA (KŽ) TOMÁŠ

<b>Škola:</b>	SOCIOKLIMA	<b>DÔVERNÉ!</b>	
<b>Dotazník:</b>	U nás v triede		
<b>Trieda:</b>	7.E	<b>Školský rok:</b>	2023 / 2024
<b>Počet žiakov v triede:</b>	8	<b>Počet zapojených žiakov:</b>	8
<b>Dátum od:</b>	15. 10. 2023	<b>Dátum do:</b>	17. 10. 2023

Karta žiaka zobrazuje sebahodnotenie (subjektívne „JA“; zrkadlové „JA“, ideálne „JA“, odmietané „JA“) a získané voľby každého žiaka jednotlivca (reálne „JA“), vrátane indexu sociálneho začlenenia. Súčasťou správy je aj opis prípadných rizík, k čomu v prípade chybného prístupu môže dôjsť.

Karta žiaka obsahuje aj podnety na vedenie rozhovoru so žiakom a odporúčania pre prácu vyučujúcich, prípadne rodičov.

Správa je koncipovaná tak, aby umožňovala expertom porozumieť cieľom správania, kladným stránkam žiaka i jeho potrebám.

Zoznámenie s výsledkami šetrenia je výhradne záležitosťou konzultácie s preškolenou poverenou osobou školy – expertom.

Žiak a jeho zákonný zástupca má možnosť zoznámiť sa s vlastnými výsledkami pri konzultácii s poverenou osobou školy – expertom. Táto osoba je tiež zodpovedná za ďalšie zaobchádzanie s dôvernými informáciami obsiahnutými v tejto správe, najmä vo vzťahu k ďalším vyučujúcim, resp. triednemu učiteľovi.

Odporúčame zamerať sa na porovnanie ideálne ja x reálne ja. Takto možno nielen žiaka, ale aj jeho rodičov motivovať k efektívnemu dosiahnutiu ambícií a eliminácii nevhodných spôsobov a náhradných cieľov správania.

Výstup je podkladom pre intervenciu, na spracovanie individuálneho výchovného plánu.

Pri záujme rodiča o odovzdanie správy odporúčame vyhotoviť výpis z tejto správy s podpisom rodičov o jeho prevzatí.

## Sebahodnotenie žiaka

### Ako sa vidím ja?

C.2: vtipné správanie a šaškovanie  
 H.2: školská úspešnosť  
 I.3: spolupatričnosť a spolupráca

### Aký/á by som chcel/ byť?

A.1: kamarátstvo všeobecné  
 A.3: zastanie sa a ochrana  
 D.1: pozitívny vplyv

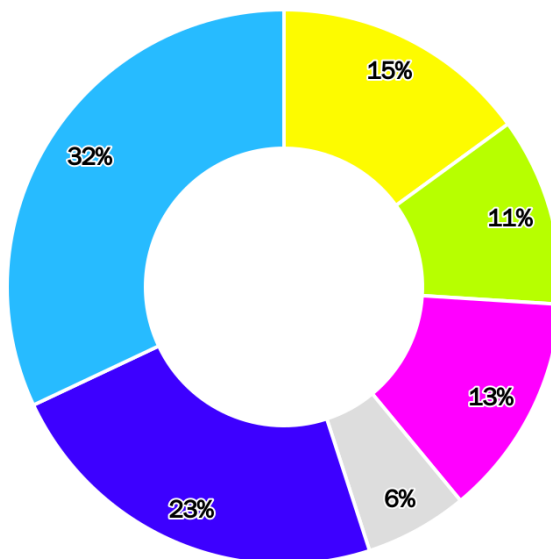
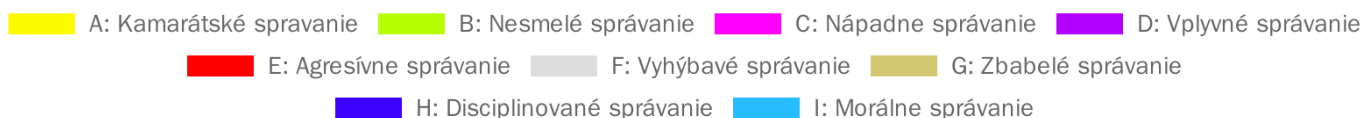
### Ako ma asi vidia druhí?

C.2: vtipné správanie a šaškovanie  
 H.2: školská úspešnosť  
 I.2: zmysel pre spravodlivosť

### Aký/á by som nechcel/s byť?

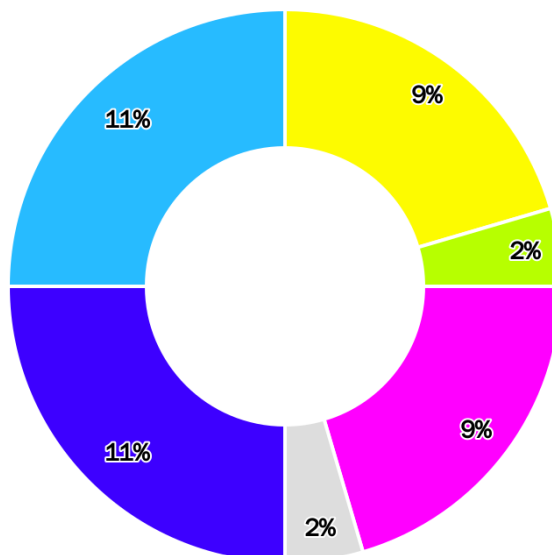
B.1: objekt fyzického ubližovania  
 B.2: objekt výsmechu a urážok  
 G.1: podhodnotenie sa

Graf č. 1: Celkové hodnotenie od žiakov



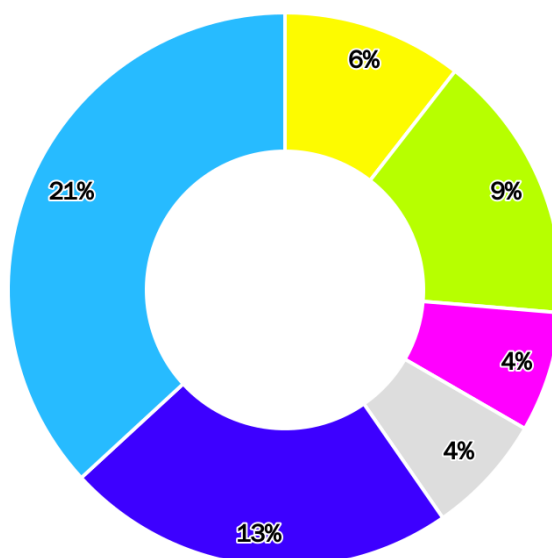
**Graf č. 2: Získané hodnotenie od chlapcov**

- A: Kamarátské správanie
- B: Nesmelé správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



**Graf č. 3: Získané hodnotenie od dievčat**

- A: Kamarátské správanie
- B: Nesmelé správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
<b>A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE</b>	<b>15 %</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
A.1 kamarátstvo všeobecné	71 %	5	3	2	0
A.2 výberové kamarátstvo	0 %	0	0	0	0
A.3 zastanie sa a ochrana	29 %	2	1	1	0
<b>B: NESMELÉ SPRÁVANIE</b>	<b>11 %</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	20 %	1	0	1	0
B.3 osamelosť	80 %	4	1	3	0
<b>C: NÁPADNE SPRÁVANIE</b>	<b>13 %</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
C.1 rušivé až drzé správanie	17 %	1	1	0	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie	83 %	5	3	2	0
C.3 provokujúce správanie	0 %	0	0	0	0
<b>D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
D.1 pozitívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.2 negatívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.3 predvádzanie sa	0 %	0	0	0	0
<b>E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
E.1 fyzické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
<b>F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE</b>	<b>6 %</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
F.1 denné snívanie a pasivita	100 %	3	1	2	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	0 %	0	0	0	0
<b>G: ZBABELÉ SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
G.1 podhodnotenie sa	0 %	0	0	0	0
G.2 ohováranie	0 %	0	0	0	0
G.3 žalovanie	0 %	0	0	0	0
<b>H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE</b>	<b>23 %</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
H.1 prehnaná slušnosť	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť	64 %	7	3	4	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	36 %	4	2	2	0
<b>I: MORÁLNE SPRÁVANIE</b>	<b>32 %</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
I.1 férovosť a spoľahlivosť	33 %	5	1	4	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	33 %	5	2	3	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	33 %	5	2	3	0

## Zistenie

### Silné stránky

- Dobre sa učí. **(15% H.2 - školská úspešnosť)**
- Je obľúbený a baví sa so všetkými. **(11% A.1 - kamarátstvo všeobecné)**

### Rizikové faktory

- Robí srandu. **(11% C.2 - vtipné správanie a šaškovanie)**
- Väčšinou je osamelý. **(9% B.3 - osamelosť)**

### Ohrozujúce faktory

## Odporúčanie žiak

### Silné stránky - ako využiť?

- Ak sa dobre učíš, je to zmes nadania a usilovnosti. Používaj to v dobrom (a to je morálka). A keď sa niekedy nezadarí - máš možnosť sa učiť, že k životu patrí aj zlyhávanie, pochybenie a neúspech.
- Podľa mienky ostatných vychádzaj dobre s väčšinou spolužiakov. Ako to robíš?

### Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Vieš do triedy vnieť dobrú náladu a ľahkosť, a to je dobre. Len to niekedy nepreháňaj. Možno sa ešte nauč, kedy je ktorá sranda priateľská alebo kedy by mohla niekomu ublížiť, alebo že už stačí. Zváž, či „vyrábaním“ srandy neškodíš sebe, či už nie si trápny! To by si asi nechcel, však?
- Možno nepotrebuješ k svojmu šťastiu ľudí okolo seba, možno áno – a možno len nevieš, ako na to. Stačí často iba pozdrav, očný kontakt, aspoň minimálny záujem o dianie v triede, zapojenie do hier, alebo rozprávanie - len tak. Neboj sa kontaktu a postupne, napríklad aj s pomocou iných sa uč byť s druhými. Pretože – každý má čo ponúknuť – ty im a oni tebe.

### Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

## Odporúčanie učiteľ

### Silné stránky - ako využiť?

- Oceňte schopnosti žiaka aj prípadnú sebadisciplínu. Pripravujte príležitosti, aby svoje nadanie mohol uplatniť a niekedy prispel k spokojnosti druhých. Pokiaľ má sklony k perfekcionizmu a neprimeranej náročnosti, umožnite mu prijatie chyby a zlyhania (často je potrebné postupovať spoločne s rodičmi).
- Podporujte a primerane oceňujte kamarátsky prístup - cielene a s citom využívajte obľubu žiaka k vplyvu na skupinu - posilujte potrebu súdržnosti a spolupatričnosti.

### Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Používajte humor, ktorý je láskavý, vtipný a primeraný. Pomôžete tak odľahčiť atmosféru a žiaci nebudú mať nutkanie to vynahrádzať. Sledujte však, či sranda nie je na účet niekoho iného, ktorému by mohla uškodiť. V tom

prípade nevhodnú správu zastavte s vysvetlením. Alebo v inom prípade môže ísť o žiaka, ktorý sa týmto spôsobom podhodnotí a ako „triedny šašo“ našiel svoju rolu (potom mu ponúknite v individuálnom rozhovore iné alternatívy zapojenia).

- Hľadajte možnosti ako citlivo a primerane vziať žiaka do diania v triede. Pokiaľ ide o žiaka s introvertným ladením, to čo potrebuje, je "byť pozývaný" k aktivitám a byť informovaný (s rešpektom na jeho odmietnutie alebo nezapojenie). Pri výučbe to môže byť prostredníctvom práce v skupinách, kde bude mať svoje „správne miesto“, Poskytujte pozitívnu spätnú väzbu z kontaktu, spolupráce, prítomnosti atď.

## Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

### Riziká

#### Silné stránky - ako využiť?

- Niekedy dochádza k preťaženiu a snahe byť vo všetkých smeroch výkonný. Dokonca sa objavuje aj u rodičov alebo pedagógov očakávanie trvalej úspešnosti a vo všetkých smeroch. V prípade odlišných noriem skupiny môže žiak resignovať na dobré školské výsledky, aby bol radšej súčasťou skupiny ako premiant (pretože ho to vyčleňuje zo skupiny). V záujme zabezpečenia priazne môže prispievať k podvádzaniu alebo byť zneužívaný v prospech druhých.

- Vzhľadom ku svojej nekonfliktnosti môže žiak riešiť dilemu ako ostať priateľskí aj keď vidi, že sa niektorí nesprávajú dobre, prípadne niekomu ubližujú (nechce bonzovať) .

#### Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Venujte pozornosť rozlíšeniu účelu a objektu zábavy, žiak môže byť agresorom, prípadne „prisluhovačom“, ale aj obeťou šikanovania (najčastejšie provokujúcou obeťou), ťažko sa rozpoznáva rola, môže týmto správaním zakrývať osamelosť a neprijatie v kolektíve (až na hranicu straty vlastnej dôstojnosti).

- Dlhotrvalý pocit osamelosti a neprijatia môže vyústiť do resignácie a ľahostajnosti alebo do zavďačovania a kupovania si druhých. V niektorých prípadoch (t.zn. tichý strelec) do pasívnej agresie či nepochopiteľného premysleného násillia voči sebe alebo voči druhým.

## Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA komplexná online diagnostika školských tried.