

# ZÁKLADNÁ DIAGNOSTIKA TRIEDY

<b>Škola:</b>	SOCIOKLIMA	<b>DÔVERNÉ!</b>	
<b>Dotazník:</b>	Sociální klima		
<b>Trieda:</b>	7.E	<b>Školský rok:</b>	2023 / 2024
<b>Počet žiakov v triede:</b>	8	<b>Počet zapojených žiakov:</b>	8
<b>Dátum od:</b>	15. 10. 2023	<b>Dátum do:</b>	17. 10. 2023

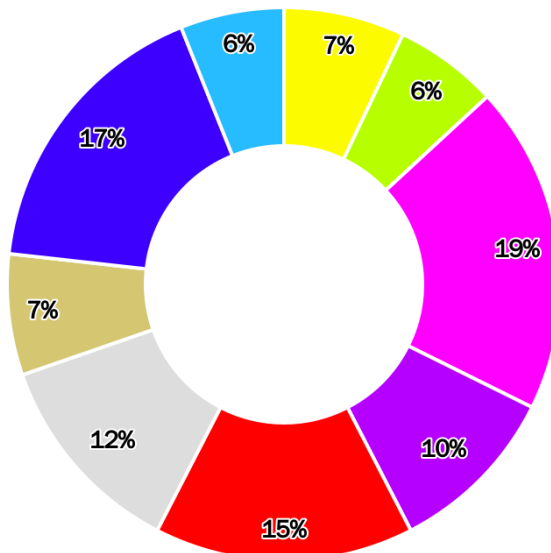
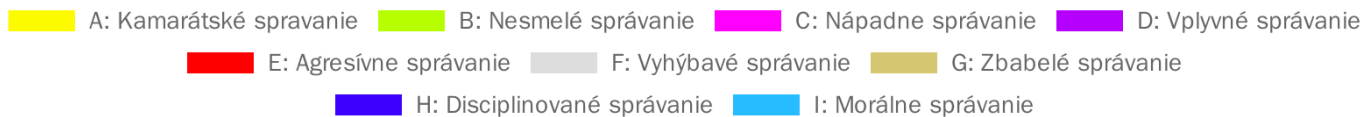
Dotazník **SOKL** je určený žiakom od 3.ročníka základnej školy až po študentov stredných škôl. Je obrázkový, kedy žiaci vyberajú z galérie 27. obrázkov doplnených vysvetlivkami. Dotazník mapuje štruktúru triedy podľa chovania žiakov. Je dvojfázový. V prvej časti sa žiaci venujú sebahodnoteniu v štyroch oblastiach a k odpovedi využívajú galériu 27 obrázkov, z nich vyberajú 1-3, prípadne komentár. V druhej časti ku každému menu v zozname spolužiakov priradujú 1-3 obrázky, ktoré najlepšie vystihujú ich obvyklé správanie. Svoje voľby môžu doplniť textovým komentárom.

Správa obsahuje **prehľad o štruktúre triedy z hľadiska sledovaných kategórií a subkategórií správania**. Ďalšie dáta sú sumarizáciou subjektívneho sebahodnotenia žiakov (bez adresných údajov). V neposlednom rade je súčasťou správy aj štruktúra triedy z hľadiska stupňov sociálneho začlenenia žiakov.

**Základná diagnostika triedy slúži na základnú orientáciu o dianí v triede z pohľadu žiakov.** Ponúka podnety pre prácu s triedou ako skupinou, prípadne špecifikáciu požiadaviek na preventívne programy či intervencie.

**Táto správa modulu BASIC neobsahuje adresné údaje.** Prístup k menovitým výstupom majú preškolené poverené osoby – experti pre prácu s metódou SOCIOKLIMA pôsobiaci v subjektoch s platnou licenciou v module **DETAIL**.

**Graf č. 1: Základná štruktúra triedy podľa kategórií správania:**



### Zistenie a odporúčanie

**V triede sú najviac zastúpené tieto kategórie správania:**

**C: Nápadne správanie - 19 %**

Najviac zastúpená subkategória: **C3: provokujúce správanie**

**Odporúčanie**

V triede sú žiaci, ktorí pre kontakt so spolužiakmi využívajú provokácie, dobiedzanie a drobné prieky (berú im veci, zverejňujú ich osobné záležitosti a i.).

Podporujte žiakov vo vyjadrovaní potrieb kultivovanou formou, pretože cieľom provokujúceho správania býva spravidla zabezpečenie (fyzického) kontaktu a pozornosti (rád by som, aby sa so mnou bavili, boli spolu v skupine a i.).

**H: Disciplinované správanie - 17 %**

Najviac zastúpená subkategória: **H2: školská úspešnosť**

**Odporúčanie**

V triede sú žiaci, ktorí sa dobre učia, sú bystrí a úspešní v školských predmetoch a spolužiaci ich školské úspechy vnímajú.

Poskytujte im primerané ocenenie a podporu, dovoľte niekedy zlyhať bez zisťujúcich komentárov, výborné školské výsledky neberte ako samozrejmosť, ak je žiak nadaný na niektorú z oblastí - majte porozumenie pre špecializáciu. Čas od času im ponúknite rolu Vášho asistenta v obore, v ktorom je dobrý, inokedy pomocníka pre spolužiakov.

**E: Agresívne správanie - 15 %**

Najviac zastúpená subkategória: **E1: fyzické ubližovanie**

### **Odporúčanie**

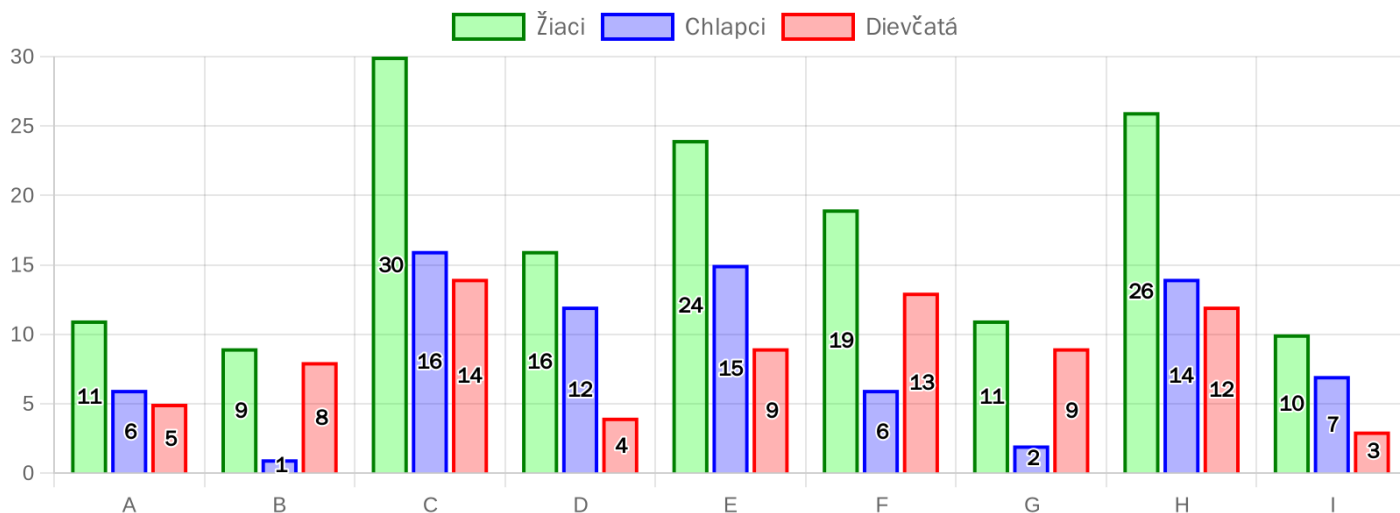
V triede sa vyskytuje fyzické ubližovanie! Trieda o tom vie! V adresných výstupoch dotázника zistíte o koho ide a komu je ubližované!

Hľadajte možnosti ako žiakom poskytnúť fyzicky namáhavé aktivity (veľmi často môže ísť o dôsledok nudy, frustrácie, alebo prenesenej agresie). Ak sa jedná o meranie síl a je rešpektované právo STOP, potom do hodín telesnej výchovy zaradte viac úpolových techník (aktivity založené na prekonaní protitlaku, odporu, a iné). Ak sa jedná o správanie s prvkami šikanovania (početnosť, nerovnováha síl, krutosť, dlhodobosť), vyjadrite jednoznačný nesúhlas s takýmto správaním; zastavte ubližovanie, ochráňte obeť. A ďalej postupujte podľa metodického postupu.

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
<b>A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE</b>	<b>7 %</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
A.1 kamarátstvo všeobecné	0 %	0	0	0	0
A.2 výberové kamarátstvo	18 %	2	1	1	0
A.3 zastanie sa a ochrana	82 %	9	6	3	0
<b>B: NESMELÉ SPRÁVANIE</b>	<b>6 %</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	33 %	3	1	2	0
B.3 osamelosť	67 %	6	4	2	0
<b>C: NÁPADNE SPRÁVANIE</b>	<b>19 %</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
C.1 rušivé až drzé správanie	33 %	10	5	5	0
C.2 vtípné správanie a šaškovanie	7 %	2	1	1	0
C.3 provokujúce správanie	60 %	18	7	11	0
<b>D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE</b>	<b>10 %</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
D.1 pozitívny vplyv	31 %	5	1	4	0
D.2 negatívny vplyv	38 %	6	3	3	0
D.3 predvádzanie sa	31 %	5	2	3	0
<b>E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE</b>	<b>15 %</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
E.1 fyzické ubližovanie	38 %	9	4	5	0
E.2 psychické ubližovanie	38 %	9	5	4	0
E.3 kyberšikana	25 %	6	4	2	0
<b>F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE</b>	<b>12 %</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
F.1 denné snívanie a pasivita	47 %	9	3	6	0
F.2 anonymita	21 %	4	2	2	0
F.3 rezignácia	32 %	6	4	2	0
<b>G: ZBABELÉ SPRÁVANIE</b>	<b>7 %</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
G.1 podhodnotenie sa	36 %	4	1	3	0
G.2 ohováranie	55 %	6	5	1	0
G.3 žalovanie	9 %	1	0	1	0
<b>H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE</b>	<b>17 %</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
H.1 prehnaná slušnosť	23 %	6	4	2	0
H.2 školská úspešnosť	58 %	15	8	7	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	19 %	5	2	3	0
<b>I: MORÁLNE SPRÁVANIE</b>	<b>6 %</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
I.1 férovosť a spoľahlivosť	50 %	5	2	3	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	20 %	2	1	1	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	30 %	3	1	2	0

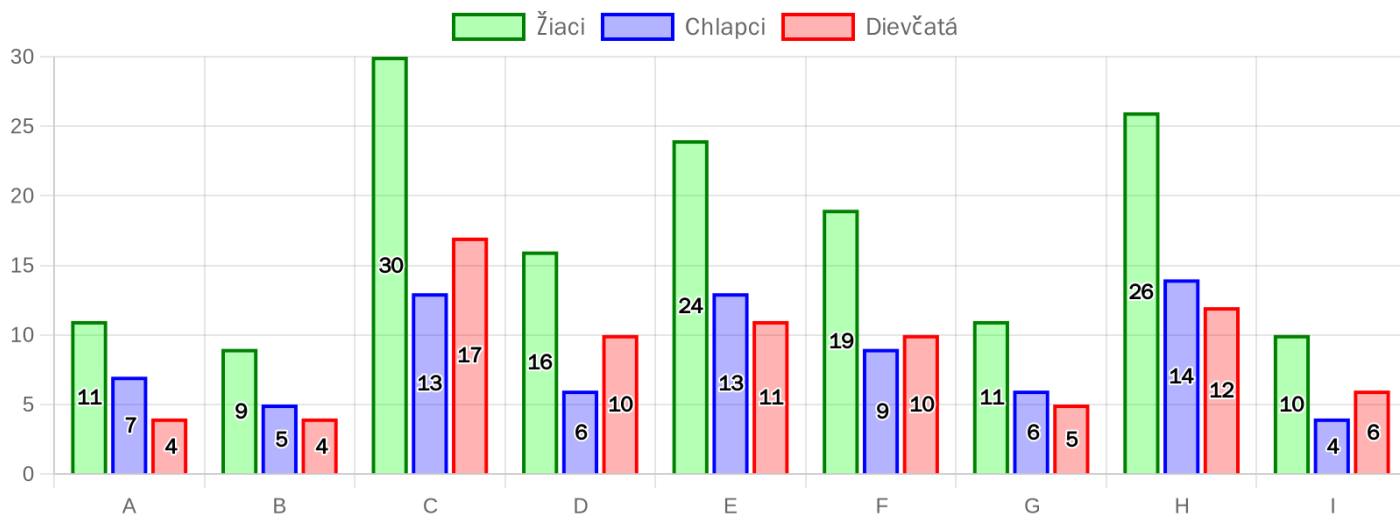
Graf č. 2: Jak jsou v této třídě hodnoceni žáci?



**Legenda:**

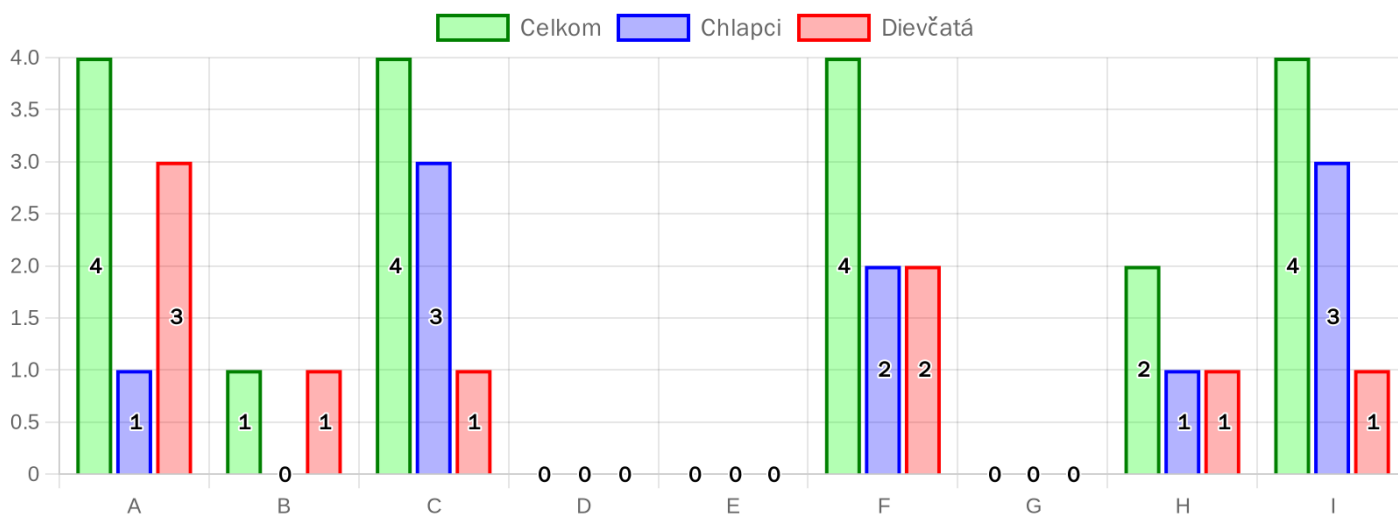
A - Kamarátské správanie, B - Nesmelé správanie, C - Nápadne správanie, D - Vplyvné správanie, E - Agresívne správanie, F - Vyhýbavé správanie, G - Zbabelé správanie, H - Disciplinované správanie, I - Morálne správanie

Graf č. 3: Ako žiakov tejto triedy hodnotia žiaci?



## Prehľad sebahodnotenia žiakov

Graf č. 4a, 4b, 4c: Ako sa vidím ja? (subjektívne "ja") - celkom, chlapci, dievčatá

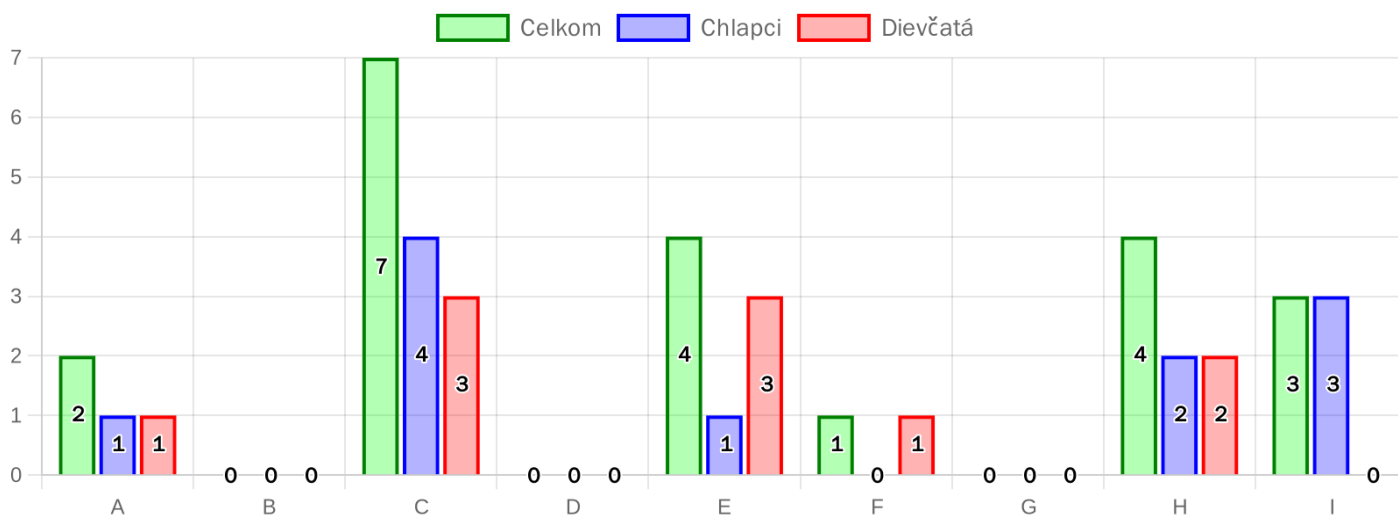


Výsledky slúžia na porovnanie subjektívneho hodnotenia žiakov a získaných volieb

### Legenda:

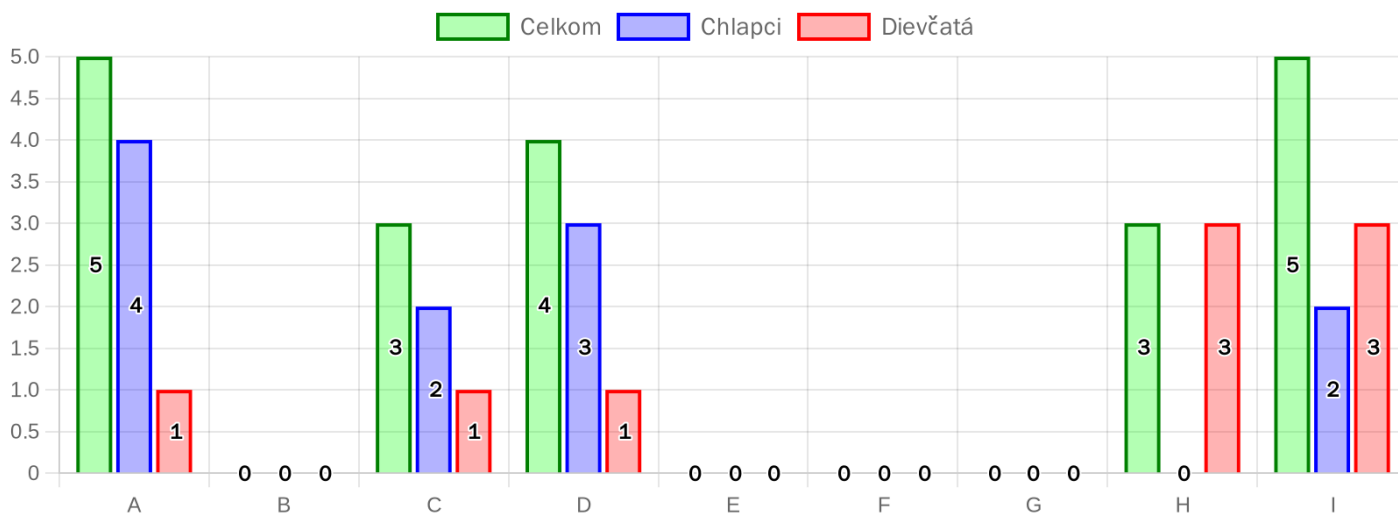
A - Kamarátske správanie, B - Nesmelé správanie, C - Nápadne správanie, D - Vplyvné správanie, E - Agresívne správanie, F - Vyhýbavé správanie, G - Zbabelé správanie, H - Disciplinované správanie, I - Morálne správanie

Graf č. 5a, 5b, 5c: Ako ma asi vidia druhí? (zrkadlové "ja") - celkom, chlapci, dievčatá



Výsledky slúžia na porovnanie subjektívneho hodnotenia žiakov a získaných volieb.

Graf č. 6a, 6b, 7c: Kým by som chcel byť? (ideálne "já") - celkom, chlapci, dievčatá

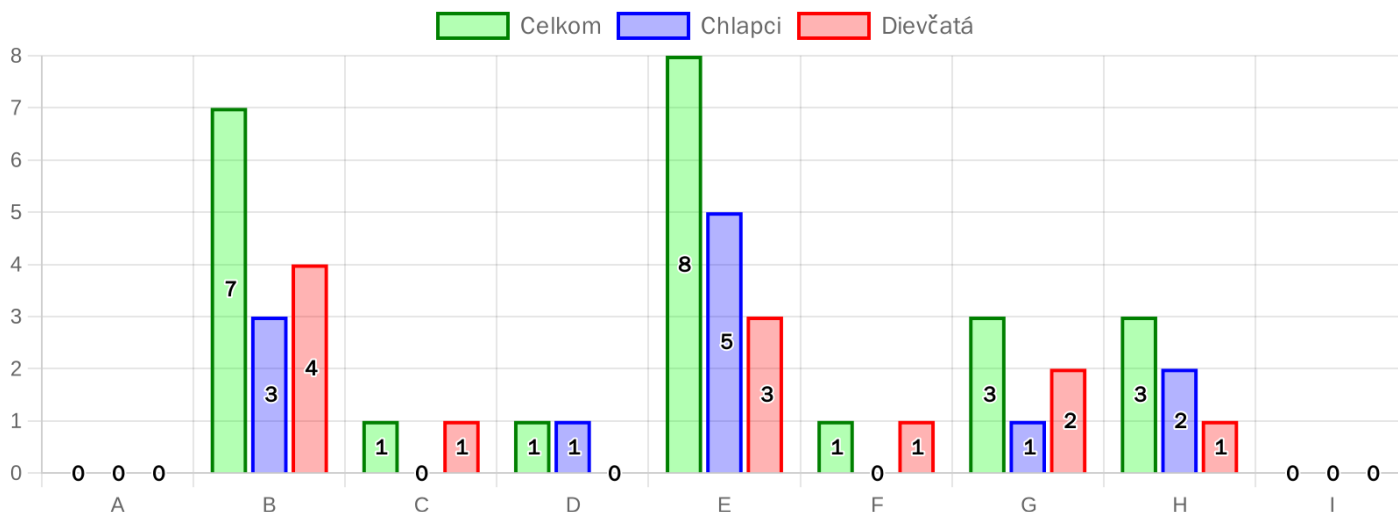


Tento náhľad na ambície žiakov slúži ako motivačný nástroj pri stanovovaní cieľov, definovaní hodnôt a pravidiel skupiny.

**Legenda:**

A - Kamarátské správanie, B - Nesmelé správanie, C - Nápadne správanie, D - Vplyvné správanie, E - Agresívne správanie, F - Vyhýbavé správanie, G - Zbabelé správanie, H - Disciplinované správanie, I - Morálne správanie

Graf č. 7a, 7b, 7c: Kým by som nechcel byť? (odmietané "ja") - celkom, chlapci, dievčatá



Tento náhľad slúži na formuláciu požiadaviek na správanie žiakov a pravidiel spolužitia, ktoré by minimalizovali nepriaznivé až nežiaduce prejavy správania.

## Nadväzujúca práca s triedou

„Keď vieme **PREČO (diagnostika)**, nájdeme ľahšie akékoľvek **AKO (riešenie)**.“ - voľne podľa F. Nietzsche

Diagnostika je iba prvý krok pre prácu s triedou. Poskytne aktuálny obraz triedy z pohľadu žiakov a umožní orientáciu v potrebách skupiny aj jednotlivcov. Efektivita prevencie však spočíva vo využití záverov pedagogickej diagnostiky a v dlhodobej nadväzujúcej systematickej práci so žiakmi. Práca s triedou má za cieľ zlepšenie podmienok pre vzdelávanie, najmä vzťahového prostredia. Pretože učiť sa dá iba tam, kde vnímame prijatie, bezpečie a istotu.

Koncepcia nadväzujúceho programu vychádza zo sledovaných kategórií správania a korešponduje tak s konkrétnymi potrebami žiakov. Na realizáciu odporúčaní ponúkame ucelený program nadväzujúcej práce s triedou. Jeho cieľom je podpora a rozvoj životných zručností. Podľa zistení z dotazníkových vyšetrení je možné prispôsobiť časový rozsah preberanej témy. V deviatich lekciách sa žiaci môžu naučiť, ako pozitívnym spôsobom naplňovať svoje potreby.

A: Ako získať a udržať kamarátov? (A: Kamarátské správanie) • **byť súčasťou vzťahov**

B: Ako posilniť zdravú sebadôveru? (B: Nesmelé správanie) • **byť schopný**

C: Ako získať pozornosť a prejavovať záujem? (C: Nápadne správanie) • **byť dôležitý**

D: Ako zaobchádzať s vlastnou mocou? (D: Vplyvné správanie) • **byť rešpektovaný**

E: Kto je skutočne silný a ako sa to robí? (E: Agresívne správanie) • **byť ukázaný**

F: Ako si získať odvalu a zvládať záťaž? (F: Vyhýbavé správanie) • **byť odvážny**

G: Ako zostať svoj a odolať druhým? (G: Zbabelé správanie) • **byť odolný**

H: Ako dosiahnuť a tešiť sa z úspechu? (H: Disciplinované správanie) • **byť cieľavedomý**

I: Čo je skutočne dôležité a ako to dosiahnuť? (I: Morálne správanie) • **byť ľudský**

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA komplexná online diagnostika školských tried.