

# KARTA ŽIAKA (KŽ) PEPA

<b>Škola:</b>	SOCIOKLIMA	<b>DÔVERNÉ!</b>	
<b>Dotazník:</b>	Sociálna klíma		
<b>Trieda:</b>	7.E	<b>Školský rok:</b>	2023 / 2024
<b>Počet žiakov v triede:</b>	8	<b>Počet zapojených žiakov:</b>	8
<b>Dátum od:</b>	15. 10. 2023	<b>Dátum do:</b>	17. 10. 2023

Karta žiaka zobrazuje sebahodnotenie (subjektívne „JA“; zrkadlové „JA“, ideálne „JA“, odmietané „JA“) a získané voľby každého žiaka jednotlivca (reálne „JA“), vrátane indexu sociálneho začlenenia. Súčasťou správy je aj opis prípadných rizík, k čomu v prípade chybného prístupu môže dôjsť.

Karta žiaka obsahuje aj podnety na vedenie rozhovoru so žiakom a odporúčania pre prácu vyučujúcich, prípadne rodičov.

Správa je koncipovaná tak, aby umožňovala expertom porozumieť cieľom správania, kladným stránkam žiaka i jeho potrebám.

Zoznámenie s výsledkami šetrenia je výhradne záležitosťou konzultácie s preškolenou poverenou osobou školy – expertom.

Žiak a jeho zákonný zástupca má možnosť zoznámiť sa s vlastnými výsledkami pri konzultácii s poverenou osobou školy – expertom. Táto osoba je tiež zodpovedná za ďalšie zaobchádzanie s dôvernými informáciami obsiahnutými v tejto správe, najmä vo vzťahu k ďalším vyučujúcim, resp. triednemu učiteľovi.

Odporúčame zamerať sa na porovnanie ideálne ja x reálne ja. Takto možno nielen žiaka, ale aj jeho rodičov motivovať k efektívnemu dosiahnutiu ambícií a eliminácii nevhodných spôsobov a náhradných cieľov správania.

Výstup je podkladom pre intervenciu, na spracovanie individuálneho výchovného plánu.

Pri záujme rodiča o odovzdanie správy odporúčame vyhotoviť výpis z tejto správy s podpisom rodičov o jeho prevzatí.

## Sebahodnotenie žiaka

### Ako sa vidím ja?

C.3: provokujúce správanie  
F.2: anonymita

### Aký/á by som chcel/ byť?

C.2: vtipné správanie a šaškovanie  
D.1: pozitívny vplyv

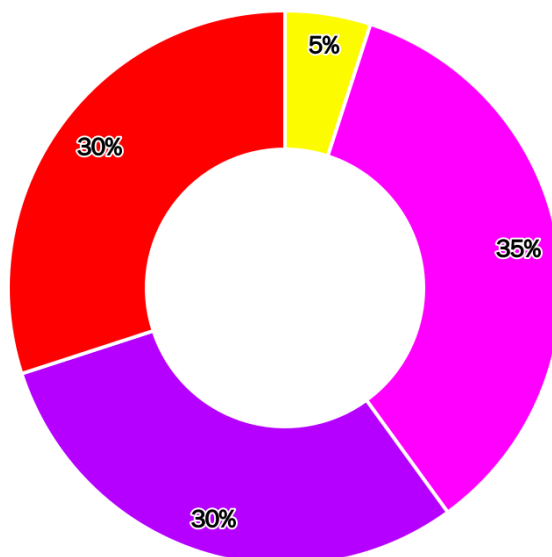
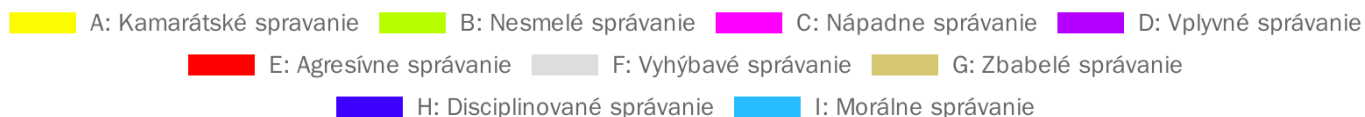
### Ako ma asi vidia druhí?

C.1: rušivé až drzé správanie  
C.3: provokujúce správanie

### Aký/á by som nechcel/s byť?

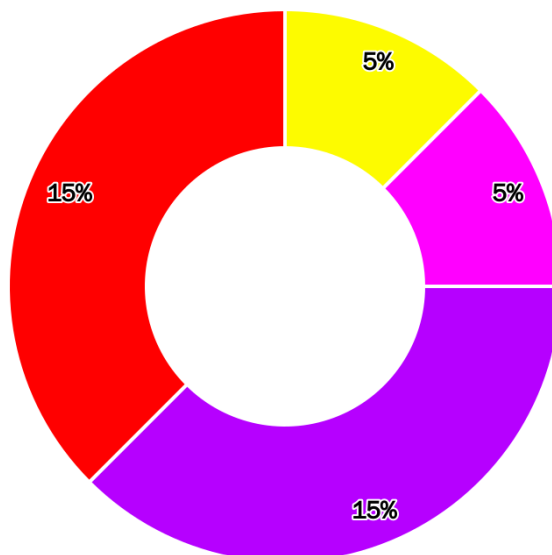
B.1: objekt fyzického ubližovania  
B.2: objekt výsmechu a urážok  
H.1: prehnaná slušnosť

Graf č. 1: Celkové hodnotenie od žiakov



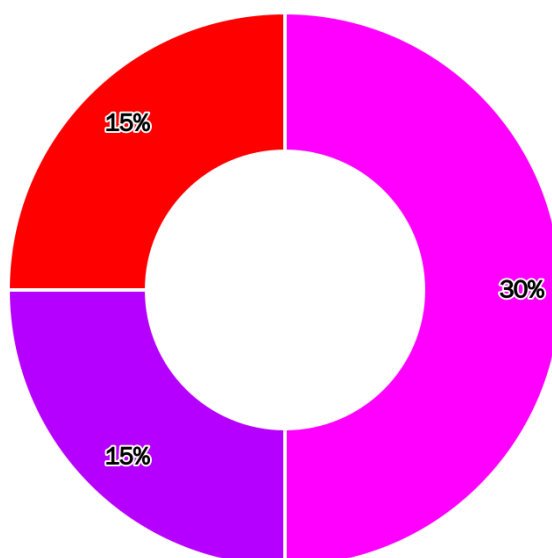
**Graf č. 2: Získané hodnotenie od chlapcov**

- A: Kamarátské správanie  
 ■ B: Nesmelé správanie  
 ■ C: Nápadne správanie  
 ■ D: Vplyvné správanie  
■ E: Agresívne správanie  
 ■ F: Vyhýbavé správanie  
 ■ G: Zbabelé správanie  
■ H: Disciplinované správanie  
 ■ I: Morálne správanie



**Graf č. 3: Získané hodnotenie od dievčat**

- A: Kamarátské správanie  
 ■ B: Nesmelé správanie  
 ■ C: Nápadne správanie  
 ■ D: Vplyvné správanie  
■ E: Agresívne správanie  
 ■ F: Vyhýbavé správanie  
 ■ G: Zbabelé správanie  
■ H: Disciplinované správanie  
 ■ I: Morálne správanie



## Komentáre od spolužiakov

- mnohdy je trapný, eevidentně se snaží zaujmou Petru

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
<b>A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE</b>	<b>5 %</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A.1 kamarátstvo všeobecné	0 %	0	0	0	0
A.2 výberové kamarátstvo	0 %	0	0	0	0
A.3 zastanie sa a ochrana	100 %	1	1	0	0
<b>B: NESMELÉ SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť	0 %	0	0	0	0
<b>C: NÁPADNE SPRÁVANIE</b>	<b>35 %</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
C.1 rušivé až drzé správanie	43 %	3	0	3	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie	0 %	0	0	0	0
C.3 provokujúce správanie	57 %	4	1	3	0
<b>D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE</b>	<b>30 %</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
D.1 pozitívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.2 negatívny vplyv	50 %	3	2	1	0
D.3 predvádzanie sa	50 %	3	1	2	0
<b>E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE</b>	<b>30 %</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
E.1 fyzické ubližovanie	83 %	5	2	3	0
E.2 psychické ubližovanie	17 %	1	1	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
<b>F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
F.1 denné snívanie a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	0 %	0	0	0	0
<b>G: ZBABELÉ SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
G.1 podhodnotenie sa	0 %	0	0	0	0
G.2 ohováranie	0 %	0	0	0	0
G.3 žalovanie	0 %	0	0	0	0
<b>H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
H.1 prehnaná slušnosť	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
<b>I: MORÁLNE SPRÁVANIE</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
I.1 férovosť a spoľahlivosť	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	0 %	0	0	0	0

## Zistenie

### Silné stránky

- Má odvahu zastat sa (chrániť) druhých. **(5% A.3 - zastanie sa a ochrana )**

### Rizikové faktory

- Otravuje ostatných a robí prieky. **(20% C.3 - provokujúce správanie )**
- Je hlučný a drzý. **(15% C.1 - rušivé až drzé správanie )**

### Ohrozujúce faktory

- Často niekoho bije. **(25% E.1 - fyzické ubližovanie )**
- Mnohí sa ho boja a podradia sa mu . **(15% D.2 - negatívny vplyv )**

## Odporúčanie žiak

### Silné stránky - ako využiť?

- Máš odvahu zastat sa druhých. Týmto postojom môžeš ovplyvniť a „nakaziť“ iných. Ak môžeš, zastaň sa slabších.

### Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Je to tak, že veľmi stojíš o kontakt so spolužiakmi? No, nie vždy nájdeš ten správny spôsob. Možno potom voľíš poštuchovanie, provokácie a drobné prieky (berieš mu veci). Vieš však, že tvoje správanie môže niekedy druhého otravovať? Ide ti skutočne o to, aby ťa odháňali, odmietali? Ak áno, potom sa ti to darí. Pokiaľ však stojíš o to, aby sa s tebou bavili, aby si ťa všímali, alebo dokonca, aby sa s tebou kamarátili, asi budeš musieť zvoliť inú taktiku. Tvoji spolužiaci zvyčajne počujú na pozdrav, naozajstný záujem (ale nie vnucovanie!), uvítajú pomoc a podporu.
- Potrebuješ, aby ťa druhí vnímali? Aj za cenu nepríjemností? Možno sa snažíš upútať „veľkými ramenami“, drzosťou, rušením vo vyučovaní, hlučnosťou. Na jednej strane si možno „hrdina-rebel“, okolo ktorého sa všetko točí, na druhej strane možno triede znepríjemňuješ život. Uč sa svoje názory, nesúhlas alebo akékoľvek pripomienky vyjadrovať správnym spôsobom, v správnom čase, správnym ľuďom. Pravdepodobne tým získaš viac rešpektu a obdivu ako doterajším správaním.

### Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

- Čo ťa k tomu vedie, že máš potrebu druhým ubližovať? Možno sa potrebuješ zbaviť nejakého napätia alebo si zranený a trestáš za to svoje okolie. Rovnako ako všetci ostatní potrebuješ, aby ťa druhí brali, je to tak? Touto cestou sa ti to sotva podarí. Ak máš silu a odvahu, prestaň ubližovať a hľadaj cesty, ako sa inak vysporiadať so zlosťou, krivdou alebo sklamaním! Za svoje reakcie totiž zodpovedáš iba ty! Nie je pravda, že za to môžu iní, tí, ktorí ťa k nejakému správaniu „provokujú“ – to je výhovorka. Keď ubližuješ slabším, je to vlastne zbabelosť a prezrádzaš tým na seba, že nechceš, aby druhí odhalili tvoju vlastnú slabosť. Tí skutočne silní totiž svoju silu nemusia tak „okate“ dokazovať. Možno potrebuješ zvládnuť nejakú ťažkú alebo dlhodobu náročnú situáciu, potom neváhaj požiadať o pomoc! Pokiaľ sa tvoje správanie nezmení, je pravdepodobné, že poneseš nepríjemné dôsledky.
- Možno vedome, možno nevedome, ale máš moc ovplyvňovať život v triede (alebo mimo triedy). K moci ale patrí aj zodpovednosť. Práve preto, že niektorí k tebe vzhliadajú a berú ťa, zodpovedáš vo väčšej miere za to, čo sa vo vašej triede deje, čo dovoľíš a čo nie. Aj to dobré, aj to zlé.

## Odporúčanie učiteľ

## Silné stránky - ako využiť?

- Oceňte odvahu zastať sa druhého (aj keď ešte nemusíte poznať motív alebo kontext situácie) – vždy je to otázka osobnej odvahy. V prípade, že sa tým kryje nejaká „nekalosť“, povzbudte žiaka k odvahe (o ktorej ste presvedčení), aby vám pomohol zastaviť to, čo nie je v poriadku.

## Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Podporte žiaka v jeho dobrom ciele – chcieť byť s druhými, ale poskytnite mu korekciu v spôsobe (je možné, že nevie alebo nevie inak). Provokujúce správanie, obťažovanie a ďalšie nepríjemné spôsoby správania spravidla sledujú potrebu nadviazať kontakt a byť súčasťou kolektívu.
- Poskytujte žiakovi pozornosť skôr, než si o ňu povie nevhodným spôsobom, prípadne to komentujte (vidím, že stojíš o to, aby som si ťa všimol/a...). Títo žiaci majú silnú potrebu byť súčasťou skupiny a často nepoznajú iný spôsob zapojenia sa ako nevhodným správaním. Pre akútne prípady majte dohodnuté gestá, signály, ktoré sú výsledkom dohovoru medzi učiteľom a žiakom, ak je správanie rušivé a obmedzuje vašu činnosť – pomenujte ho v „ja oznámení“.

## Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

- Nikdy nepožadujte konfrontáciu medzi obeťou a tým, kto jej ubližuje. Nepožadujte lacné zmierenie a ľahké riešenie násilného konania. Konajte sebaisto, napriek tomu dôsledne a bez ponižovania (vzbudzuje ďalšiu agresiu). Spolupracujte s ďalšími odborníkmi a najmä s rodičmi. Pre riešenie agresívneho správania žiakov majte na pamäti cieľ nesprávneho správania – POMSTU (som dôležitý, len keď sa ma boja), ktorá môže demonštrovať vnútornú neistotu, sklamanie, straty, krivdu a zranenie ubližujúceho žiaka (z rodinného zázemia alebo školského prostredia). Zamerajte sa v individuálnej práci na podporu vzťahu a budovanie dôvery – podporte potrebu byť dôležitý a prijímaný, ale jednoznačne trvajte na zmene spôsobov, ako tento cieľ dosahovať.
- Tento žiak stojí o potvrdenie potreby byť schopný, nie je múdre ho verejne ponižovať, znehodnocovať – jeho obdivovatelia zosilnia svoju rebeliu proti „škodcom“. Je dobré vyjadriť napríklad odlišné očakávania, nedostatok informácií pre porozumenie jeho správania atď. Treba nepristúpiť na žiakovu hru so strachom a mocou – ani recipročne uplatňovaním vlastnej formálnej moci. Zvládnutie žiaka prispieva rešpektu k jeho cieľu – potrebe preukázať svoj vplyv (potrebu byť prijímaný) a dôležitosť a spoločne hľadať spôsoby, ako ho pozitívne naplniť.

## Riziká

### Silné stránky - ako využiť?

- Môže dochádzať k preberaniu zodpovednosti za ostatných (dobrovoľne alebo nútene) - môže sa zbytočne dostávať do konfliktov, ktoré sa ho netýkajú.

### Rizikové faktory - ako ošetriť?

- Bez porozumenia cieľu správania môže byť žiak s provokujúcim správaním trestaný obmedzením kontaktu a pozornosti (pokyn: "nevšímajte si ho!"), čo v ňom spravidla prebúdzá zvýšenú intenzitu „osvedčeného“ správania, môže ísť o demonštráciu sympatií nevhodným spôsobom, ktorý spôsobí skôr odcudzenie objektu záujmu.
- Pri trvalom a neúčinnom napomínaní žiak dostáva to, o čo mu ide – pozornosť učiteľa aj spolužiakov. Rizikom je bezmocnosť učiteľa, ale aj nespokojnosť, možno až otrávenosť ďalších žiakov – keď je mu neustále venovaná pozornosť alebo keď za jeho vyrušujúce správanie sú trestaní aj všetci ostatní. Môže byť agresorom, ale aj provokujúcou či útočiacou obeťou šikanovania (presunutá agresia), jeho rebelujúci postoj môže byť skupinou uznávaný ako forma vzdoru a odporu voči pedagógom či školským nárokom.

### Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

- Prehliadaním tohto správania dochádza k udržiavaniu atmosféry strachu, napätia a pocitu ohrozenia, má negatívny vplyv na normy skupiny, slúži k vytváraniu „tvrdého jadra“ – združovaniu ovplyvniteľných jedincov. Prejaví sa šikanovaním so všetkými dôsledkami, zhoršením výkonnosti triedy, falošnou solidaritou.
- Strach z vodcu a organizátora môže viesť k rizikóvemu smerovaniu triedy, môže mať negatívny vplyv na ostatných, môže donútiť niektorých, aby plnili jeho rozkazy – sám sa nemusí však nijako prejavovať.

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA komplexná online diagnostika školských tried.