

KARTA ŽIAKA (KŽ) BIBIANA

Škola:	SOCIOKLIMA	DÔVERNÉ!	
Dotazník:	Sociálna klíma		
Trieda:	7.E	Školský rok:	2023 / 2024
Počet žiakov v triede:	8	Počet zapojených žiakov:	8
Dátum od:	15. 10. 2023	Dátum do:	17. 10. 2023

Karta žiaka zobrazuje sebahodnotenie (subjektívne „JA“; zrkadlové „JA“, ideálne „JA“, odmietané „JA“) a získané voľby každého žiaka jednotlivca (reálne „JA“), vrátane indexu sociálneho začlenenia. Súčasťou správy je aj opis prípadných rizík, k čomu v prípade chybného prístupu môže dôjsť.

Karta žiaka obsahuje aj podnety na vedenie rozhovoru so žiakom a odporúčania pre prácu vyučujúcich, prípadne rodičov.

Správa je koncipovaná tak, aby umožňovala expertom porozumieť cieľom správania, kladným stránkam žiaka i jeho potrebám.

Zoznámenie s výsledkami šetrenia je výhradne záležitosťou konzultácie s preškolenou poverenou osobou školy – expertom.

Žiak a jeho zákonný zástupca má možnosť zoznámiť sa s vlastnými výsledkami pri konzultácii s poverenou osobou školy – expertom. Táto osoba je tiež zodpovedná za ďalšie zaobchádzanie s dôvernými informáciami obsiahnutými v tejto správe, najmä vo vzťahu k ďalším vyučujúcim, resp. triednemu učiteľovi.

Odporúčame zamerať sa na porovnanie ideálne ja x reálne ja. Takto možno nielen žiaka, ale aj jeho rodičov motivovať k efektívnemu dosiahnutiu ambícií a eliminácii nevhodných spôsobov a náhradných cieľov správania.

Výstup je podkladom pre intervenciu, na spracovanie individuálneho výchovného plánu.

Pri záujme rodiča o odovzdanie správy odporúčame vyhotoviť výpis z tejto správy s podpisom rodičov o jeho prevzatí.

Sebahodnotenie žiaka

Ako sa vidím ja?

A.3: zastanie sa a ochrana
H.2: školská úspešnosť
I.1: férovosť a spoľahlivosť

Aký/á by som chcel/ byť?

D.1: pozitívny vplyv
H.2: školská úspešnosť
I.3: spolupatričnosť a spolupráca

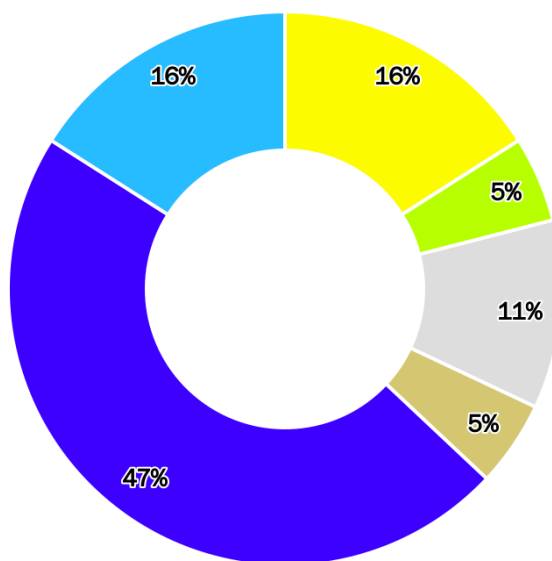
Ako ma asi vidia druhí?

A.3: zastanie sa a ochrana
H.1: prehnaná slušnosť
H.2: školská úspešnosť

Aký/á by som nechcel/s byť?

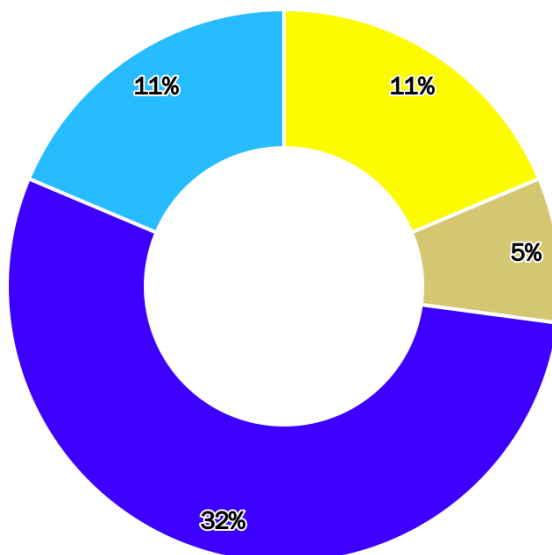
E.1: fyzické ubližovanie
E.3: kyberšikana
G.1: podhodnotenie sa

Graf č. 1: Celkové hodnotenie od žiakov



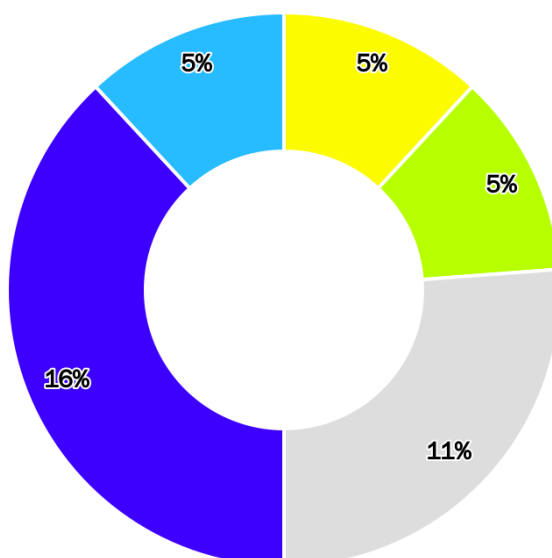
Graf č. 2: Získané hodnotenie od chlapcov

- A: Kamarátské správanie
- B: Nesmelé správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Graf č. 3: Získané hodnotenie od dievčat

- A: Kamarátské správanie
- B: Nesmelé správanie
- C: Nápadne správanie
- D: Vplyvné správanie
- E: Agresívne správanie
- F: Vyhýbavé správanie
- G: Zbabelé správanie
- H: Disciplinované správanie
- I: Morálne správanie



Komentáre od spolužiakov

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategórií správania

Kategória / subkategória	Počet volieb				
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	16 %	3	2	1	0
A.1 kamarátstvo všeobecné	0 %	0	0	0	0
A.2 výberové kamarátstvo	0 %	0	0	0	0
A.3 zastanie sa a ochrana	100 %	3	2	1	0
B: NESMELE SPRÁVANIE	5 %	1	0	1	0
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť	100 %	1	0	1	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
C.1 rušivé až drzé správanie	0 %	0	0	0	0
C.2 vtípné správanie a šaškovanie	0 %	0	0	0	0
C.3 provokujúce správanie	0 %	0	0	0	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
D.1 pozitívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.2 negatívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.3 predvádzanie sa	0 %	0	0	0	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	11 %	2	0	2	0
F.1 denné snívanie a pasivita	50 %	1	0	1	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	50 %	1	0	1	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	5 %	1	1	0	0
G.1 podhodnotenie sa	100 %	1	1	0	0
G.2 ohováranie	0 %	0	0	0	0
G.3 žalovanie	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	47 %	9	6	3	0
H.1 prehnaná slušnosť	33 %	3	2	1	0
H.2 školská úspešnosť	67 %	6	4	2	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	16 %	3	2	1	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť	100 %	3	2	1	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	0 %	0	0	0	0

Zistenie

Silné stránky

- Dobre sa učí. **(32% H.2 - školská úspešnosť)**
- Má odvahu zastať sa (chrániť) druhých. **(16% A.3 - zastanie sa a ochrana)**

Rizikové faktory

Ohrozujúce faktory

Odporúčanie žiak

Silné stránky - ako využiť?

- Ak sa dobre učíš, je to zmes nadania a usilovnosti. Používaj to v dobrom (a to je morálka). A keď sa niekedy nezadarí - máš možnosť sa učiť, že k životu patrí aj zlyhávanie, pochybenie a neúspech.
- Máš odvahu zastať sa druhých. Týmto postojom môžeš ovplyvniť a „nakaziť“ iných. Ak môžeš, zastaň sa slabších.

Rizikové faktory - ako ošetriť?

Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

Odporúčanie učiteľ

Silné stránky - ako využiť?

- Oceňte schopnosti žiaka aj prípadnú sebadisciplínu. Pripravujte príležitosti, aby svoje nadanie mohol uplatniť a niekedy prispel k spokojnosti druhých. Pokiaľ má sklony k perfekcionizmu a neprimeranej náročnosti, umožnite mu prijatie chyby a zlyhania (často je potrebné postupovať spoločne s rodičmi).
- Oceňte odvahu zastať sa druhého (aj keď ešte nemusíte poznať motív alebo kontext situácie) – vždy je to otázka osobnej odvahy. V prípade, že sa tým kryje nejaká „nekalosť“, povzbudte žiaka k odvahe (o ktorej ste presvedčení), aby vám pomohol zastaviť to, čo nie je v poriadku.

Rizikové faktory - ako ošetriť?

Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

Riziká

Silné stránky - ako využiť?

- Niekedy dochádza k preťaženiu a snahe byť vo všetkých smeroch výkonný. Dokonca sa objavuje aj u rodičov alebo pedagógov očakávanie trvalej úspešnosti a vo všetkých smeroch. V prípade odlišných noriem skupiny môže žiak rezignovať na dobré školské výsledky, aby bol radšej súčasťou skupiny ako premiant (pretože ho to vyčleňuje

zo skupiny). V záujme zabezpečenia priazne môže prispievať k podvádzaniu alebo byť zneužívaný v prospech druhých.

- Môže dochádzať k preberaniu zodpovednosti za ostatných (dobrovoľne alebo nútene) - môže sa zbytočne dostávať do konfliktov, ktoré sa ho netýkajú.

Rizikové faktory - ako ošetriť?

Ohrozujúce faktory - ako zastaviť?

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA komplexná online diagnostika školských tried.