

NÁZOROVÝ PROFIL TRIEDY (NPT_Ž)

Škola:	SOCIOKLIMA	DÔVERNÉ!
Dotazník:	Prvý krok - žiaci	
Trieda:	7.E	Školský rok: 2023 / 2024
Počet žiakov v triede:	8	Počet zapojených žiakov: 8
Dátum od:	15. 10. 2023	Dátum do: 17. 10. 2023

Dotazník PRVÝ KROK je obrázkový. Je zameraný na preferované či odmietané správanie spolužiakov a vlastné sebahodnotenie. Využíva sa na skrínig. Je možné ho administrovať aj v raných štádiách formovania skupiny.

Táto správa **NÁZOROVÝ PROFIL TRIEDY - ŽIACI** rámcovo zobrazuje štruktúru triedy, sleduje tendencie a preferencie žiakov triedy v oblasti správania u spolužiakov. Zachytáva názory jednotlivcov, ktoré sa potom môžu prejavíť v normách triedy.

Každá otázka obrázkového dotazníka umožňuje jednu až dve voľby. V niektorých prípadoch žiaci využívajú aj textový komentár (nie je povinný). Pre úplnosť predkladáme kompletnú kategorizáciu sledovaných prejavov správania, pretože aj absenciu volieb v niektorých otázkach považujeme za dôležitú a venujeme jej pozornosť v interpretácii a odporúčaní. Správa neobsahuje adresné – menné informácie, napriek tomu odporúčame s výsledkami správy zaobchádzať v súlade so zásadami školského poradenstva.

Charakteristické prejavy nemožno posudzovať izolovane. Každý prejav správania je nutné vnímať v kontexte s ohľadom na situáciu, trvalejšie charakteristiky. Dotazník PRVÝ KROK sleduje voľby žiakov a mapuje ich tendencie v oblastiach:

1. sociálne podporné správanie (Takéto správanie prispieva k obľube medzi spolužiakmi)
2. rizikové a ohrozujúce správanie (Takéto správanie je podľa mňa ohrozujúce)
3. jedinci so zvýšeným rizikom ohrozenia (Takéto správanie je mi protivné)
4. štruktúra triedy (Takto sa obvykle správam ja)

Zameranie a hodnotová orientácia triedy vychádza z preferovaného a odmietaného správania či vlastností. Je pravdepodobné, že ak sa vyskytuje v triede žiak, ktorý napĺňa preferované správanie či vlastnosti, bude v danej triede skôr prijímaný, príp. obdivovaný. Naopak, pokiaľ sa u niektorého žiaka vyskytuje správanie či vlastnosť, ktorú trieda, resp. vedúce osobnosti triedy odmietajú, potom je pravdepodobné, že daný žiak bude mať v triede zložitú pozíciu (od prehliadania a ľahostajnosti, cez aktívne odmietanie až po „trestanie“).

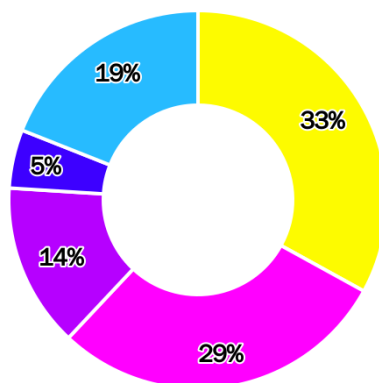
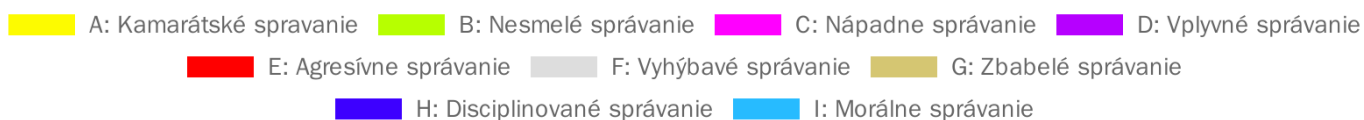
Využitie

- včasná detekcia podporných a rizikových faktorov v procese sociálneho začleňovania, inklúzie
- podklad na nastavenie pravidiel triedy, prípadne korekciu noriem triedy
- orientácia v potrebách triedy vo vzťahu k rovesníkom
- východisko pre depistáž, diagnostiku školskej triedy
- preventívne opatrenia v rámci minimalizácie výskytu nežiaduceho správania,
- triednické hodiny, preventívne programy
- prierezové témy – rozvoj sociálnych zručností, a i.

1. Sociálne podporné správanie

Sociálne podporné správanie spočíva v priateľskom prístupe a uplatňovaní sociálnych zručností – komunikácia, konštruktívne riešenie konfliktov, zodpovednosť a poskytovanie sociálnej opory. Má priamy vplyv na pozitívnu klímu triedy. Posilňuje sebaúdržavné mechanizmy skupiny.

Graf. č. 1: Takéto správanie prispieva k obľube medzi spolužiakmi



Tab. č. 1: Takéto správanie prispieva k obľube medzi spolužiakmi

Kategória / subkategória	Počet volieb				
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	33 %	7	3	4	0
A.1 kamarátstvo všeobecné	57 %	4	2	2	0
A.2 výberové kamarátstvo	14 %	1	1	0	0
A.3 zastanie sa a ochrana	29 %	2	0	2	0
B: NESMELÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť	0 %	0	0	0	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	29 %	6	4	2	0
C.1 rušivé až drzé správanie	0 %	0	0	0	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie	100 %	6	4	2	0
C.3 provokujúce správanie	0 %	0	0	0	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	14 %	3	1	2	0
D.1 pozitívny vplyv	100 %	3	1	2	0
D.2 negatívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.3 predvádzanie sa	0 %	0	0	0	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
F.1 denné snívanie a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	0 %	0	0	0	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
G.1 podhodnotenie sa	0 %	0	0	0	0
G.2 ohováranie	0 %	0	0	0	0
G.3 žalovanie	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	5 %	1	1	0	0
H.1 prehnaná slušnosť	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	100 %	1	1	0	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	19 %	4	2	2	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	100 %	4	2	2	0

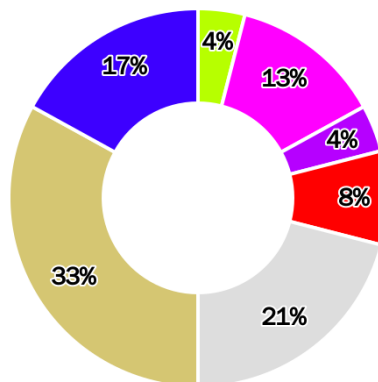
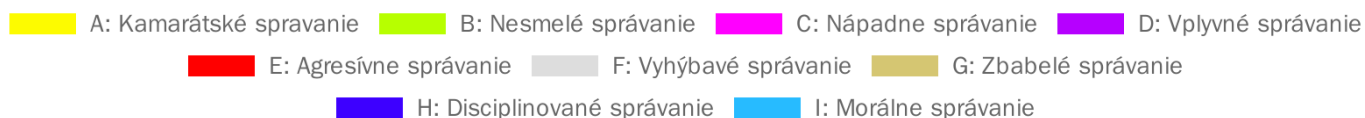
Otázky na zamyslenie

- Sú názory žiakov v súlade s naším poňatím sociálne podporného správania?
- Ak áno, ktoré najmä?
- Ako môžeme tieto výsledky použiť na pozitívne vedenie, príp. formovanie triedy?
- Ak sú niektoré z názorov rozporuplné, ako s nimi naložíme? Akým spôsobom sa k téme vyjadríme? Máme snahu porozumieť oznámeniu či názorom žiakov?
- U ktorých žiakov takéto správanie pozorujem? Akým spôsobom s týmito žiakmi zaobchádzam?
- Ako môžem využiť obľubu týchto žiakov v rámci skupinovej dynamiky?
- Čo konkrétne pre mňa ako pedagóga tieto výsledky znamenajú?

2. Rizikové alebo ohrozujúce správanie

Ohrozujúcim správaním rozumieme také prejavy správania, ktorých cieľom je zneváženie, devalvácia alebo priame ohrozenie bezpečia či dôstojnosti druhého. Na druhej strane nemožno vylúčiť, že za ohrozujúce môžu byť považované aj pasívne deštruktívne formy správania, ku ktorým patrí ľahostajnosť, nezáujem alebo nápadné odmietanie (ovplyvňovanie komunikácie žiakov medzi sebou). Rizikové správanie sa môže vyskytovať aj u menej vplyvných žiakov, ktorí sa však usilujú o akceptáciu silnými vodcami (najmä s negatívnym vplyvom). Práve tieto formy rizikového správania majú často zásadný vplyv na nastolenie negatívnych noriem v skupine a ich šírenie.

Graf. č. 2: Takéto správanie je podľa mňa ohrozujúce



Tab. č. 2 Takéto správanie je podľa mňa ohrozujúce

Kategória / subkategória	Počet volieb				
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
A.1 kamarátstvo všeobecné	0 %	0	0	0	0
A.2 výberové kamarátstvo	0 %	0	0	0	0
A.3 zastanie sa a ochrana	0 %	0	0	0	0
B: NESMELÉ SPRÁVANIE	4 %	1	0	1	0
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť	100 %	1	0	1	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	13 %	3	2	1	0
C.1 rušivé až drzé správanie	100 %	3	2	1	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie	0 %	0	0	0	0
C.3 provokujúce správanie	0 %	0	0	0	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	4 %	1	1	0	0
D.1 pozitívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.2 negatívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.3 predvádzanie sa	100 %	1	1	0	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	8 %	2	1	1	0
E.1 fyzické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie	100 %	2	1	1	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	21 %	5	3	2	0
F.1 denné snívanie a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	100 %	5	3	2	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	33 %	8	2	6	0
G.1 podhodnotenie sa	38 %	3	1	2	0
G.2 ohováranie	38 %	3	1	2	0
G.3 žalovanie	25 %	2	0	2	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	17 %	4	3	1	0
H.1 prehnaná slušnosť	75 %	3	2	1	0
H.2 školská úspešnosť	25 %	1	1	0	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	0 %	0	0	0	0

Otázky na zamyslenie

- Sú názory žiakov v súlade s naším poňatím ohrozujúceho či rizikového správania?
- Ak áno, ktoré najmä?
- Ako môžeme tieto výsledky použiť na elimináciu negatívnych tendencií, príp. noriem triedy?
- Ak sú niektoré z názorov rozporuplné, ako s nimi naložíme? Akým spôsobom sa k téme vyjadríme? Máme snahu porozumieť oznámeniu či názorom žiakov?
- U ktorých žiakov takéto správanie pozorujem? Akým spôsobom s týmito žiakmi zaobchádzam?
- Ako obvykle zaobchádzame s týmito žiakmi a s akým efektom? Ako to ovplyvňuje ich pozíciu v triede?
- Čo konkrétne pre mňa ako pedagóga tieto výsledky znamenajú?

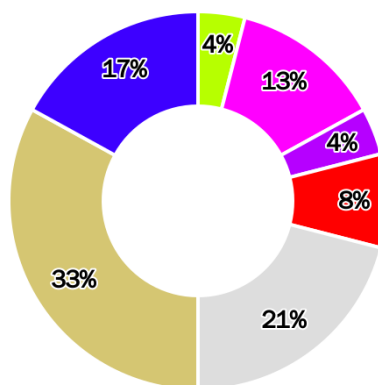
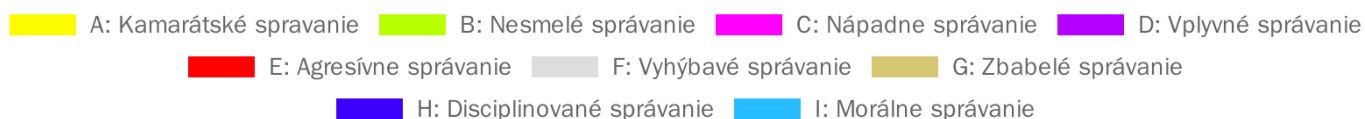
3. Jedinci so zvýšeným rizikom ohrozenia

Správanie, ktoré je žiakom protivné alebo v danej triede nie je akceptované, môže byť považované za spúšťač nezdravých vzťahov v triede. Smer vývoja je závislý na sebaistote, sociálnych zručnostiach a vplyve jedincov, u ktorých sa dané prejavy môžu vyskytovať.

Z doterajších skúseností vyplýva, že k ohrozeným (potenciálnym obetiam) spravidla patria žiaci s oslabenými sociálnymi zručnosťami, nesamostatnosťou a detinskosťou, zníženou odolnosťou, nedostatočným sebavedomím (ktoré sa môžu rôzne manifestovať – od klaunovstva, cez zavďačovanie, podvedomie, únikové, s dobrými školskými výsledkami, morálne uvedomelých, ktorí však nenájdu podporu a sociálnu oporu v danej skupine. Nezvyčajná starostlivosť, priazeň a neprimeraná ochrana pedagógov v týchto prípadoch ich situáciu spravidla zhoršuje – je však potrebné zasiahnuť, keď dochádza k ubližovaniu – fyzickému či psychickému.

Z doterajších skúseností vyplýva, že k ohrozeným (potenciálnym obetiam) spravidla patria žiaci s oslabenými sociálnymi zručnosťami, nesamostatnosťou a detinskosťou, zníženou odolnosťou, nedostatočným sebavedomím (ktoré sa môžu rôzne manifestovať – od klaunovstva, cez zavďačovanie, podvedomie, únikové, s dobrými školskými výsledkami, morálne uvedomelých, ktorí však nenájdu podporu a sociálnu oporu v danej skupine. Nezvyčajná starostlivosť, priazeň a neprimeraná ochrana pedagógov v týchto prípadoch ich situáciu spravidla zhoršuje – je však potrebné zasiahnuť, keď dochádza k ubližovaniu – fyzickému či psychickému.

Graf. č. 3: Takéto správanie je mi protivné



Tab. č. 3: Takéto správanie je mi protivné

Kategória / subkategória	Počet volieb				
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
A.1 kamarátstvo všeobecné	0 %	0	0	0	0
A.2 výberové kamarátstvo	0 %	0	0	0	0
A.3 zastanie sa a ochrana	0 %	0	0	0	0
B: NESMELÉ SPRÁVANIE	4 %	1	0	1	0
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	0 %	0	0	0	0
B.3 osamelosť	100 %	1	0	1	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	13 %	3	2	1	0
C.1 rušivé až drzé správanie	100 %	3	2	1	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie	0 %	0	0	0	0
C.3 provokujúce správanie	0 %	0	0	0	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	4 %	1	1	0	0
D.1 pozitívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.2 negatívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.3 predvádzanie sa	100 %	1	1	0	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	8 %	2	1	1	0
E.1 fyzické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie	100 %	2	1	1	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	21 %	5	3	2	0
F.1 denné snívanie a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	100 %	5	3	2	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	33 %	8	2	6	0
G.1 podhodnotenie sa	38 %	3	1	2	0
G.2 ohováranie	38 %	3	1	2	0
G.3 žalovanie	25 %	2	0	2	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	17 %	4	3	1	0
H.1 prehnaná slušnosť	75 %	3	2	1	0
H.2 školská úspešnosť	25 %	1	1	0	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	0 %	0	0	0	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť	0 %	0	0	0	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	0 %	0	0	0	0

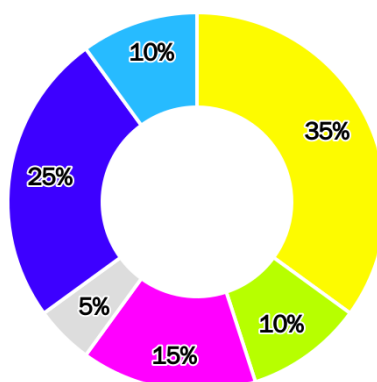
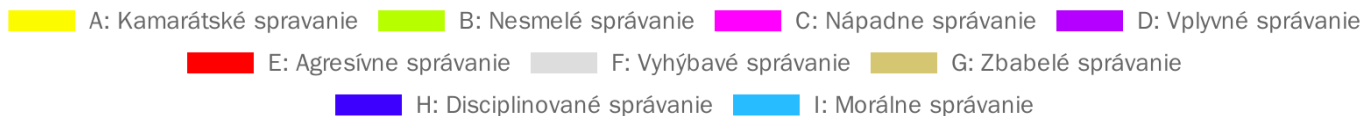
Otázky na zamyslenie

- Sú názory žiakov v súlade s naším poňatím toho, čo považujeme za protivné?
- Ak áno, ktoré najmä? Ak nie, ktoré najmä?
- Ak sú niektoré z názorov rozporuplné, ako s nimi naložíme? Akým spôsobom sa k téme vyjadríme? Máme snahu porozumieť oznámeniu či názorom žiakov?
- U ktorých žiakov takéto správanie pozorujem? Akým spôsobom s týmito žiakmi zaobchádzam?
- Ako sa k týmto žiakom správajú ich spolužiaci? Ako takéto správanie komentujú, „sankcionujú“?
- Ako obvykle zaobchádzame s týmito žiakmi a s akým efektom? Ako to ovplyvňuje ich pozíciu v triede?
- Čo konkrétne pre mňa ako pedagóga tieto výsledky znamenajú?
- Ako môžeme tieto výsledky použiť na nastavenie pravidiel spolužitia v triede – ochrana ohrozených žiakov, minimalizácia negatívneho vplyvu?

4. Štruktúra triedy podľa subjektívneho hodnotenia obvyklého správania žiakov

Dotazníky SOCIOKLIMA sa zameriavajú na zisťovanie miery výskytu sledovaných deviatich kategórií správania – tzv. socio-behaviorálnych komponentov klímy školských tried. Táto položka dotazníka Prvý krok ponúka orientačné subjektívne sebahodnotenie žiakov.

Graf č. 4: Takto sa obvykle správam ja



Tab .č. 4: Takto sa obvykle správam ja

Kategória / subkategória	Počet volieb				
A: KAMARÁTSKÉ SPRÁVANIE	35 %	7	5	2	0
A.1 kamarátstvo všeobecné	14 %	1	1	0	0
A.2 výberové kamarátstvo	57 %	4	2	2	0
A.3 zastanie sa a ochrana	29 %	2	2	0	0
B: NESMELE SPRÁVANIE	10 %	2	0	2	0
B.1 objekt fyzického ubližovania	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsmechu a urážok	50 %	1	0	1	0
B.3 osamelosť	50 %	1	0	1	0
C: NÁPADNE SPRÁVANIE	15 %	3	2	1	0
C.1 rušivé až drzé správanie	67 %	2	1	1	0
C.2 vtipné správanie a šaškovanie	33 %	1	1	0	0
C.3 provokujúce správanie	0 %	0	0	0	0
D: VPLYVNÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
D.1 pozitívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.2 negatívny vplyv	0 %	0	0	0	0
D.3 predvádzanie sa	0 %	0	0	0	0
E: AGRESÍVNE SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližovanie	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ SPRÁVANIE	5 %	1	0	1	0
F.1 denné snívanie a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignácia	100 %	1	0	1	0
G: ZBABELÉ SPRÁVANIE	0 %	0	0	0	0
G.1 podhodnotenie sa	0 %	0	0	0	0
G.2 ohováranie	0 %	0	0	0	0
G.3 žalovanie	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ SPRÁVANIE	25 %	5	3	2	0
H.1 prehnaná slušnosť	0 %	0	0	0	0
H.2 školská úspešnosť	60 %	3	2	1	0
H.3 mimoškolská úspešnosť	40 %	2	1	1	0
I: MORÁLNE SPRÁVANIE	10 %	2	1	1	0
I.1 férovosť a spoľahlivosť	100 %	2	1	1	0
I.2 zmysel pre spravodlivosť	0 %	0	0	0	0
I.3 spolupatričnosť a spolupráca	0 %	0	0	0	0

Otázky na zamyslenie

- Sú žiaci schopní objektívnemu náhľadu na svoje správanie? Ak áno, je ich sebahodnotenie zodpovedajúce vnímanému a popisovanému stavu triedy, ako ho komentujú vyučujúci?
- Ak áno, ktoré správanie najmä? Ak nie, ktoré správanie najmä?
- Čo konkrétne pre mňa ako pedagóga tieto výsledky znamenajú?
- Ako s daným názorovým profilom danej triedy môžeme pracovať ako vyučujúci? Prispejú tieto výsledky k vedomým postojom, k voľbe metód, k vedeniu triedy?

Rámcové odporúčania pre prácu s triedou

Ad 1. Sociálne podporné správanie

Vyjadrenia žiakov korešpondujú s vývojovými potrebami: byť sociálne atraktívny, prijímaný najmä rovesníkmi a schopný – mať určitú mieru vplyvu a odvahy prezentovanej osobnou statočnosťou, byť rešpektovaný a vedieť sa obhájiť. K detstvu a dospievaniu patrí humor, bezstarostnosť a ľahkosť ako v spolužití s rovesníkmi, tak v kontakte s autoritami.

Pri komunikácii so žiakmi vyjadrujte podporu ich pozitívnemu smerovaniu.

Pri komunikácii so žiakmi sa zamerajte na oslovovanie menom, očný kontakt, vyjadrovanie povzbudenia a podpory, na vyjadrovanie primeraného záujmu o postrehy žiaka z mimoškolského života.

Posilňujte konštruktívne riešenie názorových či vzťahových konfliktov.

Oceňujte a povzbudzujte drobné prejavy priateľstva, ochoty, rešpektu, ale aj statočnosti a odvahy.

Využívajte techniku 3x ÁNO na získanie rovesníckeho súhlasu na presadzovanie a potvrdzovanie žiaducich cieľov.

Ad. 2. Rizikové alebo ohrozujúce správanie

Ak sa vyskytujú v triede žiaci s uvedenými charakteristikami ohrozujúceho správania, odporúčame venovať sa predovšetkým vytváraniu a podpore bezpečného prijímajúceho vzťahu. Vychádzame z teórie cieľov nesprávneho správania podľa R. Dreikursa, ktorý poukazuje na to, že za ohrozujúcim správaním často býva nenaplnená potreba prijatia, podporená stratami a frustráciou. Napriek tomu tento prístup nie je ospravedlňením za nevhodné správanie.

Skratovité trestanie nevedie k riešeniu a eliminácii nevhodného správania, ba naopak, problémy sa často ešte prehlbujú, pretože dôjde k potvrdeniu negatívnej schémy správania (som dôležitý, len keď sa ma bojí).

Dôsledné oddeľovanie správania sa od osoby je cestou k potvrdeniu osobnej hodnoty a k vyjadreniu nesúhlasu s prejavmi správania – legalizuje pozitívne ciele (prijatie, obľúbenosť, kontakt, atraktivita, dôležitosť), ale nesúhlasí so spôsobmi ich napĺňania.

Cieľom je hľadanie spoločensky prijateľných foriem napĺňania vyššie uvedených cieľov – byť dôležitý a prijímaný.

Ad. 3. Jedinci so zvýšeným rizikom ohrozenia

Podľa vývojovej psychológie dochádza k postupnému odlúčeniu dieťaťa z rodiny a príklonu k rovesníkovi. Nezrelé správanie prezentujúce závislosť na rodičoch, na pozitívnom prijatí dospelými alebo nápadnej závislosti na silných vodcoch je rovesníckou skupinou odmietané až trestané. V danej triede môžu mať problém žiaci s detinským správaním, žiaci s poruchou pozornosti či pútajúci pozornosť z iného dôvodu.

Z predpokladaných volieb usudzujeme, že je zrejماً tendencia k pozitívnym normám spolužitia, ktoré predstavujú primeranú mieru osobnej zrelosti, samostatnosti, odvahy k rebélii, primeranej miere vlastnej dôstojnosti a dôležitosti. Situácia v triede sa bude odvíjať podľa nositeľa vplyvu, ktorý bude mať hlavný podiel na nastavení noriem a pravidiel triedy.

Ak je žiakmi definované neprijateľné správanie, je potrebné nájsť konkrétne prejavy a postoje (ako sa správa ten, kto sa nepodieľa na skupinovom ubližovaní? Čo k tomu potrebuje? Čo mu v tom môže brániť? Ako mu môžu pomôcť dospelí? Čím to kto môže narušiť?)

Cielene využívajte oslovovanie krstným menom, očný kontakt, venujte sa proaktívne žiakom, ktorí majú zvýšenú potrebu pozornosti (láskavo, skôr, ako si pozornosť vynúti nevhodným spôsobom).

Vyhýbajte sa porovnávaniam. Žiaci ešte nie sú vybavení na dešifrovanie negatívnych prejavov správania, je potrebné im túto skutočnosť ukázať v komunikácii učiteľ – žiak.

Prostredníctvom práce s hlasom, úpolových techník v TV, nesúťaživých skupinových činností posilňujte stabilitu a sebavedomie žiakov.

Vyjadrujte podporu tým, ktorí vnášajú pozitívne prvky spolužitia v skupine, dešifrujte ciele nesprávneho správania u žiakov pútajúcich pozornosť, s prejavmi drzosti a rušivého správania, vykazujúcich agresívne správanie alebo predvádzanie bezmocnosti a neschopnosti a využite možnosti efektívneho prístupu

Ad 4. Štruktúra triedy podľa subjektívneho hodnotenia obvyklého správania žiakov

Subjektívne hodnotenie spravidla vždy vyjadruje potrebu pozitívneho sebaobrazu. Pristupujte k orientačnej štruktúre triedy ako rámcovému obrazu o triede.

Oznámenie vlastných slabých stránok môže byť signálom k potrebe zvýšenej ochrany (čo môže viesť k vytvoreniu osobného scenára obete) alebo k rozvoju životných zručností (čo posilňuje osobnú účinnosť). Možno pozorovať aj signály zvýšenej potreby uznania a obdivu.

V rámci nastavenia pravidiel spolužitia v triede posilňujte tendenciu triedy k napĺňaniu potreby prijatia a bezpečia. Využívajte techniku potvrdenia rovesníckeho postoja (položte skupine 3 otázky za sebou idúce, na ktoré možno spravidla odpovedať iba ÁNO; formulujte požiadavky do takých oznámení alebo otázok, ku ktorým sa skupina vyjadrí v súlade s vašim očakávaním a potrebou (napr. myslíte si, že existujú ľudia, ktorí zažili nejaké trápenie? Myslíte si, že sa to môže stať aj malým deťom? Myslíte si, že aj v našej triede, sa niekto mohol stretnúť s nejakým trápením?atď').

Zistenie v tejto správe vychádza z výpovedí žiakov danej triedy prostredníctvom zvoleného dotazníka v programe SOCIOKLIMA komplexnej online diagnostiky školských tried. Spracovateľ nezodpovedá za pravdivosť oznámenia žiakov.

Táto správa bola automaticky generovaná programom SOCIOKLIMA komplexná online diagnostika školských tried.