

# KARTA ŽÁKA (KŽ) VENDULA

<b>Škola:</b>	Mgr. Milena Mikulková	<b>DŮVĚRNÉ!</b>	
<b>Dotazník:</b>	Sociální klima		
<b>Třída:</b>	7.E	<b>Školní rok:</b>	2023 / 2024
<b>Počet žáků ve třídě:</b>	8	<b>Počet zapojených žáků:</b>	8
<b>Datum od:</b>	15. 10. 2023	<b>Datum do:</b>	17. 10. 2023

Karta žáka zobrazuje sebehodnocení (subjektivní „JÁ“; zrcadlové „JÁ“, ideální „JÁ“, odmítané „JÁ“) a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné „JÁ“), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemuž v případě chybného přístupu může dojít.

Karta žáka obsahuje také podněty pro vedení rozhovoru se žákem a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů.

Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky vyšetřování je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem.

Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je také zodpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli.

Doporučujeme zaměřit se na porovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, ke zpracování individuálního výchovného plánu.

Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme vyhotovit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

## Sebehodnocení žáka

### Jak se vidím já?

B.3: osamělost  
F.1: denní snění a pasivita

### Kým bych chtěl být?

H.2: školní úspěšnost  
I.1: férovost a spolehlivost

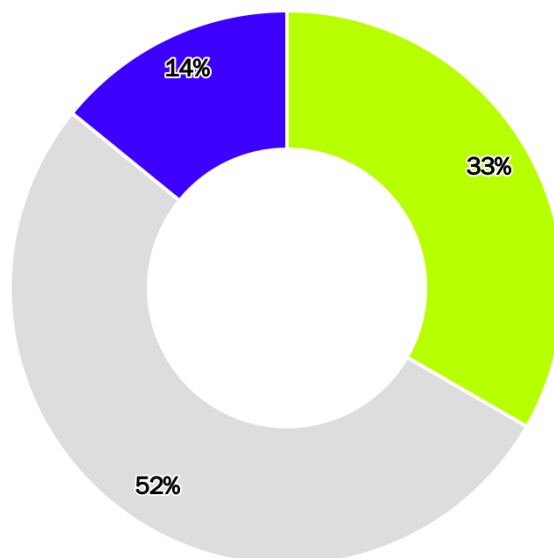
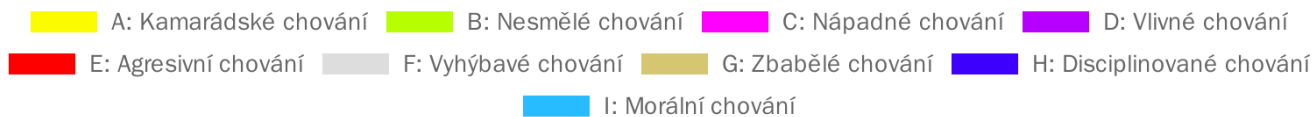
### Jak mě asi vidí ostatní?

E.2: psychické ubližování  
F.1: denní snění a pasivita

### Kým bych nechtěl být?

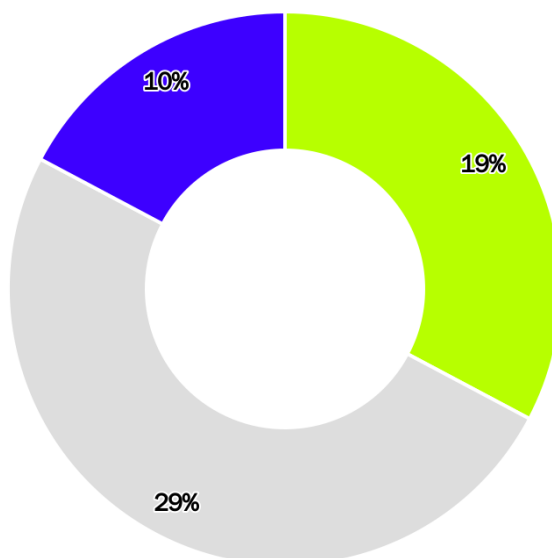
C.3: provokující chování  
E.3: kyberšikana  
G.2: pomluvy

Graf č. 1: Hodnocení od žáků



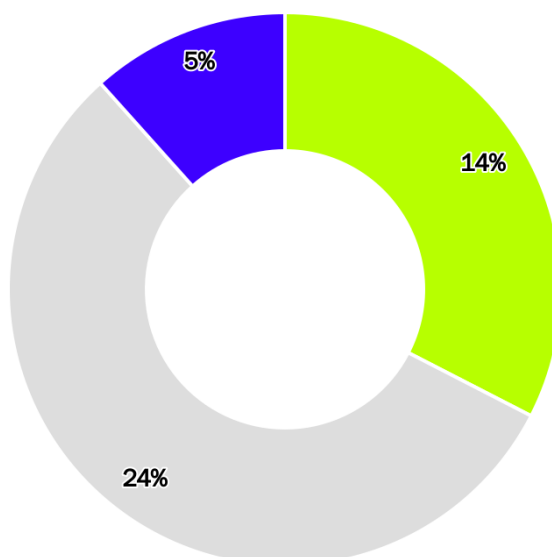
**Graf č. 2: Získané hodnocení od chlapců**

- A: Kamarádké chování
- B: Nesmělé chování
- C: Nápadné chování
- D: Vlivné chování
- E: Agresivní chování
- F: Vyhýbavé chování
- G: Zbabělé chování
- H: Disciplinované chování
- I: Morální chování



**Graf č. 3: Získané hodnocení od dívek**

- A: Kamarádké chování
- B: Nesmělé chování
- C: Nápadné chování
- D: Vlivné chování
- E: Agresivní chování
- F: Vyhýbavé chování
- G: Zbabělé chování
- H: Disciplinované chování
- I: Morální chování



## Komentáře od spolužáků

- má to těžké, holky jínic nedarují

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
<b>A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A.1 obecné kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.2 výběrové kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.3 zastání se a ochrana	0 %	0	0	0	0
<b>B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>33 %</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	29 %	2	0	2	0
B.3 osamělost	71 %	5	4	1	0
<b>C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
C.1 rušivé až drzé chování	0 %	0	0	0	0
C.2 vtipné chování a šaškování	0 %	0	0	0	0
C.3 provokující chování	0 %	0	0	0	0
<b>D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
D.1 pozitivní vliv	0 %	0	0	0	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	0 %	0	0	0	0
<b>E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
E.1 fyzické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
<b>F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>52 %</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
F.1 denní snění a pasivita	27 %	3	1	2	0
F.2 anonymita	27 %	3	1	2	0
F.3 rezignace	45 %	5	4	1	0
<b>G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
G.1 podbízění se	0 %	0	0	0	0
G.2 pomluvy	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování	0 %	0	0	0	0
<b>H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ</b>	<b>14 %</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
H.1 přehnaná slušnost	100 %	3	2	1	0
H.2 školní úspěšnost	0 %	0	0	0	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	0 %	0	0	0	0
<b>I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ</b>	<b>0 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
I.1 férovost a spolehlivost	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost	0 %	0	0	0	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	0 %	0	0	0	0

## Zjištění

### Silné stránky

- Je přehnaně slušný. **(14% H.1 - přehnaná slušnost)**

### Rizikové faktory

- Většinou je osamělý. **(24% B.3 - osamělost)**
- Lehce se vzdává. **(24% F.3 - rezignace)**

### Ohrožující faktory

## Doporučení žák

### Silné stránky - jak využít?

- Záleží ti na tom, abys byl vnímán jako slušný člověk, který zodpovědně plní své povinnosti. Pokud se to naučíš už teď, učíš se vlastní sebedisciplíně. Je docela možné, že tvé okolí pro to zrovna nemá pochopení, ale i to se stává. Jen se uč vnímat, že ve slušnosti musí být přítomna i radost.

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Možná nepotřebuješ ke svému štěstí lidi kolem sebe, možná ano - a možná jen nevíš, jak na to. Stačí často pouze pozdrav, oční kontakt, alespoň minimální zájem o dění ve třídě, zapojení do her nebo mluvení – jen tak. Neboj se kontaktu a postupně, například is pomocí jiných se uč být s druhými. Protože – každý má co nabídnout – ty jim a oni tobě.
- Možná si nevěříš, možná si myslíš, že by ti všechno mělo jít poprvé. Nauč se požádat nejen o ochranu, ale také podporu a doprovázení. Dovol si být aktivní. Nauč se odmítnout pomoc, která by tě zneschopňovala (i když to může být pohodlné, škodí ti to).

### Ohrožující faktory - jak zastavit?

## Doporučení učitel

### Silné stránky - jak využít?

- Podporujte žáka v jeho žádoucím chování. Dopřejte mu radost z úspěchu – neberte ho samozřejmě. Není vhodné dávat žáka za vzor ostatním (většinou ho to vyčleňuje z vrstevnické skupiny, je za svou výjimečnost trestán izolací nebo využíváním).

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Hledejte možnosti, jak citlivě a přiměřeně vtáhnout žáka do dění ve třídě. Pokud jde o žáka s introvertním laděním, to co potřebuje, je „být zván“ k aktivitám a být informován (s respektem k jeho odmítnutí nebo nezapojení). Při výuce to může být prostřednictvím práce ve skupinách, kde bude mít své „správné místo“. Poskytujte pozitivní zpětnou vazbu z kontaktu, spolupráce, přítomnosti atp.
- Oceňujte drobné úspěchy, společně hledejte vlastní zdroje, které pomohly žákovi k úspěchu, podporujte odvalu povzbuzením a důvěrou, zaměřte se na pojmenování strategií zvládnání (ne na chybu), společně stanovujte

dosažitelné cíle, posilujte stabilitu, sebejistotu žáka (postoj, hlas, angažovanost reakce), posilujte přiměřenou odolnost vůči zátěži, v případě akutního ohrožení šikanováním zabraňte ubližování, ale současně posilujte sebehodnotu a sebepřijetí.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

### Rizika

#### Silné stránky - jak využít?

- U těchto žáků je přítomen strach ze selhání, úzkostná snaha vyhovět požadavkům a normám, jakož i zvýšená snaha o bezchybnost. Často dochází k odmítání spolužáky. Někdy však i tito žáci projevují nespokojenost, nadřazenost a nepochopení pro ty, kteří jsou odlišní nebo chybují.

#### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Dlouhotrvající pocit osamělosti a nepřijetí může vyústit v rezignaci a lhostejnosti nebo do zavdčování a kupování si druhých. V některých případech (tzv. tichý střelec) do pasivní agrese či nepochopitelného promyšleného násilí vůči sobě nebo vůči druhým.
- Přílišné zohledňování a ochraňování vede k vybudování scénáře naučené bezmocnosti až mučednického syndromu (čím hůře – tím lépe), vyhýbání se riziku a nejistotě, k posilování závislosti na silnějších a k rezignaci na vlastní zdatnost a možnost ovlivnění situace. Může jít i o manipulaci a cílené vyžadování ohledů. Může se stát lehkou obětí šikany.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.