

KARTA ŽÁKA (KŽ) JAKUB

Škola:	Mgr. Milena Mikulková	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník:	Sociální klima		
Třída:	7.E	Školní rok:	2023 / 2024
Počet žáků ve třídě:	8	Počet zapojených žáků:	8
Datum od:	15. 10. 2023	Datum do:	17. 10. 2023

Karta žáka zobrazuje sebehodnocení (subjektivní „JÁ“; zrcadlové „JÁ“, ideální „JÁ“, odmítané „JÁ“) a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné „JÁ“), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemuž v případě chybného přístupu může dojít.

Karta žáka obsahuje také podněty pro vedení rozhovoru se žákem a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů.

Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky vyšetřování je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem.

Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je také zodpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli.

Doporučujeme zaměřit se na porovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, ke zpracování individuálního výchovného plánu.

Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme vyhotovit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

Sebehodnocení žáka

Jak se vidím já?

A.3: zastání se a ochrana
I.2: smysl pro spravedlnost
I.3: sounáležitost a spolupráce

Kým bych chtěl být?

A.3: zastání se a ochrana
D.1: pozitivní vliv
I.3: sounáležitost a spolupráce

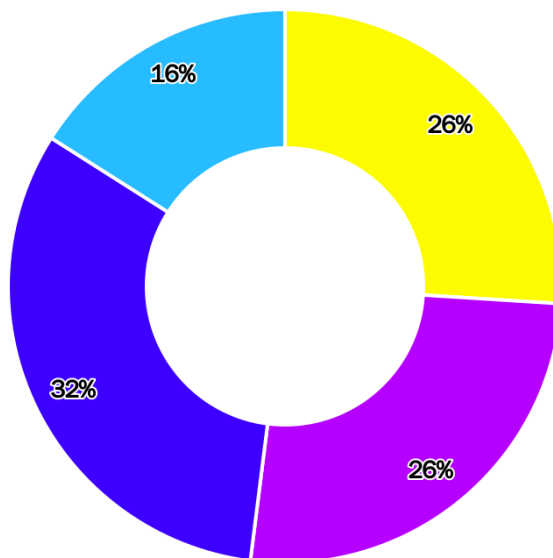
Jak mě asi vidí ostatní?

A.3: zastání se a ochrana
H.3: mimoškolní úspěšnost
I.3: sounáležitost a spolupráce

Kým bych nechtěl být?

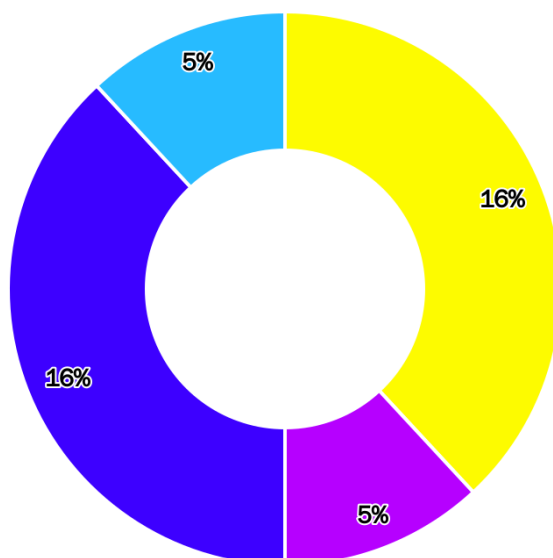
D.2: negativní vliv
E.1: fyzické ubližování
E.3: kyberšikana

Graf č. 1: Hodnocení od žáků



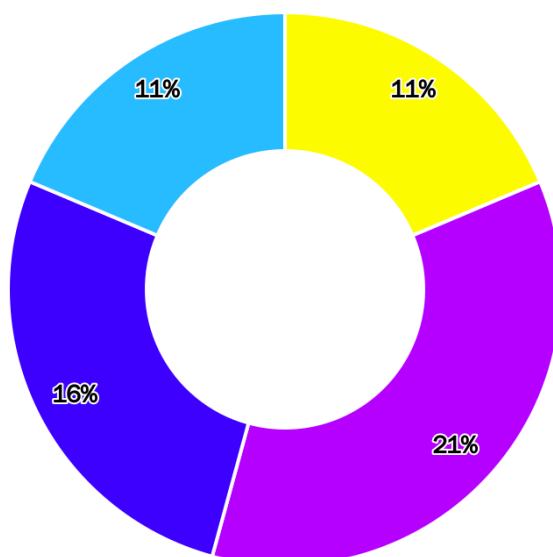
Graf č. 2: Získané hodnocení od chlapců

- A: Kamarádské chování
- B: Nesmělé chování
- C: Nápadné chování
- D: Vlivné chování
- E: Agresivní chování
- F: Vyhýbavé chování
- G: Zbabělé chování
- H: Disciplinované chování
- I: Morální chování



Graf č. 3: Získané hodnocení od dívek

- A: Kamarádské chování
- B: Nesmělé chování
- C: Nápadné chování
- D: Vlivné chování
- E: Agresivní chování
- F: Vyhýbavé chování
- G: Zbabělé chování
- H: Disciplinované chování
- I: Morální chování



Komentáře od spolužáků

Tab. č. 1: Výskyt sledovaných subkategorií chování

Kategorie / subkategorie	Počet voleb				
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	26 %	5	3	2	0
A.1 obecné kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.2 výběrové kamarádství	0 %	0	0	0	0
A.3 zastání se a ochrana	100 %	5	3	2	0
B: NESMĚLÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
B.1 objekt fyzického ubližování	0 %	0	0	0	0
B.2 objekt výsměchu a urážek	0 %	0	0	0	0
B.3 osamělost	0 %	0	0	0	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
C.1 rušivé až drzé chování	0 %	0	0	0	0
C.2 vtípné chování a šaškování	0 %	0	0	0	0
C.3 provokující chování	0 %	0	0	0	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	26 %	5	1	4	0
D.1 pozitivní vliv	100 %	5	1	4	0
D.2 negativní vliv	0 %	0	0	0	0
D.3 předvádění se	0 %	0	0	0	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
E.1 fyzické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.2 psychické ubližování	0 %	0	0	0	0
E.3 kyberšikana	0 %	0	0	0	0
F: VYHÝBAVÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
F.1 denní snění a pasivita	0 %	0	0	0	0
F.2 anonymita	0 %	0	0	0	0
F.3 rezignace	0 %	0	0	0	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	0 %	0	0	0	0
G.1 podbízění se	0 %	0	0	0	0
G.2 pomluvy	0 %	0	0	0	0
G.3 žalování	0 %	0	0	0	0
H: DISCIPLINOVANÉ CHOVÁNÍ	32 %	6	3	3	0
H.1 přehnaná slušnost	0 %	0	0	0	0
H.2 školní úspěšnost	33 %	2	1	1	0
H.3 mimoškolní úspěšnost	67 %	4	2	2	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	16 %	3	1	2	0
I.1 férovost a spolehlivost	0 %	0	0	0	0
I.2 smysl pro spravedlnost	33 %	1	0	1	0
I.3 sounáležitost a spolupráce	67 %	2	1	1	0

Zjištění

Silné stránky

- Má odvahu zastat se (chránit) druhých. **(26% A.3 - zastání se a ochrana)**
- Je oblíbený a uznávaný. **(26% D.1 - pozitivní vliv)**

Rizikové faktory

Ohrožující faktory

Doporučení žák

Silné stránky - jak využít?

- Máš odvahu zastat se druhých. Tímto postojem můžeš ovlivnit a „nakazit“ jiné. Pokud můžeš, zstaň se slabších.
- Asi máš schopnosti (možná i touhu prosadit se), vést a být v akci. Je to fajn a v životě to určitě využiješ. Každá skupina potřebuje vůdce. Vůdcovství v sobě nese nejen respekt ostatních, ale také velkou zodpovědnost. Ostatní ti věří a berou tě. Když spojíš svůj vliv s kladnými hodnotami a přívětivostí, můžeš být velmi dobrý a oblíbený vůdce.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

Ohrožující faktory - jak zastavit?

Doporučení učitel

Silné stránky - jak využít?

- Oceňte odvahu zastat se druhého (i když ještě nemusíte znát motiv nebo kontext situace) – vždy je to otázka osobní odvahy. V případě, že se tím kryje nějaká „nekalost“, povzbudte žáka k odvaze (o které jste přesvědčeni), aby vám pomohl zastavit to, co není v pořádku.
- Jde o žáka, který má ve třídě vliv, umí motivovat své spolužáky a nebojí se určitého rizika. Je dobré znát normy skupiny, co konkrétně považují za „hrdinství“, co obdivují a z jakého důvodu je právě tento žák považován za vlivného. Jeho „vůdcovství“ může, ale nemusí být nápadné. V každém případě jde o možného „spojence“ v prosazování potřebných opatření ve třídě.

Rizikové faktory - jak ošetřit?

Ohrožující faktory - jak zastavit?

Rizika

Silné stránky - jak využít?

- Může docházet k přebírání odpovědnosti za ostatní (dobrovolně nebo nuceně) - může se zbytečně dostávat do konfliktů, které se ho netýkají.
- V souvislosti s negativními normami může skupina vnímat svého vůdce pozitivně, krytí rizikového chování, přebírání odpovědnosti (dobrovolně nebo nuceně).

Rizikové faktory - jak ošetřit?

Ohrožující faktory - jak zastavit?

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.