

# DOPORUČENÍ PRO PRÁCI SE ŽÁKY JEDNOTLIVCI

<b>Škola:</b>	Mgr. Milena Mikulková	<b>DŮVĚRNÉ!</b>
<b>Dotazník:</b>	Sociální klima	
<b>Třída:</b>	7.E	<b>Školní rok:</b> 2023 / 2024
<b>Počet žáků ve třídě:</b>	8	<b>Počet zapojených žáků:</b> 8
<b>Datum od:</b>	15. 10. 2023	<b>Datum do:</b> 17. 10. 2023

Zde jsou sdružena vybraná doporučení a opatření pro práci s jednotlivci. Jsou určena k práci třídních učitelů a vyučujících (bez nutnosti proškolení). Směřují k hledání společných postupů při práci s žákem. Doporučujeme vybrat 1-2 priority a ty pak důsledně jednotně uplatňovat po sjednanou dobu a poté vyhodnotit účinnost zvoleného přístupu či opatření. Vždy však vedte v patrnosti princip: podpora + limity. K položce Jiné: doplňte dle vlastního uvážení doporučení pro práci s daným konkrétním žákem dle vaší znalosti kontextu.

## Bibiana

### Silné stránky - jak využít?

- Oceňte schopnosti žáka i případnou sebedisciplínu. Připravujte příležitosti, aby své nadání mohl uplatnit a někdy přispěl ke spokojenosti druhých. Pokud má sklony k perfekcionismu a nepřiměřené náročnosti, umožněte mu přijetí chyby a selhání (často je třeba postupovat společně s rodiči).
- Oceňte odvahu zastat se druhého (i když ještě nemusíte znát motiv nebo kontext situace) – vždy je to otázka osobní odvahy. V případě, že se tím kryje nějaká „nekalost“, povzbudte žáka k odvaze (o které jste přesvědčeni), aby vám pomohl zastavit to, co není v pořádku.

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

### Ohrožující faktory - jak zastavit?

## Tomáš

### Silné stránky - jak využít?

- Oceňte schopnosti žáka i případnou sebedisciplínu. Připravujte příležitosti, aby své nadání mohl uplatnit a někdy přispěl ke spokojenosti druhých. Pokud má sklony k perfekcionismu a nepřiměřené náročnosti, umožněte mu přijetí chyby a selhání (často je třeba postupovat společně s rodiči).
- Být férový a spolehlivý předpokládá určitou vnitřní sílu a odolnost. Oceňujte na žákovi právě tyto charakterové vlastnosti. Nejvíce mu prospěje, když toto ocenění uslyší a bude zažívat od svých spolužáků.

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Oslovujte žáka jménem, a přestože nevyrušuje, projeďte o něj aktivní zájem a navažte kontakt. Prostřednictvím skupinových činností vytvářejte podmínky pro jeho začlenění. Poskytujte podporu, sledujte kontext vyvíjivého chování, včetně vědomí zmiňovaných rizik.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

### Pepa

#### Silné stránky - jak využít?

- Oceňte odvahu zastat se druhého (i když ještě nemusíte znát motiv nebo kontext situace) – vždy je to otázka osobní odvahy. V případě, že se tím kryje nějaká „nekalost“, povzbudte žáka k odvaze (o které jste přesvědčeni), aby vám pomohl zastavit to, co není v pořádku.

#### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Podpořte žáka v jeho dobrém cíli - chtít být s druhými, ale poskytněte mu korekci ve způsobu (je možné, že neví, nebo neví jinak). Provokující chování, obtěžování a další nepříjemné způsoby chování zpravidla sledují potřebu navázat kontakt a být součástí kolektivu.
- Poskytujte žákovi pozornost dříve, než si o ni řekne nevhodným způsobem, případně to komentujte (vidím, že stojíš o to, abych si tě všiml/a...). Tito žáci mají silnou potřebu být součástí skupiny a často neznají jiný způsob zapojení než nevhodným chováním. Pro akutní případy mějte dohodnutá gesta, signály, které jsou výsledkem úmluvy mezi učitelem a žákem, pokud je chování rušivé a omezuje vaši činnost – pojmenujte ho v „já oznámení“.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Nikdy nepožadujte konfrontaci mezi obětí a tím, kdo jí ubližuje. Nepožadujte levné usmíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (vzbuzuje další agresi). Spolupracujte s dalšími odborníky a zejména s rodiči. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, ztráty, křivdu a zranění ubližujícího žáka (z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry – podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tohoto cíle dosahovat.
- Tento žák stojí o potvrzení potřeby být schopný, vlivný, není moudré ho veřejně ponižovat, znehodnocovat - jeho obdivovatelé zesílí svou rebelii proti "škůdcům". Je dobré vyjádřit například odlišná očekávání, nedostatek informací pro porozumění jeho chování atp. Je potřebné nepřistoupit na žákovu hru se strachem a mocí - ani recipročně uplatňováním vlastní formální moci. Zvládnutí žáka přispívá respektu k jeho cíli - potřebě prokázat svůj vliv (potřebu být přijímaný) a důležitost a společně hledat způsoby, jak jej pozitivně naplnit.

### Vendula

#### Silné stránky - jak využít?

- Podporujte žáka v jeho žádoucím chování. Dopřejte mu radost z úspěchu – neberte ho samozřejmě. Není vhodné dávat žáka za vzor ostatním (většinou ho to vyčleňuje z vrstevnické skupiny, je za svou výjimečnost trestán izolací nebo využíváním).

#### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Hledejte možnosti, jak citlivě a přiměřeně vtáhnout žáka do dění ve třídě. Pokud jde o žáka s introvertním laděním, to co potřebuje, je „být zván“ k aktivitám a být informován (s respektem k jeho odmítnutí nebo nezapojení). Při výuce to může být prostřednictvím práce ve skupinách, kde bude mít své „správné místo“. Poskytujte pozitivní zpětnou vazbu z kontaktu, spolupráce, přítomnosti atp.
- Oceňujte drobné úspěchy, společně hledejte vlastní zdroje, které pomohly žákovi k úspěchu, podporujte odvahu povzbuzením a důvěrou, zaměřte se na pojmenování strategií zvládnutí (ne na chybu), společně stanovujte dosažitelné cíle, posilujte stabilitu, sebejistotu žáka (postoj, hlas, angažovanost reakce), posilujte přiměřenou odol-

nost vůči zátěži, v případě akutního ohrožení šikanováním zabraňte ubližování, ale současně posilujte sebehodnotu a sebedůvěru.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

### Matěj

#### Silné stránky - jak využít?

#### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Podpořte žáka v jeho dobrém cíli - chtít být s druhými, ale poskytněte mu korekci ve způsobu (je možné, že neví, nebo neví jinak). Provokující chování, obtěžování a další nepříjemné způsoby chování zpravidla sledují potřebu navázat kontakt a být součástí kolektivu.

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Ptejte se žáka, co tímto chováním chce skutečně vyjádřit – nechte ho hledat přesné vyjádření (ne však před třídou, ani před obětí) – např. rozčiluje mě jeho slabost, jinakost atd...). Pokud jde o získávání "bodů" v očích spolužáků, hledejte jiné způsoby, jak může získat pozornost a uznání. Ptejte se, jak takové chování hodnotí rodiče (mají to stejně a žák pouze přenáší vlastní zkušenost do dalších vztahů?).
- Nikdy nepožadujte konfrontaci mezi obětí a tím, kdo jí ubližuje. Nepožadujte levné usmíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (vzbuzuje další agresí). Spolupracujte s dalšími odborníky a zejména s rodiči. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, ztráty, křivdu a zranění ubližujícího žáka (z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry – podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tohoto cíle dosahovat.

### Jakub

#### Silné stránky - jak využít?

- Oceňte odvahu zastat se druhého (i když ještě nemusíte znát motiv nebo kontext situace) – vždy je to otázka osobní odvahy. V případě, že se tím kryje nějaká „nekalost“, povzbudte žáka k odvaze (o které jste přesvědčeni), aby vám pomohl zastavit to, co není v pořádku.
- Jde o žáka, který má ve třídě vliv, umí motivovat své spolužáky a nebojí se určitého rizika. Je dobré znát normy skupiny, co konkrétně považují za „hrdinství“, co obdivují a z jakého důvodu je právě tento žák považován za vlivného. Jeho „vůdcovství“ může, ale nemusí být nápadné. V každém případě jde o možného „spojence“ v prosazování potřebných opatření ve třídě.

#### Rizikové faktory - jak ošetřit?

## Ohrožující faktory - jak zastavit?

### Petra

#### Silné stránky - jak využít?

• Z dalších výstupů zjistíte, zda se jedná o vůdce (s pozitivním či negativním vlivem) či o člena party a jaká je jeho role. Podle toho se žákem otevřeně mluvte. Vliv = odpovědnost, podléhání vlivu - podíl na odpovědnosti za nastavená pravidla a chování.

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Poskytujte žákovi pozornost dříve, než si o ni řekne nevhodným způsobem, případně to komentujte (vidím, že stojíš o to, abych si tě všiml/a...). Tito žáci mají silnou potřebu být součástí skupiny a často neznají jiný způsob zapojení než nevhodným chováním. Pro akutní případy mějte dohodnutá gesta, signály, které jsou výsledkem úmluvy mezi učitelem a žákem, pokud je chování rušivé a omezuje vaši činnost – pojmenujte ho v „já oznámení“.
- Podpořte žáka v jeho dobrém cíli - chtít být s druhými, ale poskytněte mu korekci ve způsobu (je možné, že neví, nebo neví jinak). Provokující chování, obtěžování a další nepříjemné způsoby chování zpravidla sledují potřebu navázat kontakt a být součástí kolektivu.

### Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Tento žák stojí o potvrzení potřeby být schopný, vlivný, není moudré ho veřejně ponižovat, znehodnocovat - jeho obdivovatelé zesílí svou rebelii proti "škůdcům". Je dobré vyjádřit například odlišná očekávání, nedostatek informací pro porozumění jeho chování atp. Je potřebné nepřistoupit na žákovu hru se strachem a mocí - ani recipročně uplatňováním vlastní formální moci. Zvládnutí žáka přispívá respektu k jeho cíli - potřebě prokázat svůj vliv (potřebu být přijímán) a důležitost a společně hledat způsoby, jak jej pozitivně naplnit.
- Nikdy nepožadujte konfrontaci mezi obětí a tím, kdo jí ubližuje. Nepožadujte levné usmíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (vzbuzuje další agresí). Spolupracujte s dalšími odborníky a zejména s rodiči. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, ztráty, křivdu a zranění ubližujícího žáka (z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry – podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tohoto cíle dosahovat.

## Kristýna

### Silné stránky - jak využít?

### Rizikové faktory - jak ošetřit?

- Podpořte žáka v jeho dobrém cíli - chtít být s druhými, ale poskytněte mu korekci ve způsobu (je možné, že neví, nebo neví jinak). Provokující chování, obtěžování a další nepříjemné způsoby chování zpravidla sledují potřebu navázat kontakt a být součástí kolektivu.
- Podporujte ve třídě kultivované oznamování nesouhlasu, odlišného názoru. Využívejte „já oznámení“, popisný jazyk – tomu předchází přesvědčení, že každý je jedinečný a může na stejné situace nahlížet jinak. Trénujte komunikaci s využitím upřímnosti a taktu (zabráníte neomalenosti – upřímnosti bez taktu nebo falše, taktu bez upřímnosti).

### Ohrožující faktory - jak zastavit?

- Nepodlehnete bagatelizaci a planým slibům. Podle svých možností zasáhněte, protože jinak se rozšíří hrozba kyberšikany se všemi důsledky, které mohou způsobit nevratné škody.
- Ptejte se žáka, co tímto chováním chce skutečně vyjádřit – nechte ho hledat přesné vyjádření (ne však před třídou, ani před obětí) – např. rozčiluje mě jeho slabost, jinakost atd...). Pokud jde o získávání "bodů" v očích spolužáků, hledejte jiné způsoby, jak může získat pozornost a uznání. Ptejte se, jak takové chování hodnotí rodiče (mají to stejně a žák pouze přenáší vlastní zkušenost do dalších vztahů?).

Tato zpráva byla automaticky generována programem SOCIOKLIMA komplexní online diagnostika školních tříd.