

Karta žáka Roman Straka

Škola:	ZŠ POKUS	DŮVĚRNÉ!
Dotazník	SOKL Xichtíky	
Třída:	VI.A	Školní rok: 2017 / 2018
Počet žáků ve třídě	8	Počet zapojených žáků žáků 4
Datum Od	24.03.2017 - 18:12:18	Datum Do 24.03.2017 - 18:58:18

Karta žáka (KZ) - zobrazuje sebehodnocení (subjektivní „JÁ“; zrcadlové „JÁ“, ideální „JÁ“, odmítané „JÁ“) a získané volby každého žáka jednotlivce (reálné „JÁ“), včetně indexu sociálního začlenění. Součástí zprávy je i popis případných rizik, k čemu v případě chybného přístupu může dojít. Karta žáka obsahuje i podněty k vedení rozhovoru s žákem, a doporučení pro práci vyučujících, případně rodičů. Zpráva je koncipována tak, aby umožňovala expertům porozumět cílům chování, kladným stránkám žáka i jeho potřebám.

Seznámení s výsledky šetření je výhradně záležitostí konzultace s proškolenou pověřenou osobou školy - expertem. Žák a jeho zákonný zástupce má možnost seznámit se s vlastními výsledky při konzultaci s pověřenou osobou školy - expertem. Tato osoba je rovněž odpovědná za další zacházení s důvěrnými informacemi obsaženými v této zprávě, zejména ve vztahu k dalším vyučujícím, resp. třídnímu učiteli. Doporučujeme zaměřit se srovnání ideální já x reálné já. Takto lze nejen žáka, ale i jeho rodiče motivovat k efektivnímu dosažení ambicí a eliminaci nevhodných způsobů a náhradních cílů chování.

Výstup je podkladem pro intervenci, pro zpracování individuálního výchovného plánu. Při zájmu rodiče o předání zprávy doporučujeme pořídit výpis z této zprávy s podpisem rodičů o jeho předání.

Sebehodnocení žáka

Jak se vidí žák

H.2 školní úspěšnost

Jak si žák myslí, že ho vidí ostatní

I.4 spolupráce a soudržnost

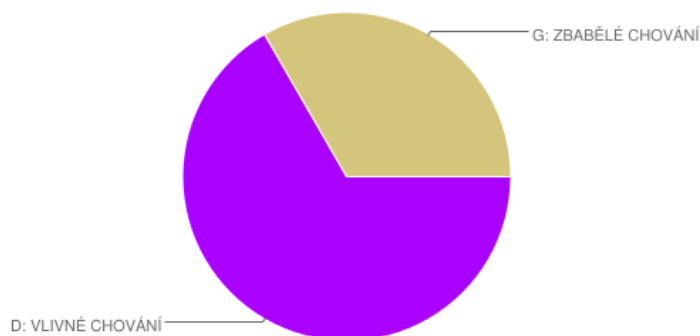
Čím by žák chtěl být

D.5 atraktivní vzhled

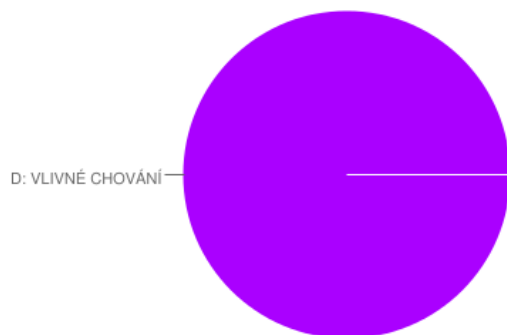
Čím by žák nechtěl být

C.2 vtipné chování až šaškování

Hodnocení od dívek



Hodnocení od chlapců



Zastoupení hlavních kategorií

Kategorie / subkategorie	Počet voleb			
D: VLIVNÉ CHOVNÍ	25%	1	1	0
D.1 pozitivní vliv	100%	1	1	0
G: ZBABLÉ CHOVNÍ	25%	1	0	1
G.2 dvojrole	100%	1	0	1
H: CHOVNÍ ZAMĚŘENÉ NA ÚSPĚCH	50%	2	2	0
H.4 ambiciózní individualismus	50%	1	1	0
H.5 akceptace autoritami	50%	1	1	0

Index sociálního začlenění

Celkový index začlenění: 1.457 ambivalentní +

Přijetí: 0

Zapojení: 1..-1

Bezpečí: 0

Doporučení žák

ŽÁK: Asi máš schopnosti a touhu prosadit se, vést a být v akci. Je to fajn a v životě to určitě využiješ. Každá skupina potřebuje vůdce. Vůdčovství v sobě nese nejenom respekt ostatních, ale i velkou zodpovědnost. Ostatní ti věří a berou tě. Když spojíš svůj vliv, s kladnými hodnotami a přívětivostí, můžeš být hodně dobrý a oblíbený vůdce.

ŽÁK: Je možné, že ti ubližuje někdo, komu se neubráníš (ať ve škole nebo jinde) a ty si pak troufneš na jiného, koho zvládneš. Často je pro okolí těžké vyznat se v tom, kdo je kdo (kdo ubližuje a komu je ubližováno). Dodej si odvahy, buď pravdivý a požádej někoho, komu důvěřuješ, o pomoc – pomůžeš jak sobě, tak ostatním.

ŽÁK: Jsi obdivuhodně cílevědomý a houževnatý. Víš, co chceš, jsi ochotný tomu podřídit cokoli. Při tom všem je dobré, když prožíváš radost nejen z cíle, ale i z toho, jak se k němu dopracováváš. A pokud se raduješ z úspěchů druhých, pak ses naučil nejtěžšímu umění.

ŽÁK: Dokážeš komunikovat s dospělými (autoritami), které tě přijímají a tebe a tvé názory berou. Asi víš, že i v takových vztazích je základem respekt, úcta a opravdovost.

Doporučení učitel

UČITEL: Jedná se o žáka, který má ve třídě vliv, umí motivovat své spolužáky a nebojí se určitého rizika. Je dobré znát normy skupiny, co konkrétně považují za „hrdinství“, co obdivují, a z jakého důvodu je právě tento žák považován za vlivného. Jeho „vůdčovství“ může, ale nemusí být nápadné. V každém případě se jedná o možného „spojence“ v prosazování potřebných opatření ve třídě.

UČITEL: Pravděpodobně se jedná o žáka, který je považován za agresivního nebo provokujícího jedince. Je však možné, že se jedná o přesunutou agresi. V individuálním rozhovoru zjistíte skutečný stav a další podrobnosti, vyjádřete porozumění a podpořte žáka v konstruktivním navazování kontaktu se spolužáky.

UČITEL: Poskytujte žákovi přiměřené uznání objektivních úspěchů, využití dovedností bez okázalého upřednostňování, přiměřené sdílení radosti z úspěchů, doprovázení při neúspěchu, a usměrňujte příp. moralizování a kritiku méně úspěšných

UČITEL: Potvrzujte žákovi jeho hodnotu, umožňujte, aby vyváženě komunikoval jak s dospělými, tak se spolužáky. Předcházejte přetěžování i protěžování.

Vygenerováno programem SOCIOKLIMA

