

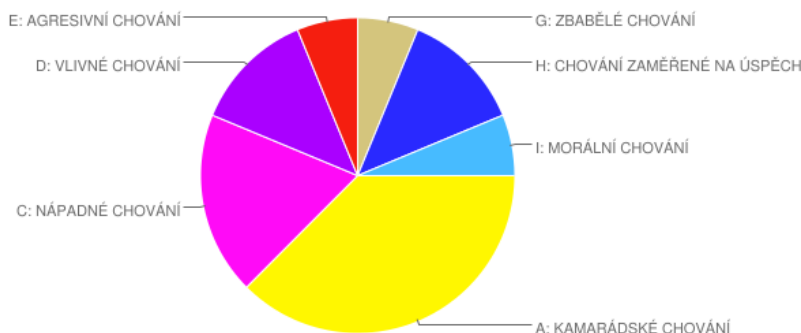
ZÁKLADNÍ DIAGNOSTIKA TŘÍDY

Škola:	ZŠ POKUS	DŮVĚRNÉ!	
Dotazník	SOKL Xichtíky		
Třída:	VI.A	Školní rok:	2017 / 2018
Počet žáků ve třídě	8	Počet zapojených žáků	4
Datum Od	24.03.2017 - 18:12:18	Datum Do	24.03.2017 - 18:58:18

Zpráva obsahuje **přehled o struktuře třídy z hlediska sledovaných kategorií a subkategorií chování**. Další data jsou sumarizací subjektivního sebehodnocení žáků (bez adresných údajů). V neposlední řadě je součástí zprávy i struktura třídy z hlediska stupňů sociálního začlenění žáků.

Základní diagnostika třídy slouží k základní orientaci o dění ve třídě z pohledu žáků. Nabízí podněty pro práci se třídou jako skupinou, případně specifikaci požadavků na preventivní programy či intervence.

Tato zpráva modulu BASIC neobsahuje adresné údaje. Přístup k jmenovitým výstupům mají proškolené pověřené osoby - experti pro práci s metodou SOCIOKLIMA působící v subjektech s platnou licenci detail subjekty s licenci v modulu DETAIL.

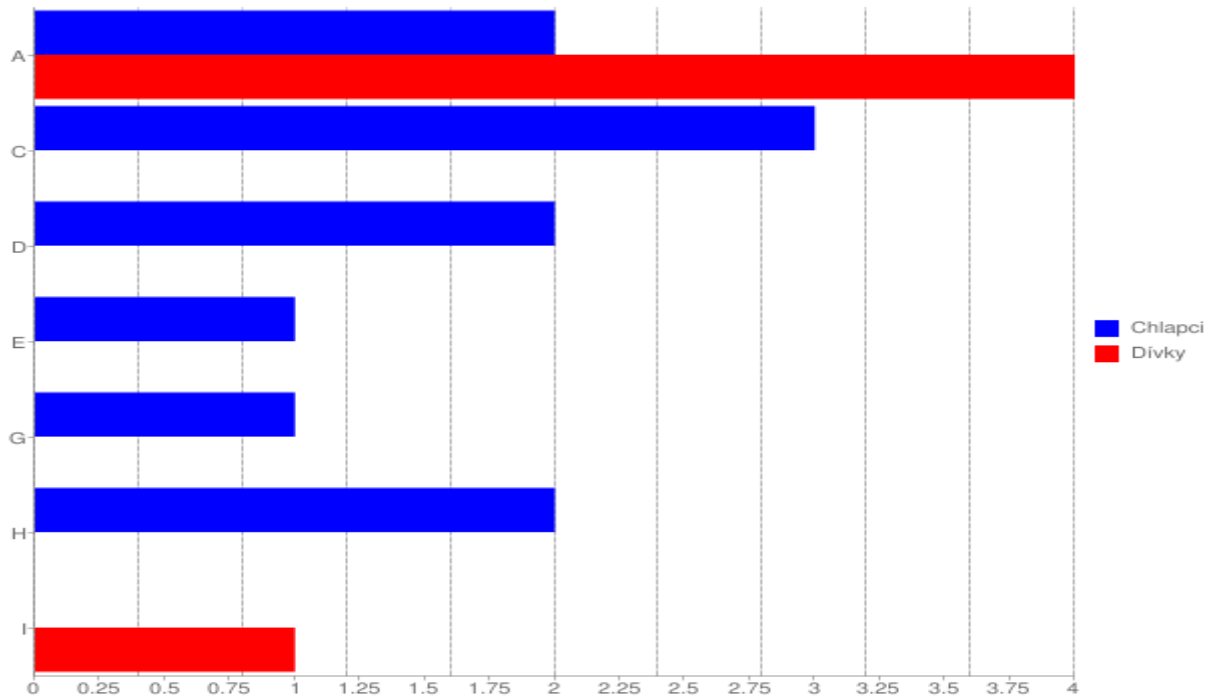


Zjištění

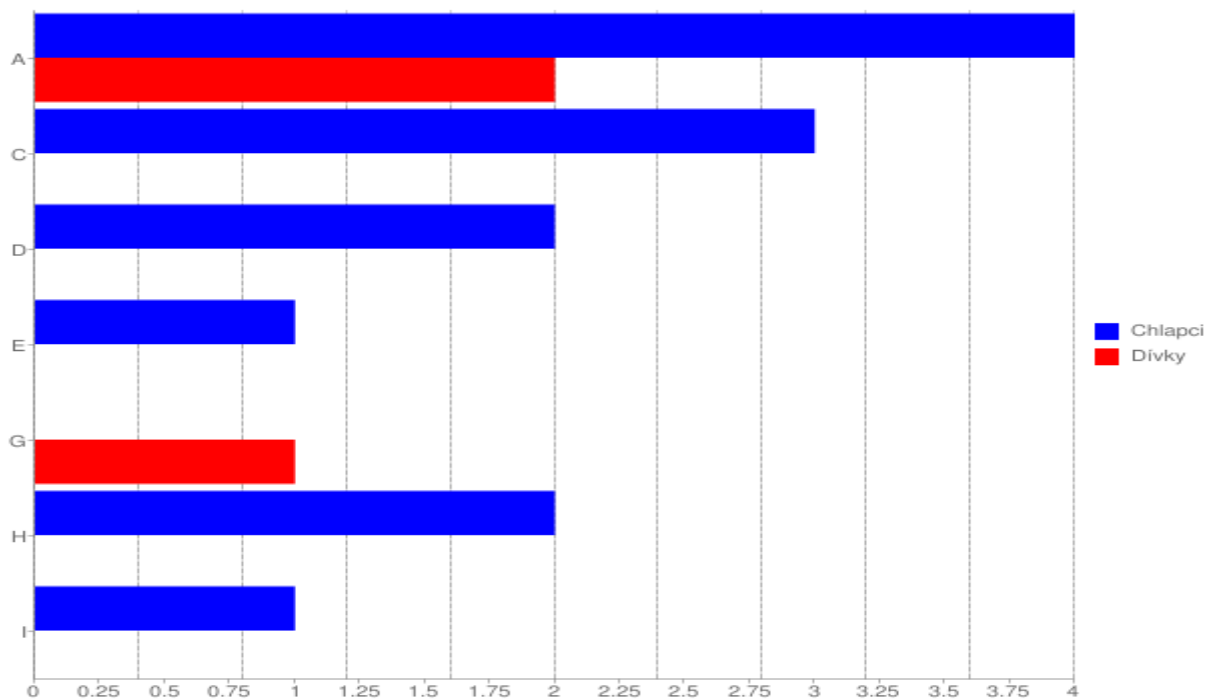
- ve třídě jsou žáci vyjadřující přátelskost a kamarádství (6% A.1 *obecné kamarádství*)
- je patrná tendence žáků k vytváření skupinek a uzavřených part (13% A.2 *výběrové kamarádství*)
- mezi spolužáky jsou tací, kteří vnímají potřeby druhých a dokážou ochotně pomoci nebo pomoc nabídnout (13% A.4 *ochotná pomoc*)
- žáci s odvahou zastat se druhých (6% A.5 *zastání se a ochrana*)
- situace ve třídě je významně ovlivněna přítomností žáků, kteří dosahují pozornosti spolužáků prostřednictvím škádlení, drobných naschválů a provokací.

(13% C.4 *provokující chování*)

Hodnocení, které obdrželi chlapci a dívky



Hodnocení, které rozdali chlapci a dívky



Zastoupení hlavních kategorií

Kategorie / subkategorie	Počet voleb			
A: KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ	38%	6	2	4
A.1 obecné kamarádství	17%	1	0	1
A.2 výběrové kamarádství	33%	2	1	1
A.4 ochotná pomoc	33%	2	0	2
A.5 zastání se a ochrana	17%	1	1	0
C: NÁPADNÉ CHOVÁNÍ	19%	3	3	0
C.4 provokující chování	67%	2	2	0
C.5 nápadná odlišnost	33%	1	1	0
D: VLIVNÉ CHOVÁNÍ	13%	2	2	0
D.1 pozitivní vliv	50%	1	1	0
D.4 siláctví a frajeřina	50%	1	1	0
E: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ	6%	1	1	0
E.2 psychické ubližování	100%	1	1	0
G: ZBABĚLÉ CHOVÁNÍ	6%	1	1	0
G.2 dvojrole	100%	1	1	0
H: CHOVÁNÍ ZAMĚŘENÉ NA ÚSPĚCH	13%	2	2	0
H.4 ambiciózní individualismus	50%	1	1	0
H.5 akceptace autoritami	50%	1	1	0
I: MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	6%	1	0	1
I.3 smysl pro spravedlnost	100%	1	0	1

Doporučení

- podporujte a přiměřeně oceňujte kamarádský přístup - cíleně a s citem využívejte oblibu žáků k vlivu na skupinu - posilujte potřebu soudržnosti a sounáležitosti
- aktivně připravujte příležitosti k meziskupinové spolupráci - povzbuzujte k vytváření přátelských vazeb mimo skupinky - při uzavřených partách se závadným programem dbejte na minimalizaci jejich vlivu rozdělením členů, prostřednictvím odlišných úkolů a míst
- oceňujte ochotu a pomoc a dbejte na přiměřenost, zabraňte přetěžování a jednostrannému využívání, dovolte si ocenit i ty žáky, kteří jinak svým chováním působí problémy
- oceňujte a podporujte statečnost; vyjádřete podporu pozitivním postojům (ochrana slabších, aj)
- podporujte žáky ve vyjadřování potřeb kultivovanou formou, protože cílem provokujícího chování bývá zpravidla zajištění (fyzického) kontaktu a pozornosti (*rád bych, aby se se mnou bavil, byli spolu ve skupině aj*).

Jednotlivé stupně charakterizují míru sociálního začlenění žáka a umožňují orientaci nejen v míře začlenění, ale i v potřebách, rizicích či deficitech, které ovlivňují proinkluzivní klima třídy, příp. školy. Následující tabulka charakterizuje jednotlivé stupně sociálního začlenění projevované v postojích, prožívání a v chování.

Stupeň	Míra sociálního začlenění	Charakteristika	Počet žáků třídy v daném stupni SZ		
			Σ	ch	d
1.	OPTIMÁLNÍ	optimální začlenění dítěte do struktury a dění tříd (oblíbený, s obecnými kamarádskými vazbami, subjektivní pocit přijetí a bezpečí)	1	0	1
2.	SPIŠE USPOKOJIVÉ	uspokojivé začlenění dítěte (kamarádské vazby alespoň s vybranými spolužáky, akceptovaný, s nižší mírou zapojení, subjektivní pocit bezpečí)	0	0	0
3a.	AMBIVALENTNÍ +	ambivalentní začlenění (podmiňované jeho chováním, rolemi a výkyvy v pocitu bezpečí – s tendencí ke spíše uspokojivému začlenění)	2	2	0

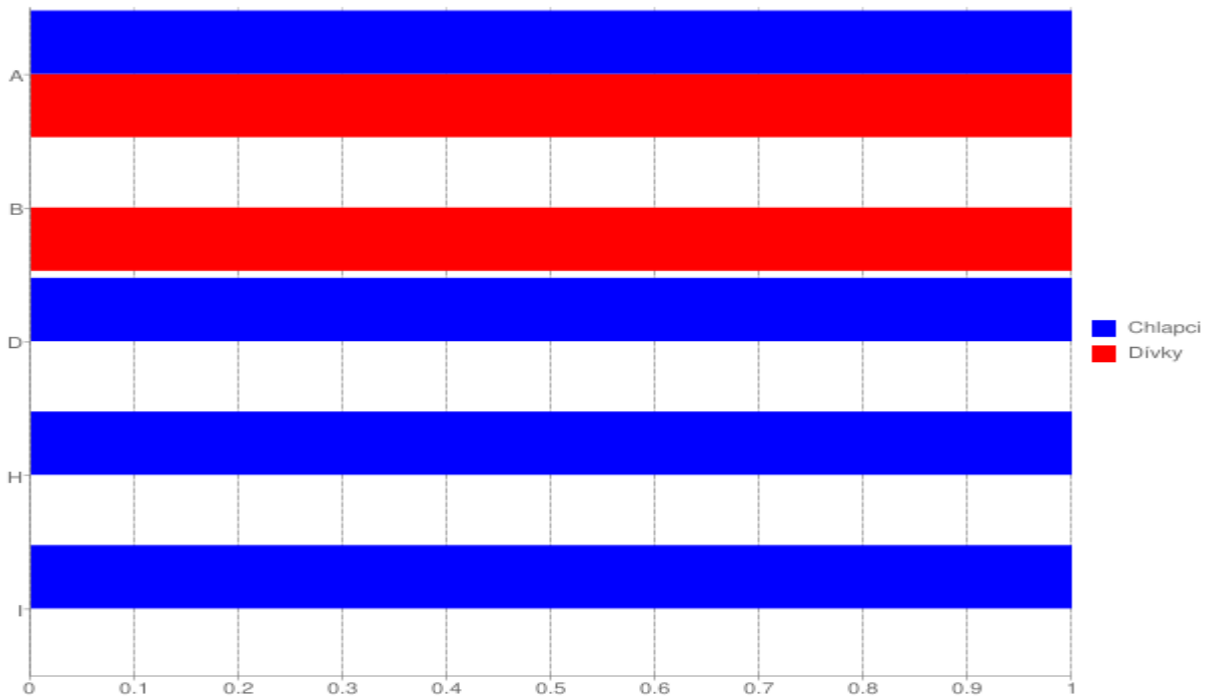
Stupeň	Míra sociálního začlenění	Charakteristika	Počet žáků třídy v daném stupni SZ		
			Σ	ch	d
3b.	AMBIVALENTNÍ -	ambivalentní začlenění (podmiňované jeho chováním, rolemi a výkyvy v pocitu bezpečí s tendencí spíše k neuspokojivému začlenění)	1	1	0
4.	SPIŠE NEUSPOKOJIVÉ	neuspokojivé začlenění - odmítaný, bez kamarádských vazeb, se subjektivním pocitem odmítnutí, ohrožení nebo ohrožujícího chování	0	0	0
5.	NEUSPOKOJIVÉ	nepřijetí - aktivní ohrožující chování, riziko vyloučení nebo ignorování (subjektivní pocit nepřijetí, osamělosti a ohrožení)	0	0	0

Celkový index sociálního začlenění třídy: 1.325 spíše uspokojivé

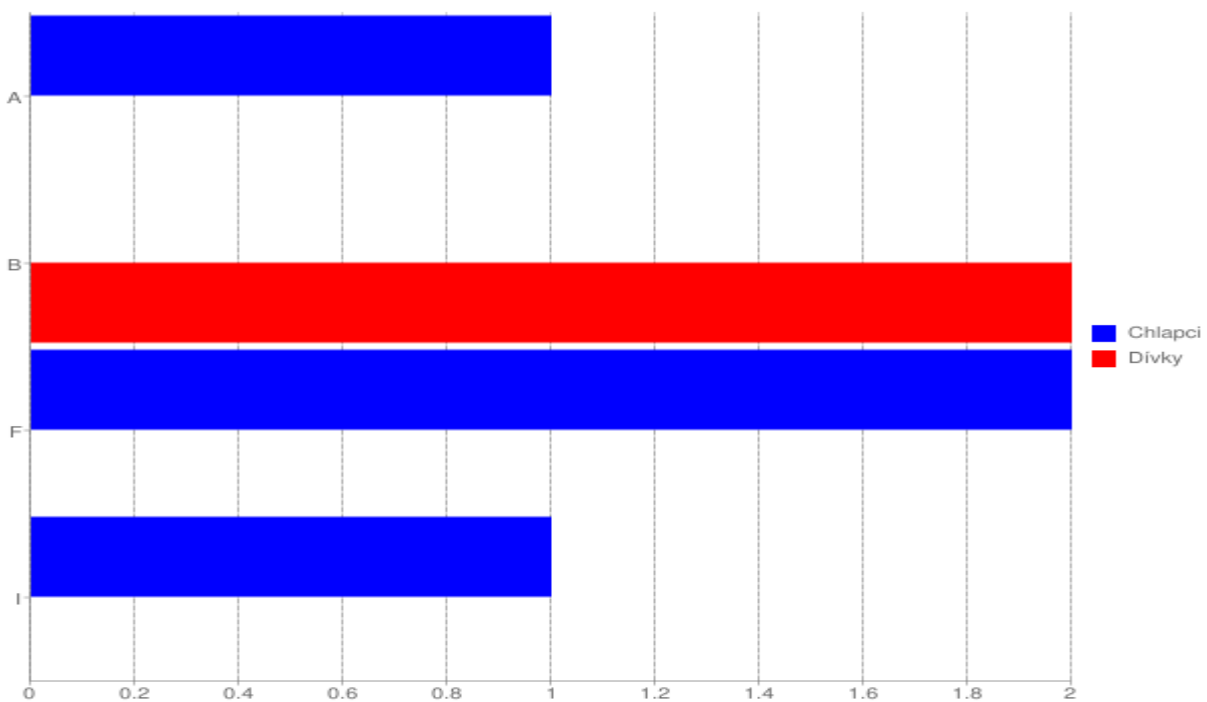
Přijetí: 0 | Zapojení: 1 | Bezpečí: 1..0

Index sociálního začlenění (ISZ) vyjadřuje situaci žáka z hlediska 3 faktorů – PŘIJETÍ (P), ZAPOJENÍ (Z), BEZPEČÍ (B). Faktory mohou nabývat hodnot od 1 (pozitivní), přes 0 (neutrální) po -1 (negativní). Získané volby jsou pak pomocí matematického modelu přepočteny na index sociálního začlenění. Výstup slouží zejména pro volbu efektivních opatření při práci s žáky jednotlivci (více v podrobné diagnostice třídy, modul DETAIL).

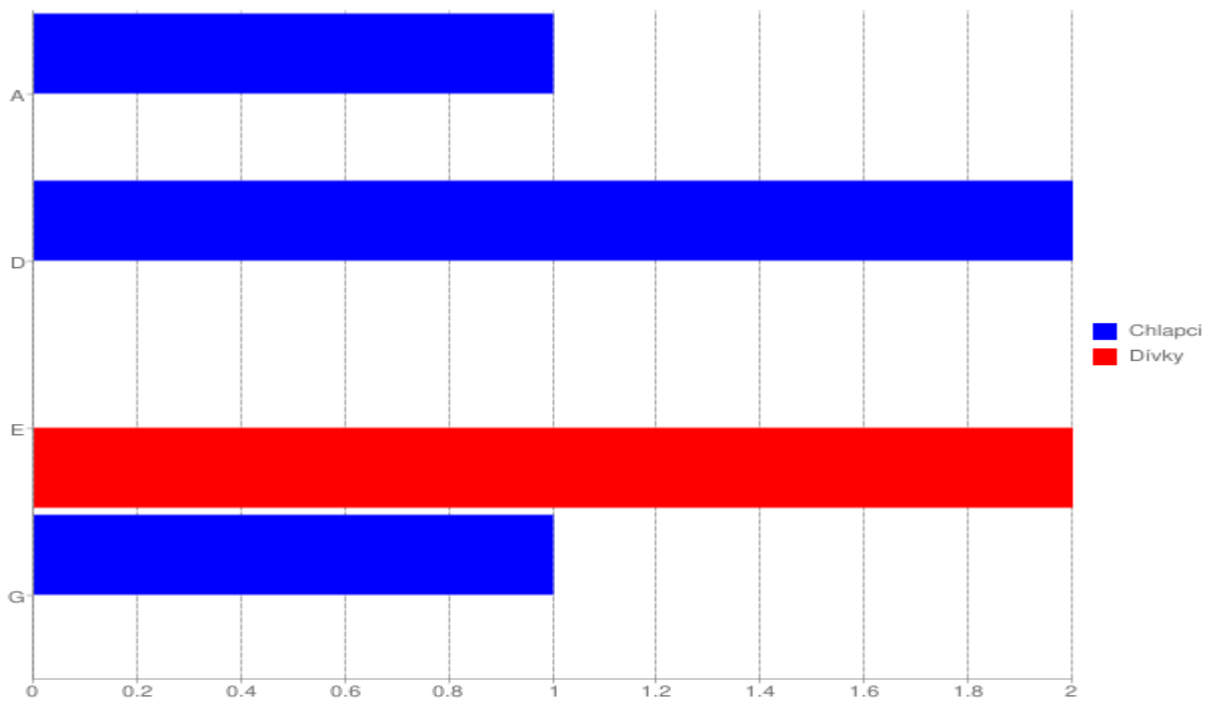
Jak se vidím já? Subjektivní "já"



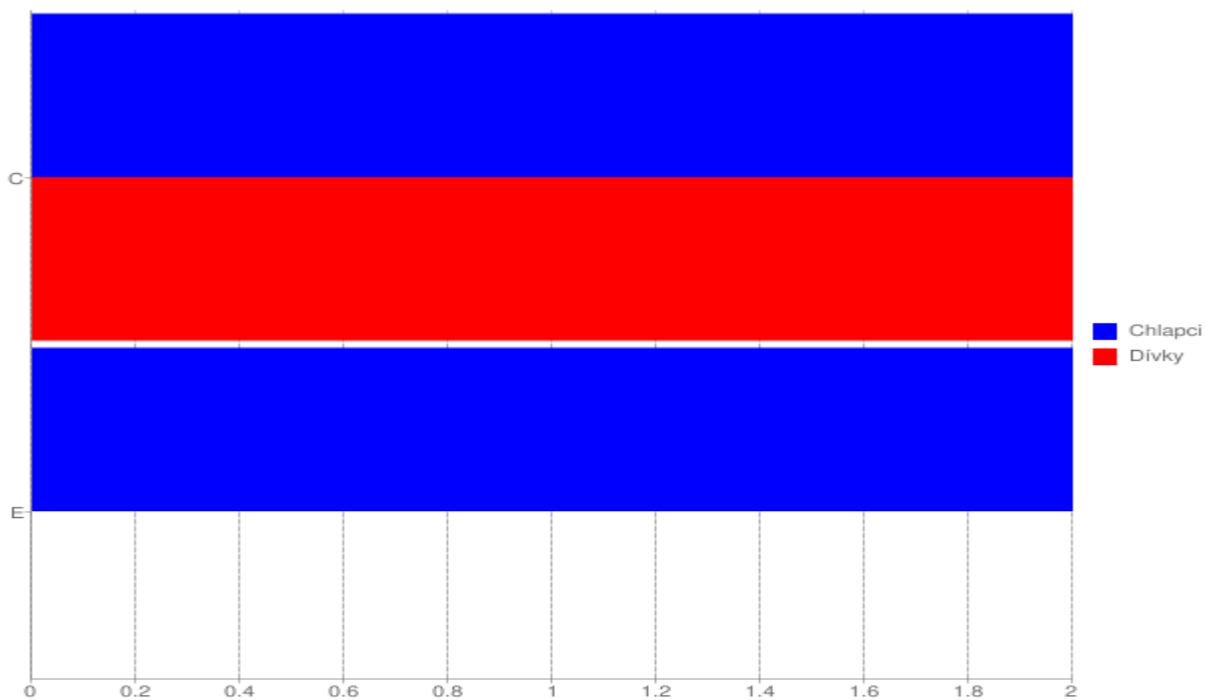
Jak mne asi vidí druzí? (zrcadlové „já“)



Kým bych chtěl být? (ideální „já“)



Kým bych nechtěl být? (odmítané „já“)



Navazující práce se třídou

Diagnostika je pouze první krok pro práci se třídou. Poskytne aktuální obraz třídy z pohledu žáků a umožní orientaci v potřebách skupiny i jednotlivců. Efektivita prevence však spočívá ve využití závěrů pedagogické diagnostiky a v dlouhodobé navazující systematické práci s žáky. Práce se třídou má za cíl zlepšení podmínek pro vzdělávání, zejména vztahového prostředí. Protože učit se dá pouze tam, kde vnímáme přijetí, bezpečí a jistotu.

Mottem programu SOCIOKLIMA je výrok F. Nietzsche: „ Když víme proč, najdeme snáze jakékoliv jak.“ Konceptce navazujícího programu vychází ze sledovaných kategorií chování a koresponduje tak s konkrétními potřebami žáků.

K realizaci doporučení nabízíme ucelený program navazující práce se třídou SOCIOKLIMA - PIP (programy indikované prevence). Jeho cílem je podpora a rozvoj životních dovedností. Podle zjištění z dotazníkových šetření lze přizpůsobit časový rozsah probíraného tématu. V devíti lekcích se žáci mohou naučit, jak pozitivním způsobem naplňovat svoje potřeby.

A: Jak získat a udržet kamarády? (A: kamarádské chování)

- být součástí vztahů

B: Jak posílit zdravou sebedůvěru? (B: nesmělé chování)

- být schopný

C: Jak získat pozornost a projevat zájem? (C: nápadné chování)

- být důležitý

D: Jak zacházet s vlastní mocí? (D: vlivné chování)

- být respektovaný

E. Kdo je skutečně silný a jak se to dělá? (E: agresivní chování)

- být přijímaný

F. Jak se získat odvahu a zvládat zátěž? (F: vyhýbavé chování)

- být angažovaný

G. Jak zůstat svůj a odolat druhým? (G: zbabělé chování)

- být autonomní

H. Jak dosáhnout a těšit se z úspěchu? (společensky žádoucí chování)

- být cílevědomý

I. Co je skutečně důležité a jak toho dosáhnout? (morální chování)

- být hodnotný

Pro zvýšení soběstačnosti škol v navazujících programech s žáky nabízíme vzdělávací akci pro pedagogy. Více informací získáte na www.socioklima.eu /vzdělávací akce pro pedagogy

Vygenerováno programem SOCIOKLIMA