

SOCIOKLIMA

komplexní online diagnostika školních tříd



Výskumná správa

Výsledky dotazníkového šetrenia sociálnej klímy pomocou online mapovania vzťahov v skupinách (za využitia diagnostických metód firmy Socioklima s.r.o)

**Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.
Mgr. Silvie Bělašková
Mgr. Milena Mikulková**

Cieľom dotazníkového šetrenia

- vyhodnotiť aktuálnu časť vývoja diagnostických metód
- popísať správanie sa – výskyt rôznych typov správania, ich kategorizácia,
- sledovať súvislosti medzi kategóriami správania sa a výskytom rizikového správania sa,
- popísať žiakovo pojmie správania sa – využitie prvkov sociometrie v online mapovaní vzťahov,
- porovnanat' výskyt kategórií správania sa medzi jednotlivými krajmí.

Fázy realizácie

1. Zber dát - za pomoci online zadávania položiek.
2. Tvorba kohort pre jednotlivé ročníky.
3. Štatistická analýza dát jednotlivých typov správania sa žiakov.
4. Tvorba kategórií správania sa a následné porovnávanie na základe vyššie popísaných kritérií.
5. Tvorba mapy ČR podľa výskytu daných kategórií.

Respondenti

Základná výskumná vzorka, pre analýzy realizované v rámci výskumného šetrenia, boli všetci žiaci druhého stupňa základných škôl v Českej republike v školskom roku 2010/2011.

Výberová vzorka vybraných základných školách (N=34) – spolupráca s firmou Socioklima s.r.o.

Výberová vzorka bola tvorená 1900 vyplnenými dotazníkmi (vyplnené ku dnu 30.6. 2011) žiakov druhého stupňa ZŠ. Z toho žien tvorilo 48,7% (N=925) a mužov 51,3% (N=975).

Výberová vzorka - 11 krajov - Plzenský, Jihomoravský, Ústecký, Jihočeský, Moravskoslezský, Karlovarský, Vysočina, Zlínský, Olomoucký, Liberecký, Pardubický.

| Kategorie | Tabulka četností:škola (List1 v dnes11) | | | |
|-----------|---|---------------------|-------------|-------------------------|
| | Četnost | Kumulativní četnost | Rel.četnost | Kumulativní rel.četnost |
| 30100 | 25 | 25 | 1,31579 | 1,3158 |
| 69674 | 118 | 143 | 6,21053 | 7,5263 |
| 69603 | 139 | 282 | 7,31579 | 14,8421 |
| 43001 | 64 | 346 | 3,36842 | 18,2105 |
| 39701 | 136 | 482 | 7,15789 | 25,3684 |
| 71000 | 57 | 539 | 3,00000 | 28,3684 |
| 35601 | 65 | 604 | 3,42105 | 31,7895 |
| 67401 | 7 | 611 | 0,36842 | 32,1579 |
| 68603 | 100 | 711 | 5,26316 | 37,4211 |
| 37365 | 89 | 800 | 4,68421 | 42,1053 |
| 38279 | 59 | 859 | 3,10526 | 45,2105 |
| 69604 | 119 | 978 | 6,26316 | 51,4737 |
| 69701 | 164 | 1142 | 8,63158 | 60,1053 |
| 63500 | 186 | 1328 | 9,78947 | 69,8947 |
| 36001 | 101 | 1429 | 5,31579 | 75,2105 |
| 33901 | 241 | 1670 | 12,68421 | 87,8947 |
| 46001 | 25 | 1695 | 1,31579 | 89,2105 |
| 68722 | 113 | 1808 | 5,94737 | 95,1579 |
| 53002 | 37 | 1845 | 1,94737 | 97,1053 |
| 69501 | 55 | 1900 | 2,89474 | 100,0000 |
| ChD | 0 | 1900 | 0,00000 | 100,0000 |

Postupy analýzy dát

- Zber - online dotazníky v prostředí HTML na stránkách firmy Socioklima s.r.o. po ukončení zberu dát (30.6.2011)
- Štatistické spracovanie - Statistica CZ verzie 9.
- Tvorba databáz.
- Deskriptívna štatistika- Jednalo sa o modus, medián, aritmetický priemer, smerodajné odchýlky.
- Neparametrické a parametrické techniky : Spearmanov test nezávislosti (korelačné koeficienty), A NOVA (Friedmanov a Kendallov koeficient zhody, Kruskal-Wallis), test dobrej zhody, Kolmogorov test (test stredných hodnôt), dvojvýberový T- test (odhady rozptylu).

Výskumné otázky (VO) a příslušné hypotézy (H)

VO1 Aké správanie sa je zastúpené žiakmi vo výskume uvádzané v najvyššej miere (kategórie A- H)?

H1 Žiaci uvádzajú najviac výskyt kamarátskeho správania sa a to vo všetkých skúmaných triedach (ročníkoch).

VO2 Ktorá subkategória správania sa (u jednotlivcov) pútajúcich pozornosť (C) je uvádzaná najčastejšie?

H2 Najčastejším správaním sa v kategórii C je správanie sa vo forme iniciovaného správania sa a prejavu rušivého správania sa.

VO3 Aký je vzťah medzi výskytom kamarátskeho správania (A) sa a agresívneho správania sa (G) vzťahujúce sa ku konkrétnym žiakom?

H3 Žiaci s výrazným výskytom (>4, podľa počtu žiakov v triede) agresívne správania sa majú štatisticky významne nižší počet volieb v kategórii kamarátske správania sa (<4, podľa počtu žiakov v triede).

VO4 Aký je vzťah kamarátskeho správania sa (A) a správaním pútajúcim pozornosť v prejavoch drzosti a rušivého správania sa (C)?

H4 Žiaci s výrazným výskytom (>5, podľa počtu žiakov v triede) drzosti a rušivého správania sa majú štatisticky významne nižší počet volieb v kategórii kamarátskeho správania sa (<5, podľa počtu žiakov v triede).

VO5 Aký je vzťah medzi výskytom podriadeného správania sa (B) a výskytom agresívneho správania sa (E,G).

H5 Žiaci s výrazným výskytom podriadeného správania sa (>4, podľa počtu žiakov v triede) majú nulovou alebo štatisticky významne nižšiu hodnotu agresívneho správania sa (<4, podľa počtu žiakov v triede).

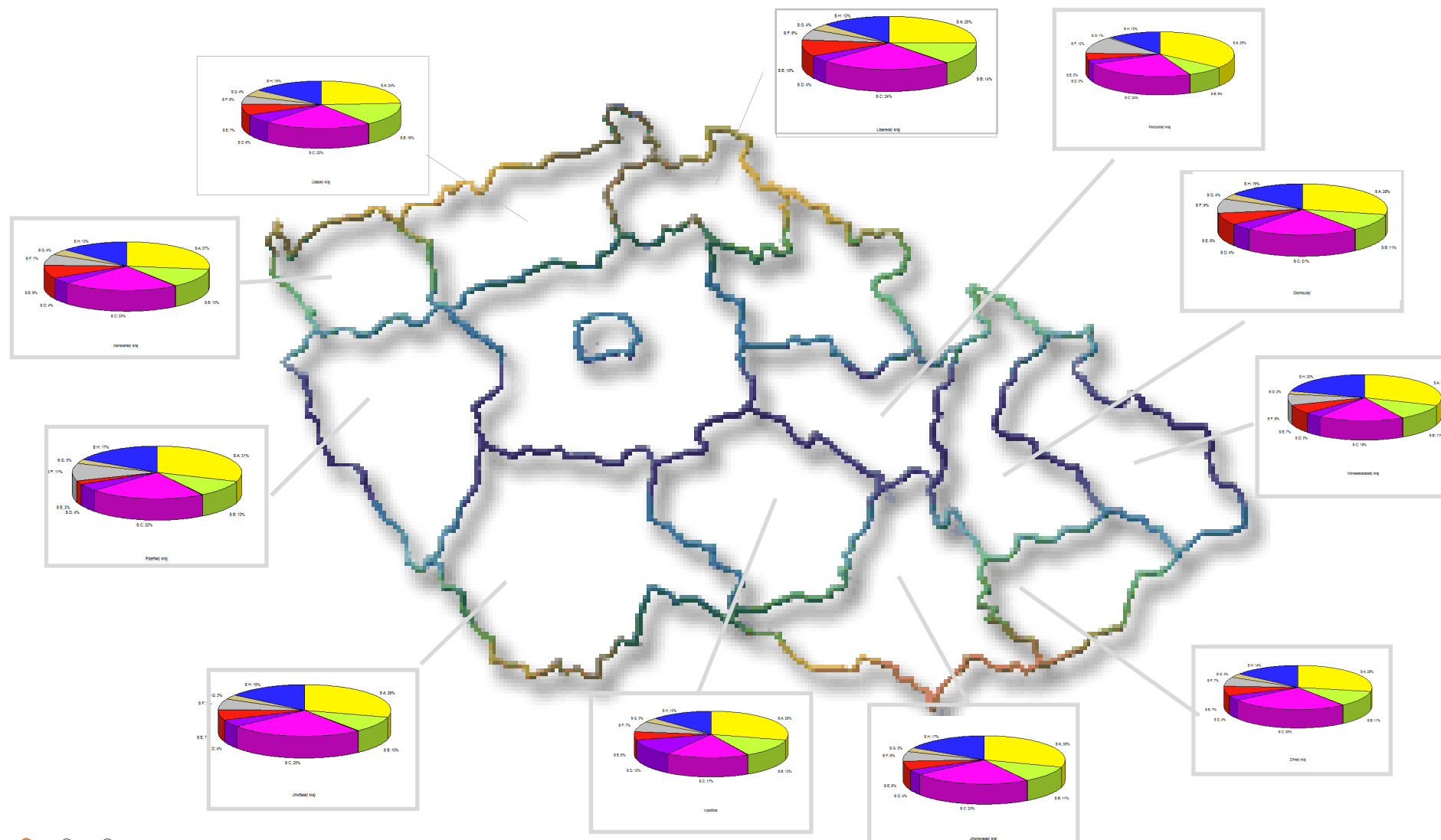
Kategórie odpovědí

| | | |
|----------|--|--------------------------------|
| A | KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ | - <i>index oblíbenosti</i> |
| B | PODŘÍDIVÉ A SOCIÁLNĚ NEOBRATNÉ CHOVÁNÍ | - <i>index ohrožení</i> |
| C | CHOVÁNÍ A VZHLED POUTAJÍCÍ POZORNOST | - <i>index upoutávání</i> |
| D | VLIVNÉ CHOVÁNÍ | - <i>index vlivu</i> |
| E | AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ | - <i>index agresivity</i> |
| F | ÚNIKOVÉ CHOVÁNÍ | - <i>index úniku</i> |
| G | SITUAČNÍ A SNADNO OVLIVNITELNÉ CHOVÁNÍ | - <i>index ovlivnitelnosti</i> |
| H | SPOLEČENSKY ŽÁDOUCÍ CHOVÁNÍ | - <i>index úspěšnosti</i> |

Deskriptívne závery – výber z výskumnej správy (www.socioklima.cz)

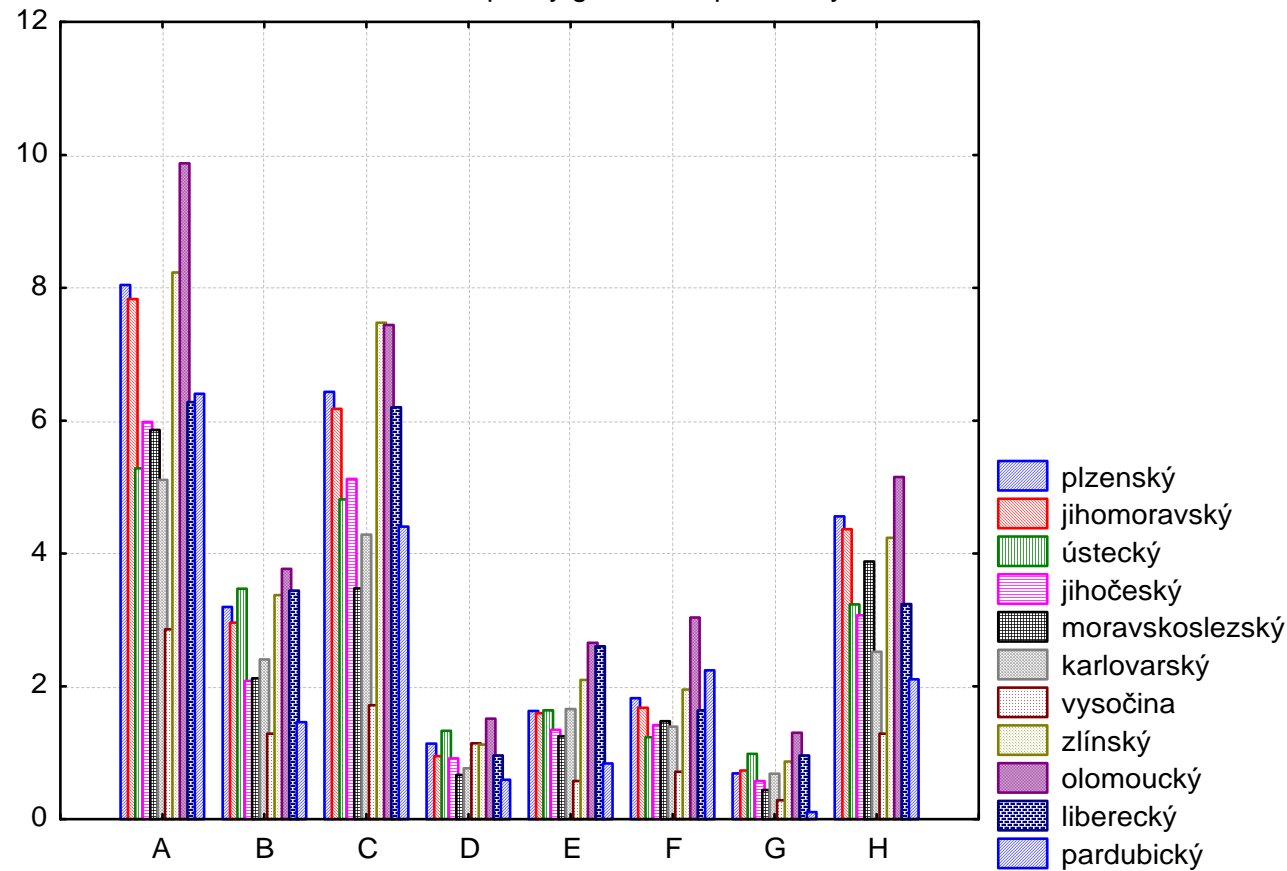
| Vš. skupiny | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------------|---------|----------|-----------------|-----------------|----------|----------|
| Popisné statistiky (List1 v dnes11) | | | | | | | | | | |
| Proměnná | Průměr | Medián | Modus | Četnost modusu | Minimum | Maximum | 25,000. kvantil | 75,000. kvantil | Sm.Odch. | Rozptyl |
| ? A | 7,307895 | 7,000000 | 4,000000 | 161 | 0,00 | 24,00000 | 4,000000 | 10,00000 | 4,768848 | 22,74191 |
| ? B | 2,872632 | 2,000000 | 0,000000 | 469 | 0,00 | 30,00000 | 1,000000 | 4,000000 | 3,490842 | 12,18598 |
| ? C | 5,936316 | 4,000000 | 1,000000 | 216 | 0,00 | 33,00000 | 2,000000 | 8,000000 | 5,332904 | 28,43986 |
| ? D | 1,007368 | 1,000000 | 0,000000 | 915 | 0,00 | 15,00000 | 0,000000 | 1,000000 | 1,433059 | 2,05366 |
| ? E | 1,676316 | 0,000000 | 0,000000 | 1097 | 0,00 | 29,00000 | 0,000000 | 2,000000 | 2,984419 | 8,90676 |
| ? F | 1,733684 | 1,000000 | 0,000000 | 837 | 0,00 | 23,00000 | 0,000000 | 2,000000 | 2,796338 | 7,81951 |
| ? G | 0,739474 | 0,000000 | 0,000000 | 1126 | 0,00 | 10,00000 | 0,000000 | 1,000000 | 1,227652 | 1,50713 |
| ? H | 3,947895 | 2,000000 | 0,000000 | 491 | 0,00 | 26,00000 | 0,000000 | 6,000000 | 4,851879 | 23,54073 |

Výběr z výzkumu k 30.6.2011



Závěry – zhrnutí výsledkov štatistický súhrn

Sloupkový graf z více proměnných



Závěry

V celkovom meradle výsledkov prevláda – v konkrétnych (voľbách) odpovediach respondentov, snaha po spoločensky prijateľnom správaní, kamarátske správanie, ale i mierne negatívne správanie charakterizované ako upútavanie pozornosti. Tieto prejavy berieme ako formu sebaaprezentovania (s ohľadom na vek respondentov) prejavu správania sa v puberte, ale i smerovanie k prejavom s prvkami agresivity a odvracania pozornosti od aktuálnych problémov v prežívaní daného obdobia života, zdravotných problémov či problémov v iných sociálnych skupinách (rodina a pod), ktorých je členom respondent .

Závěry - možnosti opatření

rozšířit možnosti základných otázok (Jak se vidím já ?, Jak mě vidí druzí ?, Kým bych chtěl být?, Kým bych nechtěl být?) o otázky týkajúce sa sebakpresadzovania.

rozšířit „paletu“ testových úloh – testov o testy s animačnými prvkami pre nižšie ročníky a vekové koherenty

rozšířit možnosti o tvorbu a overovanie testových úloh – testov zameraných na validitu a reliabilitu už stávajúcich testov – nie je možné na základe testov stávajúcich vykonať reliabilitu a validitu testu pre účel celej republiky

upresniť v ďalšej fázy výskumu vzorku zo všetkých krajov v ČR

realizovať náhodný výber špecifickej vzorky z už stávajúcej a zrovnať výsledky na úrovni jednotlivých krajov - odbor školstva na úrovni kraja kvalita školy v „needukačných„ činnostiach

realizovať náhodný výber špecifickej vzorky z už stávajúcej a zrovnať výsledky na úrovni mesta - odbor školstva na úrovni mesta kvalita školy v „needukačných „ činnostiach

Závěry - možnosti opatření

špecifikovať konkrétne výstupy analýz v línii: žiak, trieda, škola, región, ČR

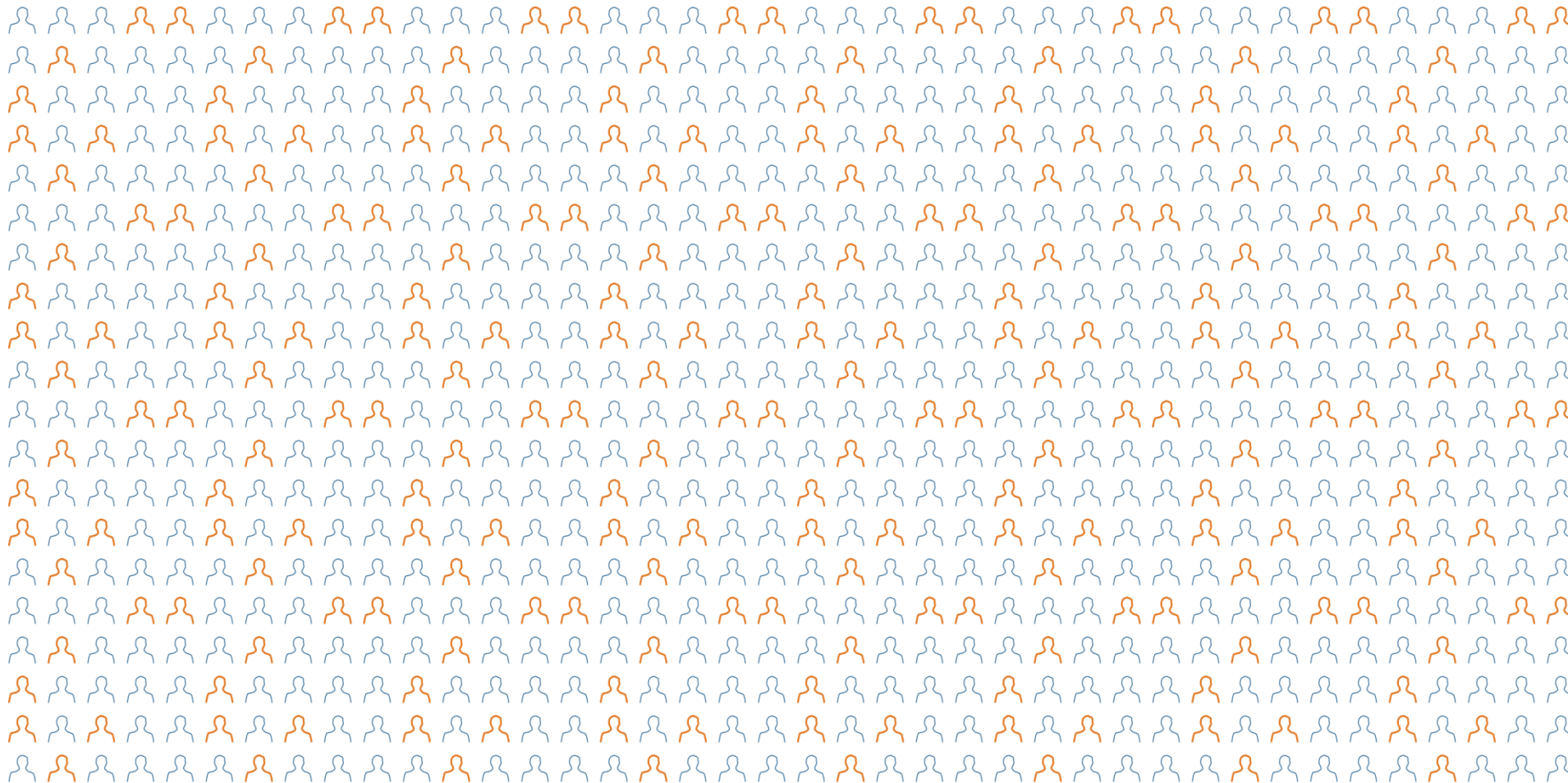
špecifikovať komplexný systém následných opatření v poradenskom procese

špecifikovať e-learningové formy poradenstva

špecifikovať konkrétne výstupy pre zástupcov školy - poradenstvo, administratívu škôl – odbory školstva, na kraji v meste a pod.

v ďalších výskumných aktivitách zohľadniť i štrukturálne a sociálne faktory
- návrhy možností evaluácie a autoevaluácie školy.

v ďalších výskumných aktivitách využívať i prvky sekundárnej analýzy a metaanalýzy – napr. genderové rozdiely odpovedí a pod.



SOCIOKLIMA, s.r.o.
Francouzská 55/52
101 00 Praha 10

+420 605 011 336
www.socioklima.eu
info@socioklima.eu

