

ZJIŠTĚNÍ A DOPORUČENÍ

Škola: ZS Testovací 1			
Třída:	6.A	Školní rok:	2013 / 2014
Počet žáků ve třídě:	4	Počet zapojených žáků:	4
Dotazník:	SOKL - Xichtíky	Datum:	26.09.2013 v 16:07

Obecná Jana

Doporučení

- oceňujte ochotu a pomoc a dbejte na přiměřenost, - zabraňte přetěžování a jednostrannému využívání nedovolte - dovolte si ocenit i ty žáky, kteří jinak svým chováním působí problémy
- věnujte osamělému žákovi alespoň jeden adresný kontakt denně (k tomu vedte i jeho spolužáky); připravujte cílené skupinové aktivity s nezbytným zapojením všech žáků; sledujte kontext chování
- zajímejte se o příčinu a cíl nezúčastněného chování. Může jít o osobnostní rys, případně o obranný postoj (rodinné problémy) nebo nedostatek sociálních dovedností. V některých případech může signalizovat experimentování s NL.
- Podporujte žáky v jejich hodnotovém nastavení, přitom ale zmírňujte jejich upjatost a úzkost ze selhání a zklamání - být slušný je v pořádku, naučit se přijímat chyby rovněž.

Nový Jan

Doporučení

- podporujte jedinečnost a svébytnost každého žáka. Hleďte u těchto žáků jejich osobní specifika, která jsou přínosná pro celou skupinu. Oceňujte samostatnost, odvahu k osobitému názoru, projevu, činnosti.
- vhodně používejte "laskavý" humor, nesnižuje důstojnost ani vás, ani žáků nebo kolegů. K dětem humor patří a je-li ho málo, mají potřebu si ho „vyrobiť“ pro odlehčení Neváhejte však pojmenovat a zastavit legraci, která někomu ubližuje. Pozor na ironii!
- podporujte žáky ve vyjadřování potřeb kultivovanou formou, protože cílem provokujícího chování bývá zpravidla zajištění (fyzického) kontaktu a pozornosti (*rád bych, aby se se mnou bavil, byli spolu ve skupině aj*).
- poskytněte uznání a obdiv za názory, hodnoty, činnosti, které jsou v souladu s vašimi postoji a vyhledávejte situace, kdy je možné těmto žákům zajistit oprávněný obdiv skupiny. Nepodporujte siláctví a silácké řeči, ale oceňte sílu a sebekázeň
- věnujte pozornost kontextu chování - provokující nebo útočící oběť s projevy přesunuté agrese, kterou žák neumí nebo nemůže vyjádřit tam, kde ubližování vzniká (rodiče, učitelé, silnější žáci). Zjistěte skutečnosti, jednejte!

Novák Josef

Doporučení

- v akutní fázi: zastavte ubližování, ochraňte oběť, vyjádřete jednoznačný odmítavý postoj k násilnému chování. Nikdy nevystavujte oběti konfrontaci s tím, kdo jim ubližuje. Nepožadujte laciné smíření a snadné řešení násilného jednání. Jednejte sebejistě, přesto důsledně a bez ponižování (budí další agresi).
- v případě podezření na šikanu postupujte podle metodického pokynu. Pro řešení agresivního chování žáků mějte na paměti cíl nesprávného chování - MSTU (jsem důležitý, jen když se mě bojí), která může demonstrovat vnitřní nejistotu, zklamání, křivdu a zranění ubližujícího žáka (ať zranění z rodinného zázemí nebo školního prostředí). Zaměřte se v individuální práci na podporu vztahu a budování důvěry - podpořte potřebu být důležitý a přijímaný, ale jednoznačně trvejte na změně způsobů, jak tento cíl dosahovat. Buďte trpěliví!
- Zapamatujte si jména žáků a oslovujte je oblíbeným tvarem jména. Věnujte pozornost těmto žákům dřív než si o ni řeknou nevhodným způsobem. Dohodněte si signály individuálně referující žákovi váš požadavek pro aktuální situaci.
- podporujte žáky ve vyjadřování potřeb kultivovanou formou, protože cílem provokujícího chování bývá zpravidla zajištění (fyzického) kontaktu a pozornosti (*rád bych, aby se se mnou bavil, byli spolu ve skupině aj*).
- poskytněte uznání a obdiv za názory, hodnoty, činnosti, které jsou v souladu s vašimi postoji a vyhledávejte situace, kdy je možné těmto žákům zajistit oprávněný obdiv skupiny. Nepodporujte siláctví a silácké řeči, ale oceňte sílu a sebekázeň
- každý touží po uznání, a pokud se žákovi něco daří, je žádoucí toto uznání vyslovit, dbejte na sladění povinností a zájmů - hleďte společně formu, jak zajistit zvládnání nároků.

Dobrá Iva

Doporučení

- - poskytněte přiměřené ocenění a podporu, dovolte někdy selhat bez zjišťujících komentářů, výborné školní výsledky neberte jako samozřejmost, je-li žák nadaný na některou z oblastí - mějte porozumění pro specializaci.
- - oceňujte zájem žáků a vytváření soudržného kolektivu, nabízejte aktivity pro rozvoj spolupráce, posilujte soudržnost (vývojové fáze třídy)
- - aktivně připravujte příležitosti k meziskupinové spolupráci - povzbuzujte k vytváření přátelských vazeb mimo skupinky - při uzavřených partách se závadným programem dbejte na minimalizaci jejich vlivu rozdělením členů, prostřednictvím odlišných úkolů a míst
- - prostřednictvím vrstevnické podpory a názoru (technika 3xANO) posilujte angažovanost pozitivních vzorů, využijte jejich vlivu k práci se skupinovou dynamikou.